

TRABAJO PEDAGÓGICO

Estrategia didáctica para la disciplina Filosofía y Sociedad

Teaching strategy for Philosophy and Society discipline

Fidel Robinson Jay, Danay Ramos Duharte, Leovigildo Díaz González, Ana Rill Suárez, Yadeilis Durán Pérez

Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

El trabajo que se presenta es resultado del "Proyecto de Investigación Galeno Media" desarrollado en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo entre los años 2013-2015. Los procedimientos seguidos en esta investigación se corresponden con los de una investigación cualitativa en tanto permitieron diseñar, establecer y evaluar una estrategia para la docencia médica que emerge como línea rectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad. Se utilizaron métodos investigativos de los niveles empírico y teórico así como métodos matemáticos. Se diagnosticó una insuficiente preparación asociada a una deficiente capacidad de autogestión de los conocimientos, lo que confirmó la pertinencia de esta investigación y el diseño de una estrategia de preparación apoyada en un entorno informático de aprendizaje centrada en los estudiantes y orientada al logro de la eficiencia en su preparación integral.

Palabras clave: estrategia didáctica; eficiencia; proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The work that is presented is been of the "Project of Investigation Physician media" developed in the University of Medical Sciences of Guantánamo among the years 2013-2015. The procedures continued in this investigation belong together with those of a qualitative investigation as long as they allowed designing, to settle down and to evaluate a strategy for the medical teaching that emerges as line rector in the teaching learning process of the discipline Philosophy and Society. Investigative methods, empiric methods and theoretical levels that were used as well as mathematical methods. An insufficient preparation associated to a less capacity of self-management of the knowledge that was diagnosed, confirming the relevancy of this investigation and the design of a strategy of learning preparation in a computer environment of learning centered in the students and guided to the achievement of the efficiency in its integral preparation.

Keywords: didactic strategy; efficiency; teaching process-learning

INTRODUCCIÓN

La llamada sociedad del conocimiento exige alta preparación profesional, capacitación continua, interdisciplinariedad e intersectorialidad.¹ Se hace imprescindible en este caso situar el conocimiento, la ciencia y la tecnología en lugares prominentes de la escala del saber y la inteligencia, en todas las profesiones y oficios cuyos impactos² abran las puertas hacia la consecución de nuevas y superiores metas por un lado y la búsqueda de estrategias³ para satisfacer el creciente encargo social asignado a la Educación Superior de tributar profesionales cada vez mejor preparados, competentes e integrales, con alto impacto en el proyecto social que desarrolla la sociedad.⁴

La universidad médica cubana contemporánea, a tono con estas transformaciones exige cambios y consecuentemente la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje⁵ de manera que en su preparación integral las habilidades y capacidades de los profesionales que forma, se avengan con las exigencias de los nuevos retos del momento histórico que se viven en que se exige la competencia en todos los órdenes: profesional, investigativa, sociohumanista, comunicativa.⁶

El desarrollo del proceso formativo de los estudiantes de Ciencias Médicas, constituye un tema de singular interés por su importancia social y la complejidad de los estudios de Medicina que exigen innovación y creatividad.⁷ En los documentos del VI Congreso⁸ y de la Primera Conferencia Nacional del PCC⁹ se plantea que la enseñanza del Marxismo-Leninismo tiene como objetivo central educar a los futuros cuadros técnicos y profesionales en la asimilación profunda de la concepción científica del mundo de la clase obrera y de los criterios del Partido Comunista de Cuba sobre los problemas sociales nacionales e internacionales más importantes, de forma tal que asuman convicciones revolucionarias y habilidades necesarias para analizar y contribuir a la solución de los problemas del desarrollo social¹⁰ en el contexto de la actividad profesional y también en la vida cotidiana familiar y comunitaria en que se desempeñan.

En línea con todo lo antes dicho se realiza este trabajo que tiene sus fundamentos en los resultados de la investigación realizada cumpliendo la misión encomendada dentro del "Proyecto de Investigación Galeno Media" desarrollado en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo entre los años 2011-2013, abarcando la evaluación de su impacto los cursos escolares 2013-14 y 2014-2015, a partir del cual se implementó definitivamente en el trabajo metodológico de la disciplina Filosofía y Sociedad en la Universidad Médica de Guantánamo.

