

TRABAJO PEDAGÓGICO**La ética profesional en la formación de valores para las clases de Inglés en estudiantes de Enfermería****Professional ethics in the formation of values for English classes in nursing students**

Lic. Odalys Torres Palacios¹, Lic. Luís Domingo Torres Palacios², Lic. Evaristo Caminero Romero³, Lic. Mabel Kerr Ruíz⁴, Lic. Elside Rodríguez Martínez⁵

¹ Licenciada en Lengua Inglesa. Asistente. Máster en Ciencias de la Educación. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba

² Licenciado en Lengua Inglesa. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

³ Licenciado en Tecnología de la Salud. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba

⁴ Licenciada en Lengua Inglesa. Asistente. Máster en Educación. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba

⁵ Licenciada en Biología. Asistente. Máster en Enfermedades Infecciosas. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realiza un trabajo sobre la integración en la formación de valores en las clases de idioma inglés para los estudiantes de Enfermería 4^{to} año en la Filial de Ciencias Médicas de la provincia Guantánamo en el curso académico 2012-2013. En el mismo se analiza las diferentes problemáticas en la formación de valores a través de las diferentes unidades y su integración en las actividades que realizan los estudiantes así como su accionar vista desde una perspectiva educativa. Los autores de este trabajo tienen la responsabilidad de profundizar sobre los principios éticos y profesionales en las clases con el objetivo de ganar en profundización sobre esta problemática así como su puesta en práctica en clases y educación en el trabajo y de esta forma contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Palabras clave: valores morales y principios éticos-profesionales, clases de idioma, proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

Work is done on integration in the formation of values in the English language classes for 4th year nursing students at the Medical Sciences Branch of Guantanamo province in the academic year 2012-2013. In the same one the different problems in the formation of values through the different units and their integration in the activities that the students realize as well as its action seen from an educational perspective are analyzed. The authors of this work have the responsibility to deepen on the ethical and professional principles in the classes with the objective of gaining in depth on this problem as well as its implementation in classes and education in the work and of this way to contribute to the perfection of the Teaching-learning process of the subject.

Keywords: moral values and ethical-professional principles; language classes; teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

La dirección política del país y nuestro Comandante en Jefe, nos ha convocado a todos a fortalecer el trabajo político ideológico en los centros de Enseñanza Superior, de perfeccionarlo y colocarlo a un nivel tal, que nos permitan continuar formando hombres integrales, preparados para defender la Revolución y garantizar el desarrollo científico técnico del país.^{1,2}

La formación de recursos humanos en el campo de la salud mantiene las ideas rectoras de la Universidad Cubana en cuanto a la formación de valores éticos y morales del profesional y la integración de la universidad con la sociedad a través de la vinculación del estudio con el trabajo en el pregrado, la formación integral del profesional y trabajador de la salud.^{3,4,5}

Hablar de ética y de valores en las clases de Inglés para Enfermería, significa hablar de un profesor que sea respetado en la misma medida que coloque el conocimiento en función del aprendizaje de sus

estudiantes exigiendo una especial preparación teórica y metodológica en la labor docente-educativa que realiza.^{6,7,8}

La especialidad de Enfermería en la medida que se desarrolla trabaja aspectos importantes tales como: identidad profesional, autonomía en el quehacer y la formación de sus propios recursos humanos, la responsabilidad ante el estudio y la educación en el trabajo haciéndose evidente en la formación de los enfermeros(as) que reclama la necesidad de fortalecer el estudio de la ética profesional como parte de la formación de valores.^{9,10}

Mediante las clases de idioma Inglés podemos educar a los estudiantes en la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de la responsabilidad, adiestrándolos para que tengan una participación activa en la sociedad y promuevan los cambios que estas propiciarán, entonces, nuestro deber como educadores es formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos política y profesionalmente bien preparados.^{11,12}

En el aula a través del contenido de cada una de las clases y la interrelación que se establece entre el maestro y sus alumnos es posible transmitir emociones, sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y la conducta de los nuevos educandos.^{13,14}

Dentro de las dificultades encontradas en las clases se encuentran: la poca profundización sobre los valores morales y profesionales en las clases, el desinterés de los estudiantes en la vinculación de los valores profesionales en las clases, irresponsabilidad ante las tareas asignadas como parte de la formación de valores en el contexto docente y su educación en el trabajo.

