

**TRABAJO PEDAGÓGICO****Retos del joven dirigente revolucionario en la Universidad Cubana actual****Challenges of the young revolutionary leader at the current Cuban University**

Lic. Liubal Noa Salvazán<sup>1</sup>, Dra. Yoasmy Creagh Almiñán<sup>2</sup>, Lic. Hilda Lidia Iznaga Brooks<sup>3</sup>, Lic. Inés María Creagh Bandera<sup>4</sup>, Lic. Silvio Lamotte Cardona<sup>5</sup>

- <sup>1</sup> Licenciado en Psicología. Máster en Sexualidad. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias. Médicas de Guantánamo. Cuba
  - <sup>2</sup> Especialista de II Grado en Oftalmología. Máster en Longevidad Satisfactoria. Asistente. Hospital General Docente "Agostinho Neto". Guantánamo. Cuba
  - <sup>3</sup> Lic. Gestión de Información en Salud. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba
  - <sup>4</sup> Licenciada en Microbiología. Máster en Educación Médica Superior y Enfermedades Infecciosas. Profesor Auxiliar Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba
  - <sup>5</sup> Licenciado en Cultura Física. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba
- 

**RESUMEN**

Se realiza un estudio analítico en el departamento de psicología de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, partiendo del diálogo establecido por el compañero Raúl Castro Ruz, acerca de la defensa del país, las amenazas sobre el medio ambiente, el decrecimiento poblacional y los desafíos del dirigente revolucionario, con los jóvenes que participaron en el V Pleno del comité Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas, en la Escuela Nacional de Cuadros de esta organización, efectuado en el mes de febrero de 2007, con el objetivo de analizar el comportamiento poco exigente de los jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo en el

curso escolar 2012 - 2013. Estos temas, aunque fueron tratados para la joven dirigencia del país, al ser analizados con un enfoque pedagógico, permiten considerar también al profesor universitario un dirigente de procesos que "encamina la intención y las operaciones a determinado fin".

**Palabras clave:** dirigente revolucionario, arte de la polémica, joven universitario

---

## **ABSTRACT**

An analytical study is carried out in the department of psychology of the University of Medical Sciences of Guantanamo, starting from the dialogue established by Raúl Castro Ruz, about the defense of the country, the threats on the environment, the population's lack of knowledge and the challenges Of the revolutionary leader, with the young people who participated in the Fifth Plenum of the National Committee of the Union of Young Communists, in the National School of Pictures of this organization, carried out in February 2007, with the aim of analyzing the little behavior Demanding of the young university students of the Faculty of Medical Sciences of Guantanamo in the school year 2012 - 2013. These themes were treated for the young leadership of the country, when analyzed with a pedagogical approach; to consider also the university professor a leader of processes that "directs the intention and the operations to a determined end.

**Keywords:** revolutionary leader, art of controversy, young university student

---

## **INTRODUCCIÓN**

Toda obra humana, por insignificante que sea, para que perdure debe de ser revivida, oxigenada o continuada por la juventud. Esta etapa de la vida se caracteriza, sobre todo, por la capacidad de cuestionarse el estado de cosas que ha encontrado como herencia macro y microsocia, interactuando ambas dialécticamente. Una juventud que sea apática, sin energía, conforme de todo y con todo, es una juventud senil, mediocre.

La juventud cubana simboliza la garantía de la continuidad del proceso revolucionario, que equivale a decir, mantenerse en la misma línea del

proyecto social socialista, sin transición al capitalismo; por tanto, sobre los hombros de los jóvenes cubanos de hoy, cae el peso de este legado.