El problema científico resuelto fue ¿Cómo contribuir al logro de la eficiente preparación en la disciplina Filosofía y Sociedad de los estudiantes de 1er año de Ciencias Médicas, carreras de Medicina y Estomatología? El aporte práctico que se logra está dado en el diseño, implementación y evaluación de una estrategia para el logro de la efectividad en el proceso de preparación en la disciplina Filosofía y Sociedad de los estudiantes de Ciencias Médicas de Guantánamo que posibilitó, a partir de su implementación en el curso 2013-14, transformar su estilo de aprendizaje al contar con una herramienta didáctica para obtener un conocimiento profundo y actualizado y las vías para asimilar de manera óptima el contenido de la disciplina, fortaleciendo su papel protagónico formativo en el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso eficiente de las TIC.¹¹

Los procedimientos seguidos en esta investigación se corresponden con los de una investigación cualitativa¹² en tanto permitieron diseñar, establecer y evaluar una estrategia para la docencia médica de pregrado que emerge como recurso didáctico rector en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad¹³, la cual contribuye a solventar la contradicción externa planteada entre el nivel de preparación intelectual de los estudiantes y las demandas que se hace a

la disciplina en el contexto de la formación del profesional en la salud en las dimensiones social, psicológica y axiológica del nuevo modelo de formación profesional médico.

Las variables utilizadas para diagnosticar el estado del problema y la concepción de la estrategia para su solución son cuantitativas y cualitativas tales como: resultados de promoción, calidad del aprendizaje en la disciplina, estudiantes en exámenes de premio, concursos, participación en investigaciones dentro de la disciplina y eximidos de Examen Final. Se tuvieron en cuenta los referentes teóricos, desde los puntos de vista filosóficos, pedagógicos, didácticos y psicológicos¹⁴ que sustentan la educación superior como proceso social en general y la preparación de los estudiantes con la autogestión de conocimientos empleando las tecnologías de la información y los conocimientos¹⁵ en particular.

DESARROLLO

Se utiliza el Proyecto Investigativo Institucional "Desarrollo del capital intelectual en los servicios de salud" de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo entre los años 2012 y 2014.

Se realizó un estudio descriptivo transversal tomándose como muestra a 350 estudiantes de Ciencias Médicas (250 de la Carrera de Medicina y 100 de la de Estomatología) de una población de 749.

Para llegar al problema se realizaron los estudios siguientes:

- En la fase factio-perceptual de la investigación:

Descripción de antecedentes históricos sobre la autogestión de conocimientos.

Análisis epistemológico acerca de las TIC y las aplicaciones a evaluar.

Diagnosticar el estado actual que presenta la seguridad informática (biológica, ambiental y funcional) en las instalaciones seleccionadas.

- En la fase de desarrollo:

Consideraciones éticas de la investigación.

Diseño de la propuesta estratégica para la disciplina Filosofía y Sociedad con el empleo de las TIC como instrumento para la autogestión del conocimiento.

Consenso de los especialistas (criterio de expertos).

Criterio de usuarios

En la labor de diagnóstico fuimos apoyados por la acción multidisciplinaria de los colectivos de 1er año de las carreras de Medicina y de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Se estudiaron variables cualitativas y cuantitativas. Los datos primarios se obtuvieron de la observación, la entrevista y la encuesta. La información se manejó estadísticamente y como medida de resumen se utilizó el porcentaje.

La ejecución del proyecto investigativo discurrió en tres momentos fundamentales: análisis situacional (el presente), la segunda fase se denominó prospectiva (el futuro) y la tercera fase, denominada operacional, estableció la conexión del presente con el futuro.

El desarrollo de estas fases permitió establecer la interconexión entre el problema, el objeto, el campo y la idea a defender y determinó que se plantearan, para dar cumplimiento al objetivo, las siguientes tareas de investigación: fundamentación filosófica, psicológica y pedagógica didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje; análisis histórico-tendencial del proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía en la Educación Médica Superior, diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina Filosofía y Sociedad en la carrera de Ciencias Médicas, diseñar, aplicar y evaluar resultados de una estrategia de aprendizaje con la autogestión de conocimientos empleando las TIC en Filosofía y Sociedad de la carrera Ciencias Médicas en la UCMG y realizar estudios de factibilidad mediante criterios de expertos y de usuarios de la propuesta.

Para esta investigación se tomaron en consideración los siguientes criterios:

De la investigación cualitativa que se enfoca en el diseño de una propuesta de solución a una problemática concreta y de aporte social con la elaboración de la propuesta viable que soluciona el problema planteado. Se asumió también el de la investigación aplicada en el propósito de resolver un problema para mejorar un proceso por medio de una propuesta real y ejecutable.

Esta investigación educativa siguió el paradigma investigativo educativo socio crítico con el que se introduce la ideología de modo explícito, en este caso el pensamiento martiano y la ideología marxista leninista integrados como una concepción sistémica cuyos principios apuntan a la transformación de las relaciones sociales y a ofrecer respuesta a los problemas derivados de éstos.

La conjunción del paradigma investigativo y de los criterios de investigación permite integrar un sistema de métodos que se aplicaron en los niveles empíricos, teóricos y estadísticos matemáticos.