Partiendo de lo antes mencionado los autores de esta investigación se proponen vincular los valores morales y profesionales de la Enfermería a través de las clases de idioma Inglés para los estudiantes de la carrera en la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo.

DESARROLLO

Todo alumno universitario, en cada uno de los cursos de su carrera deberá satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje del idioma. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para aprender: expresión escrita, expresión oral, creatividad, como los

contenidos del aprendizaje profesional: conocimientos conceptuales, actitudinales y valores.¹⁵

Para el buen desarrollo y formación de este último (los valores) en los estudiantes, los autores tenemos la responsabilidad de contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, desarrollando valores morales en las clases que nos permita perfeccionar y dirigir de la mejor manera el proceso docente, lo que significa que los conocimientos de los mismos les permitan el desarrollo de sus capacidades y puedan valerse del idioma como instrumento de desarrollo demostrando que la enseñanza del idioma Inglés debe contribuir a organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Con nuestro trabajo se aspira a formar un estudiante de Enfermería revolucionario, humanista, con elevada sensibilidad que le permita ser colectivista en sus relaciones con los pacientes, solidario dentro y fuera del país, patriota, conocedor de la historia de la Enfermería y su importancia en la sociedad, leal ante sus principios; responsable ante sus relaciones sociales y ante las exigencias de su encargo social, incondicional para cumplir desinteresadamente cualquier misión social y preservar la obra grandiosa de la revolución y fundamentalmente de la salud pública.^{5,7,11,14}

Los valores, forman parte de la ética profesional del enfermero(a), los que se reflejan en los códigos de ética como indicador de progreso moral, los que han de cumplir los profesionales de la salud.

Para demostrar como se destacan los valores en las clases de idioma inglés ponemos algunos ejemplos de ellos:

En la Unidad No. 5 Nurse-patient relationship (Relación enfermera-paciente) dentro de los contenidos de esta unidad se encuentra la entrevista a un paciente, para la realización de este proceso es necesario tener presente el valor *humanismo* y *confiabilidad* con el cual mediante esta entrevista y otras que se les orienten en su educación en el trabajo podrán los estudiantes reforzar el mismo.

La realización de un examen físico, acción por parte de los enfermero(as) deben realizar con *responsabilidad* y *justicia* para un buen diagnóstico de Enfermería, poniéndose en evidencia este valor, el cual demanda de la ética que debe tener cada enfermero(a) con los pacientes, además la relación enfermera-paciente donde se pone de manifiesto el valor *humanismo* y *profesionalidad*. Por la importancia que tiene en la pronta recuperación del paciente o familiar.

En esta misma unidad podemos hablar además del valor *solidaridad* y *honradez* cuando valoramos un paciente y somos capaces de ayudar a la recuperación del mismo.

Otro ejemplo de cómo reforzar los valores en nuestras clases de idioma es al realizar un proceso de Enfermería donde nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de profundizar en la importancia que tiene esta técnica y donde el valor *equidad* y *justicia* están presente.

Por otra parte en la Unidad No. 6 Nursing Procedures (Procederes de Enfermería) desde el mismo tema de la unidad podemos trabajar los valores al tener bien identificado como lograr un buen proceder de enfermería cuando lo aplicamos correctamente a los pacientes, aquí ponemos los valores *humanismo* y *laboriosidad* de manifiesto. También en esta unidad observamos y reforzamos otros valores en las clases como el valor *responsabilidad* cuando ejercitamos la importancia de la precaución en el lavado de las manos antes y después de atender al paciente, pero que en estos momentos también el personal de Enfermería debe reforzar en los pacientes y acompañantes el lavado de las manos por las medidas higiénico sanitarias que se están llevando a cabo en nuestra provincia.

Por último nos gustaría expresar la inclusión de la Unidad No. 7 Ethics (Ética) en este libro de Inglés para Enfermería, donde se pone de manifiesto todo lo anterior que hemos analizado en la vinculación de los valores en los ejercicios que implementamos en clases, relacionados con los principios éticos tales como: *autonomía*, *beneficencia*, *justicia*, *dignidad*, *honestidad* y *veracidad* que unidos a los valores morales que deben poseer los y las enfermeras contribuyen a una mejor preparación para este profesional de la salud.