Conscientes de ello, es que se reúne este grupo de la máxima dirección de la Revolución Cubana encabezado por el hoy presidente del país, con estos jóvenes, para dialogar sobre la necesidad de realizar cambios esenciales en la política de cuadros de la UJC y la responsabilidad de las nuevas generaciones, no solo con la defensa de la patria, asunto de suma importancia, sino también acerca de otros temas de gran significación para el desarrollo del país, como el decrecimiento poblacional y las amenazas sobre el medio ambiente. "Fueron casi dos horas de intercambio memorable".<sup>1</sup>

Subestimar este tipo de encuentros es el fin del porvenir de la patria socialista, es renunciar a la posibilidad del contacto con la formación y transformación del hombre nuevo que convocara el Che, es negarle la posibilidad de escucha a ese oído receptor a que perciba el sonido del clarín que llama al joven cubano, en general y al universitario, específicamente de las carreras de las ciencias médicas, a alistarse a la convocatoria de la patria, es comprarle un "pasaje a lo desconocido" a este pueblo y entregárselo al mejor de los postores que aguardan solapados o abiertamente, por el caos y la anarquía. A los profesores universitarios de perfil médico y paramédico nos corresponde hacerlo en las aulas.

Motivados por estos temas, es que se realiza la presente reflexión. Que cada claustro docente en las facultades de ciencias médicas cubanas tenga en cuenta estos temas en su labor político-ideológica como estrategia curricular, es significativo para desarrollar en los educandos la capacidad de pensar individualmente a partir de las problemáticas actuales.

No sería productivo tener en las mencionadas aulas universitarias a estudiantes que estén de acuerdo con todos los contenidos impartidos por el profesor, recibidos de forma pasiva y sin una interiorización personalizada "comprometida con la vida" como principio importantísimo de la pedagogía, que no polemiquen sobre la base de esos contenidos recibidos, que no incorporen nuevos conocimientos o informaciones al proceso pedagógico, incluso a la didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje. ¿Cómo sería posible lograr esto, si no se impregnaran del nuevo fervor revolucionario, contextualizado, contemporáneo de los años 2000?

La importancia de la discusión abierta, comprometida de estos temas y de otros muchos, pueden calar en los discípulos y convertirse en

convicción de que la única transformación política posible en el país es la de perfeccionar el socialismo cubano. Disposición juvenil para ello existe, el recién concluido congreso de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) lo demostró, solo es necesario conducir el proceso.

## **DESARROLLO**

Se realiza un estudio analítico partiendo del diálogo establecido por el compañero Raúl Castro Ruz con los jóvenes que participaron en el V Pleno del comité Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas, en la escuela Nacional de cuadros de esta organización, efectuado en el mes de febrero de 2007, con el objetivo de analizar el comportamiento poco exigente de los jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo en el curso escolar 2012-2013.

Se emplean como métodos científicos la observación participativa y el análisis y síntesis. Como técnicas: la entrevista exploratoria y las historias de vida.

Se profundiza en lo concerniente a la defensa de la patria y los desafíos del dirigente revolucionario, desde el análisis de la "cultura de estar de acuerdo", pues la misma está presente como denominador común para los dos temas citados. Conjuntamente contrastamos el razonamiento con el trabajo que se debe realizar en las aulas de las Universidades de Ciencias Médicas del país con el fin de desarrollar una participación individual, respetando la subjetividad del "otro" y con independencia en la formulación de criterios.

Los retos de los dirigentes revolucionarios, a lo largo de la historia han sido muchos, pero a partir de 1952 con el golpe dado por Batista, fueron mayores. Con Fidel a la vanguardia y decididos a no dejar morir al apóstol en el año del centenario, tuvieron que acusar, enjuiciar, romper con viejos enfoques establecidos, incluso en la forma y estilos de lucha contra la tiranía y cuando las contradicciones se hicieron profundamente antagónicas con el régimen imperante, recurrieron a la lucha armada, hasta triunfar el 1ro de enero de 1959.

En todo el tiempo transcurrido imperó el conocimiento de causa, la unidad entre los miembros del movimiento sin que por ello dejaran de existir criterios y opiniones individuales, era tal el poder de análisis sobre cualquier acción u organización, que en varias ocasiones la opinión grupal cedía ante esos argumentos individualizados.

Luego del triunfo, hubo que iniciar la construcción de la nueva sociedad, a la que tempranamente se le declara su carácter socialista. ¿Cuánto tuvo que hacer nuevamente la juventud de aquellos tiempos?: rompió tabúes, mitos, estereotipos, demostró su inteligencia, su creatividad, se les vio en las fábricas, no solo laborándolas sino también dirigiéndolas, en los servicios, en la educación, en la salud pública y en la depuración, incluso, del claustro de profesores de la carrera de medicina de la universidad de La Habana, alfabetizaron y en la defensa, aprendieron a utilizar los nuevos armamentos y derrotaron en tres días, encabezados por el joven Fidel, a un invasor entrenado por asesores yankis. Pelearon frente la presencia de buques norteamericanos (EE.UU.), en fin, todo un proceso en Revolución.