Métodos del nivel empírico. Técnicas y procedimientos:

- Observación participante: fue posible ya que tanto el equipo investigador como los estudiantes pertenecen a la unidad objeto de transformación.
- Observación no participante: aplicada a profesores que imparten la asignatura y a los estudiantes de la carrera para la constatación empírica del problema objeto de estudio y el proceso de valoración cualitativa se efectuó a través de la aplicación de la técnica de encuesta y entrevista.
- Análisis documental: en la revisión del Plan de Estudio de las carreras de Ciencias Médicas, el Programa de la Disciplina Filosofía y Sociedad y de las asignaturas Filosofía y Sociedad I y II así como de investigaciones realizadas en este tema; se llevó a cabo también mediante la revisión de los informes y actas del Departamento, de la Secretaría Docente, del Departamento de Cuadros.
- Encuesta: aplicada a profesores que imparten la asignatura y a los estudiantes de la carrera para la constatación empírica del problema objeto de estudio y el proceso de valoración cualitativa.
- Entrevistas: aplicada a profesores que imparten la asignatura y a los estudiantes de la carrera para el proceso de valoración cualitativa.
- Técnicas grupales: se aplicó la lluvia de ideas y el grupo focal.

Métodos del nivel teórico:

- Analítico sintético: se desarrolló durante el análisis documental de la bibliografía seleccionada y la síntesis del mismo, para asumir una concepción metodológica durante el proceso de estudio, para establecer los vínculos teóricos y su concreción posterior en la concepción objeto de estudio.
- Inductivo deductivo: permitió realizar la planeación estratégica.
- Análisis histórico lógico: para el examen de las regularidades y tendencias focalizadas para el desarrollo de la preparación en los estudiantes de Ciencias Médicas lo que permitió determinar los distintos periodos de la disciplina y designar los momentos claves.
- Enfoque sistémico estructural funcional: se logra desarrollar el mismo por la conexión de las distintas partes de la investigación, y conformar la estructura del plan estratégico partiendo del problema general. Este condujo a la valoración de los componentes del sistema de acción en cuanto a su concepción estructural (teórica, didáctica y práctica) También permitió analizar el enfoque sistémico del diseño propuesto.

Métodos matemáticos y estadísticos:

- La matriz de ranqueo de problemas, al votar las hipótesis y conminarlas a través de la teoría de las probabilidades.
- Se utiliza la técnica del análisis porcentual: para el procesamiento de los datos obtenidos y el estudio cuali-cuantitativo de los resultados que posibilitó realizar inferencias expresándose la información de manera porcentual.
- Momento esencial de la investigación: la prospectiva, tanto en el diagnóstico como en la planeación estratégica y en la aplicación de la técnica de escenarios para poder establecer los resultados que se desean.

Resultados

1er resultado obtenido: el diseño, implementación y evaluación de una estrategia didáctica para el logro de la efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Médicas de Guantánamo en la disciplina Filosofía y Sociedad.

2do resultado obtenido: los conocimientos acumulados en la ejecución de la estrategia permitieron conformar una Tesis de Maestría que fue defendida por el autor principal de este artículo ante un Tribunal de Doctores en Ciencias Pedagógicas con evaluación de Excelente, con recomendación para estudios doctorales.

3er resultado obtenido: la introducción de la estrategia y la evaluación de sus resultados por el Colectivo de la disciplina arroja un mejoramiento ascendente y sostenido en los resultados cuantitativos y cualitativos del proceso de aprendizaje en la disciplina.

4to resultado obtenido: se elaboró, perfeccionó y socializó un entorno virtual de aprendizaje como producto de carácter socio técnico educativo, integrada por un mecanismo de mediación pedagógica que propone una estructura de acción específica para aprender, el cual, implementado como elemento dinamizador del proceso de enseñanza aprendizaje, que posibilita la interacción alumno-profesor y la modernización de la enseñanza de la Filosofía empleando eficientemente las TIC, acorde con las nuevas tendencias de la Educación Médica Superior. Este software alcanzó el Premio CITMA 2013 al resultado científico.

Discusión

Al posibilitar, tanto a estudiantes como a los profesores, contar con una herramienta didáctica para asimilar de manera óptima el contenido de la disciplina, la estrategia asume un papel protagónico formativo en el

proceso de enseñanza aprendizaje. A lo largo de las cuatro etapas de su implementación (organización, planificación, ejecución y evaluación) se logra integrar en un plan de acción a 27 actividades orientadas hacia el aprendizaje de los estudiantes en la disciplina siguiendo un cronograma de trabajo que los vincula directamente en este proceso y los convierte en los constructores directos del mismo.

Toda la información obtenida como resultado de las acciones en las diferentes etapas de la investigación permitió contar con el arsenal teórico suficiente lo que confirmó la pertinencia de su generalización en la enseñanza de las ciencias sociales y humanísticas en la Universidad de Ciencias Médicas.