La dinámica de estos y otros momentos históricos no transcurrió de forma apacible, en armonía estéril, no. Se desarrollaron con un dinamismo, rico en contradicciones, las que a la postre conllevaron a estadios superiores dentro de un mismo periodo inicial de la construcción del socialismo, lo que constituyó la base para el paso a forma superiores dentro del proceso y una nueva conciencia social fue apareciendo en la realidad cubana y paulatinamente se fue introyectando en las conciencias individuales, con un volumen inmenso de cualidades y valores, pero también fueron apareciendo algunos comportamientos nocivos, que a fuerza de querer dar la impresión de una cohesión elevada entre los elementos que componían la dirección de la Revolución se fue construyendo la "cultura de estar de acuerdo".

No se habla, de estar de acuerdo, de forma unánime en momentos en que se debatía el futuro de la Revolución, se considera que todo el pueblo de Cuba estaría de acuerdo en combatir en un playa Girón, en la proclama del carácter socialista de la Revolución, en no ceder en la crisis de Octubre, salvando las cifras más o menos representativas, no nos referimos a eso, sino al estar unánimemente de acuerdo cuando es preciso discutir, debatir, comprometerse ante la búsqueda de solución que presupone trabajo, auto-preparación, valor personal. Es este estar de acuerdo, el que corroe la subjetividad, el que produce "guiños" y coqueteos gananciales con la mayoría o con el líder informal o jefe formal.

El estar siempre de acuerdo con la directiva que viene de arriba, en el caso del joven dirigente y también por que no, del viejo dirigente o del "dirigente con experiencia" en la ventaja de estar siempre de acuerdo, con lo que plantea el profesor o éste con el escrito de una guía metodológica, no produce la contradicción necesaria y lógica para el cambio, es el comportamiento hipócrita aliado de la tolerancia que no

conduce al desarrollo de cualquier actividad o proceso social, dentro de él, el pedagógico.

El estar de acuerdo, bien para no buscarse problemas, para no ser visto como desafecto a la Revolución, cuando existe disenso con la mayoría, por apatía o por falta de compromiso, lo cierto es que "la cultura de estar de acuerdo" se enraizó en la sociedad cubana y en la actualidad, aunque se pida opinar abiertamente, las personas no se estimulan a hacerlo. Todavía existe y por mucho, la reminiscencia de aquellos tiempos, porque se ha instaurado en la memoria colectiva.

Hoy cuando se habla de desafíos del dirigente revolucionario, desde determinada óptica, se tiene que cambiar la postura del joven comunista cuando asume estar de acuerdo con todo lo que desde posiciones superiores se les presenta, lo cual se evidenció en el encuentro antes mencionado.

En las aulas universitarias de las facultades de ciencias médicas sobre todo, aunque se debe potenciar la participación comprometida desde los primeros grados primarios, hay que estimular los aportes individuales de los alumnos, aunque los profesores puedan entender o no la esencia misma del planteamiento realizado, nuestros profesores cuentan con el conocimiento suficiente, probado dentro y fuera del país, para hacer las acotaciones necesarias y precisas para tal caso, lo que no se debe es "matar" las ganas de la libre expresión sobre una temática en particular con críticas innecesarias que pongan en ridículo al parlante.

Partiendo desde un análisis psicológico del hecho, es imposible tal unanimidad. Si analizamos el concepto de subjetividad, este lleva a comprender que cada persona tiene una representación diferente de la realidad, es decir, una manera subjetiva de ver la realidad, pero que al mismo tiempo es tan objetiva como la propia realidad objetiva que existe para todos. "Las causas, los determinantes de la subjetividad son objetivos, la subjetividad es una realidad objetiva que contiene como criterio de existencia lo construido por el sujeto, su visión, su modo de ver las cosas".<sup>2</sup>

Alguien puede plantear que la subjetividad también puede ser colectiva, y es cierto, pero en este caso la colectividad o la unanimidad debe estar en percibir el socialismo como única alternativa para la solución de las dificultades del país, pero no debe existir esa unanimidad en los métodos, objetivos y propuestas de solución para resolverlos, ahí está el reto del dirigente en el amplio sentido de la palabra y de la juventud con formación médica o para-médica universitaria. Acaso una médica(o), estomatóloga(o), psicóloga(o), enfermera(o). ¿Pueden estar siempre de

acuerdo con el análisis clínico planteado aunque sea por un encumbrado profesor(a), cuando los puntos de vistas para el análisis son diferentes? Imposible.

Los criterios deben ser diferentes, por que así son las historias de vidas personales y sociales, los libros que han leído, los puntos de vistas, los intereses, el modo de vida, los enfoques respecto al tema que se discute, las profesiones, en fin que el estar siempre de acuerdo no es humanamente posible.

No se trata de estar en desacuerdo a ultranza, es que al expresar cualquier opinión abiertamente sin el temor de ser juzgado o censurado necesariamente crea debates diferentes, ricos en argumentos, no importa de la personalidad de quien salga, si es para mejorar nuestro sistema, bienvenido sea.

Siempre que la opinión sea expresada con respeto a la opinión del "otro", se podrá a llegar a estadios superiores en la comunicación. Siempre que sepa "situarse en la posición honrada de no presumir que se sabe más que los demás, de no presumir que se ha alcanzado todo lo que se puede aprender, de no presumir que nuestros puntos de vista son infalibles y que todos los que no piensen exactamente igual están equivocados"<sup>3,4</sup>

Es como sucede en la pelota (Béisbol) dos aficionados a un mismo equipo discuten la posible alineación con la que se debe abrir el juego, cada uno da sus razones y cada uno da una alineación diferente, pero siempre pensada en lo mejor para el equipo, que es la victoria. El arte está en realizar una integración de las dos alineaciones propuestas para encontrar la senda victoriosa. De seguro, que si las alineaciones fueron bien pensadas y están orientadas hacia un mismo objetivo, saldrá un equipo superior, justamente por que fue pensado por dos o más subjetividades.

Está claro que los destinos de un país como Cuba, que ha estado bloqueado por más de 50 años, pagando el precio por haber llevado a cabo una Revolución socialista, amenazado constantemente, no se puede decidir cómo se integra un equipo de pelota, es incomparablemente diferente, pero porqué no opinar, aunque sea diferente la opinión de la del resto, no sé es más revolucionario por ello, por el contrario, este comportamiento encubre la verdadera valoración del asunto y se cae por tanto en un comportamiento hipócrita, conducta esta totalmente alejada de los principios revolucionarios.

Generalmente lo que no se dijo en la reunión se dice en los pasillos y en el peor de los casos, en lugares totalmente inapropiados, lo cual empaña y desprestigia a la organización política a la que se pertenece.

Decía Subbotsky, hay quienes conocen la norma y dicen comportarse en congruencia con ella aunque en realidad no lo hacen (los hipócritas). Hay quienes también la conocen y aunque no la comparten se comportan congruentemente (los disciplinados). Pero los hay que además de conocerla, y de comportarse congruentemente la hacen suya. Estos no solo hablan de la norma y se comportan coherentemente, sino que la viven, recrean, la hacen crecer y la convierten en un principio axiomático de su vida (los autónomos).<sup>3,5</sup>

Entonces, por qué no hacer crecer y personalizar mi opinión y evitar caer en la nociva doble moral que tanto daña a este proceso revolucionario. Si se es verdaderamente revolucionario no hay cabida para ser celosos veladores de patrones conservadores. Fidel invita a cambiar todo lo que debe ser cambiado, todo lo que tranca el proceso y estar de acuerdo en todo, es algo que tranca el proceso, además de su implicación ética. Un reto para el dirigente revolucionario, para la universidad de ciencias médicas cubana actual, es el de construir una ética auténtica, genuina, la que se construye desde el individuo y no desde la normativa externa.