La socialización de la estrategia entre los alumnos y profesores a partir del curso 2013-14 ha logrado superar el tradicional estilo discursivo reproductivo en que se impartía la disciplina estableciendo en su lugar un estilo innovador y actualizado, intencionado para desarrollar el aprendizaje de manera que se posibilita la concreción del logro de las aspiraciones formativas con carácter crítico y generadora de contextos argumentativos en los estudiantes que favorecen la aplicación de métodos educativos innovadores, el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico y de la creatividad que demanda la transformación del modelo socialista cubano hoy por lo que tributa al cumplimiento de los Lineamientos 143, 145, 147, 151 y 160 de la política económica y social del Partido y la Revolución aprobados por el VI Congreso del PCC en 2011 y los Objetivos 63.65, 67 y 71 de trabajo político ideológico aprobados por la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba en 2012.

Es significativo señalar la participación de estudiantes en concursos y exámenes de Premio en la disciplina a pesar de que estos ya no tributan puntuación al índice académico de los mismos. Al propio tiempo se ve muy revelador de resultados la presencia creciente de estudiantes en trabajos y proyectos investigativos de la disciplina y su participación en eventos científicos estudiantiles, en los que han obtenido premios a diversas instancias de manera sostenida en los últimos tres años, y en los de profesionales.

CONCLUSIONES

El diseño, la ejecución y el monitoreo de eficiencia y eficacia de la estrategia para el aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Médicas en la disciplina Filosofía y Sociedad contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de las TICs para dar

respuestas a las demandas del nuevo modelo de formación profesional en la Educación Médica Superior, deviene a través de su ejecución con la utilización de un entorno virtual de aprendizaje, en una herramienta que propicia la participación de los estudiantes en el proceso de construcción de su conocimiento, desarrollo de habilidades y el reforzamiento de los valores como ciudadano y profesional, con lo que contribuye a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual queda avalado por los resultados de la aplicación de la propuesta y por el consenso de los juicios emitidos por los usuarios y los criterios de los expertos que validan sus resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Silva Ayçaguer LC. Laberintos de la comunicación científica en la sociedad del conocimiento [conferencia]. Encuentro Internacional de Editores de Revistas de Ciencias Sociales y Humanísticas. Camagüey, 2010.
2. Jorge Fernández M, Rubio Olivares D, González Sánchez R, et al. La formación investigativa de los estudiantes de Medicina. Rev Educ Méd Sup [Internet]. 2008; 22(4): [aprox.9p.]. [citado 12 Ago. 2013]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_4_08/ems05408.htm
3. Sierra Figueredo S. y otros. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado". Rev Educ Med Sup [Internet]. 2009 jul.-sep [citado 10 Jul. 2013]; 23(3): [aprox. 11 p]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0864->
4. Castro Ruz F. Discurso clausura del Claustro Nacional de Ciencias Médicas, Teatro Karl Marx, Ciudad de La Habana, 16 de abril de 1983.
5. De la Torre S. Estrategias didácticas innovadoras y creativas. Madrid: Editorial Académica Española;2012.
6. Otero Ramos I. Estrategias de aprendizaje: una perspectiva desarrolladora. Rev Educ Sup [Internet] 2007 [citado 4 Oct 2012]; 18(4):[aprox. 8p.]. Disponible en: [http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogía Universitaria/articulos //2007](http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogía%20Universitaria/articulos//2007)
7. Betancourt J. Teoría y práctica sobre creatividad y calidad. La Habana: Editorial Academia; 2010.
8. VI Congreso del PCC. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana: [s. e.]; 2011.
9. Comité Central del PCC. Primera Conferencia Nacional del PCC. Objetivos de trabajo político ideológico. La Habana, 2012.
10. Díaz Campos N, Reyes Vasconcelos L. Gestión del conocimiento en el Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Rev Hum Med ene.-abr.2010; 10(1).

11. Coloma Rodríguez, O. Un modelo de software educativo para la escuela cubana: los hiperentornos de aprendizajes. Palabra Maestro. En Rev Ped Cultural. 2012; 42: 38-49.
12. Castellanos B. Y otros. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
13. González Soca AM. "El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio" En Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2011.
14. Marqués Graells P. Buenas prácticas docentes. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. 2002. [Internet] [citado 4 Oct 2012]. Disponible en: <http://dewey.uab.es/PMARQUES/bpracti.htm>
15. Vidal Ledo M. Hiperentornos educativos. Rev Educ Med Sup. [Internet] 2011 ene.-mar [citado 22 oct 2014]; 25(1): [aprox. 7 p.] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_art_text&pid=S0864

Recibido: 13 de octubre de 2015

Aprobado: 13 de mayo de 2016

Lic. Fidel Robinson Jay. Máster en Ciencias de la Educación, Licenciado en Marxismo-Leninismo. Profesor e Investigador Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** fidelrj@infomed.sld.cu