Dice el profesor Calviño "La relación con lo diferente, lo distinto, es algo así como el lado oscuro de la alteridad. Lo diverso es inherente a la vida, la vida es diversidad, sin embargo, la diversidad es y ha sido fuente de conflicto (...) y más adelante continua: "A nivel incluso psicológico, la construcción de la identidad pasa por la diferenciación, por el establecimiento de la unicidad: para ser un "yo" tengo que ser distinto de un "otro". Los modos de establecer esa "diferencia" están marcados culturalmente, desde una ideología, y desde una lógica esencialmente cartesiana en cuanto dualista. Los juicios de valor son dualistas, la estética es dualista (lo bello-lo feo; lo culto-lo inculto), la ética es dualista (lo bueno-lo malo; lo adecuado-lo inadecuado)".<sup>5</sup>

Se considera que potenciar la capacidad de debate como desafío para el dirigente y el profesor y los estudiantes de las universidades de ciencias médicas, conduce a estar más preparados (as) para enfrentar los embates del enemigo, así la patria se convierte en una fortaleza inexpugnable, se recuerda al maestro cuando dijo: trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras.

## CONCLUSIONES

A partir del objetivo trazado, se arriba a la conclusión que se debe continuar desarrollando la capacidad de elaborar un pensamiento propio, de implementar en las actividades docentes las estrategias curriculares atravesadas con estas ideas, potenciar los turnos de reflexión y debate, que se conviertan en espacio para la crítica desarrolladora, ser aún más creativos en el proceso enseñanza-aprendizaje con una participación activa de los estudiantes y que los claustros de profesores propicien el desarrollo del arte de la polémica en los estudiantes de la Universidad de Ciencia Médicas de Guantánamo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Ríos J. Diálogo de Raúl Castro Ruz, ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y segundo secretario del CC del PCC, con los jóvenes en el V pleno del comité Nacional de la UJC. Febrero de 2007. Disponible en: <http://www.habanaupec.cubasi.cu/feb%207/25Pleno.htm>
2. Calviño M. Les presento a psicología. En: Curso de formación de trabajadores sociales. Selección de lecturas sobre psicología. La Habana: p.2.
3. Calviño M. "La ética de las relaciones interpersonales. Primer Taller Nacional " La Ética Clínica en las instituciones de salud" La Habana: Facultad de Psicología; 1998
4. Castro Ruz F. Palabras a los intelectuales. Cuba: Ministerio de Cultura; 2011. [citado 10 Sept 2013]. Disponible en: <http://www.min.cult.cu/loader.php?sec=historia&cont=palabrasalositellectuales>
5. Zas Ros B. La muerte enmudecida. Ciudad de la Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas; 1995. Disponible en: <http://www.psicologiaonline.com/colaboradores/barbara/articulo2/>

## BIBLIOGRAFÍA

1. Calviño M. Orientación psicológica de alternativa múltiple. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad de La Habana. 2006.
2. Clavijo Portieles A. Crisis, familia y psicoterapia. Editorial Ciencias Médicas: La Habana. 2011.
3. Davis F. Comunicación no verbal: Madrid: Alianza Editorial; 2000.
4. Fernández Rius F. Pensando en la personalidad. tI. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.

5. Fernández Rius F. Pensando en la personalidad. tII. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.
6. González Serra D. Psicología de la Motivación: La Habana: Editorial ciencias Médicas; 2008.
7. Ibarra Mustelier L. Educar en la escuela, educar en la familia ¿Realidad o utopía?: La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008.
8. Martín Fernández C, Díaz Fernández M. Psicología social y vida cotidiana. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela; 2004.
9. Ibarra Mustelier L. Psicología y educación. Una relación necesaria. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008.
10. Polémica por debate estudiantil organizado por HidroAysén. Santa María TV: Radio Online. 2013. Disponible en: <http://www.radiosantamaria.cl/regional/1095-polemica-por-debate-estudiantil-organizado-por-hidroaysen>

**Recibido:** 18 de septiembre de 2013

**Aprobado:** 2 de octubre de 2013

**Lic. Liubal Noa Salvazán.** Facultad de Ciencias. Médicas de Guantánamo. Cuba. **Email:** [liubal@infosol.gtm.sld.cu](mailto:liubal@infosol.gtm.sld.cu)