Los valores que seamos capaces de cultivar en los estudiantes de Enfermería y la posibilidad que estos tengan de participar en las actividades en clases donde se puedan vincular los mismos, con una profunda actitud creadora, tomando como base su comportamiento en el ámbito laboral y social se les atribuyen a los docentes para motivar hacia la formación de valores por ser un ejemplo a imitar.

CONCLUSIONES

La implementación y reforzamiento de los valores en las clases de idioma Inglés contribuyó a desarrollar una mejor interpretación de los mismos en los estudiantes de Enfermería, tales incidencias influyen directamente

en el aprendizaje de los estudiantes, que deben adquirir para establecer la comunicación en su formación profesional.

La aplicación de ejercicios donde se reforzó la importancia de los valores morales y profesionales en las clases de Inglés para la especialidad de Enfermería conllevó al desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita en los estudiantes.

La motivación fue un factor esencial en la realización de estos ejercicios, demostrando que los valores en las clases vinculados con los principios éticos profesionales contribuyen a una mayor integralidad en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Horuitiner Silva P. La Universidad Cubana: El modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2008.p.103.
2. Fabelo Corzo J R. Los valores y los desafíos actuales[Internet]. Lima: Biblioteca Nacional del Perú; 2007[citado 15 mar 2013]. p. 308. Disponible en: <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=46&view=1>
3. Vidal Ledo M, Villalón Fernández MJ. Escenarios docentes. Educ Med Super[Internet]. 2011[citado 13 mar 2013]; 25(4): 540-549. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400014&lng=es&nrm=iso)
4. Capdesuñer AS, Álvarez Cortés J, Calderín Lores I, Delisle Griñán AE, Guilarte Selva OT. Educación en valores para la formación integral de estudiantes de medicina desde un enfoque psicopedagógico. MEDISAN[Internet].2012[citado 15 mar 2013]; 16(1) : 62. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v16n1/san09112.pdf>
5. Díaz Rivero M. Desafíos y respuestas para el fortalecimiento de los valores en la Salud Pública en Cuba. Educ med super[Internet].2010[citado 15 mar 2013]; 24(4) : 473-483. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000400005
6. Iglesias León M, Cortés Cortés M, Mur Villar N, Pérez Maya C, Aguilar Cordero MC. La educación en valores en la Educación Superior. Medisur[Internet]. 2010[citado 15 mar 2013]; 8(6): 1-5. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1483/6162>

7. Concepción García MR, Rodríguez Expósito F. El rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Holguín: Ediciones Holguín; 2008.
8. Llano Gil A, Castillo Reyes O, Sánchez Prida E, Lorenzo Martín M, Díaz Valdés VY. Formación de valores en estudiantes. Papel de los profesionales de la información. Gaceta Méd Espirituana [Internet]. 2007[Citado 3 mar 2013]; 9(2): [aprox. 5p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(2\)_19/p19.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(2)_19/p19.html)
9. Rodríguez García LE. Estrategia docente-educativa para contribuir al desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería desde la asignatura de Bioética y Ética en Enfermería. Matanzas: UMCC; 2005.
10. Díaz Rivero M. Desafíos y respuestas para el fortalecimiento de los valores en la Salud Pública en Cuba. Educ med super[internet]. 2010[citado 20 mar 2013]; 24(4): [aprox. 8p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000400005
11. Gómez Padrón EI, Morales Suárez I. Fundamentos para la evaluación cualitativa de la formación de valores en carreras de la salud. Educación Médica Superior[internet]. 2009[citado 13 mar 2013]; 23(3): 70-81. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n3/ems07309.pdf>
12. Placeres Hernández J. La formación de valores y el médico de hoy. Rev méd electrón[Internet]. 2008[citado 20 mar 2013]; 30 (1): [aprox. 14p.]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol1%202008/tema13.htm>
13. Mugarra Romero CG, Pérez Rodríguez H, Bujardón Mendoza A. Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. Rev Hum Med[Internet]. 2011[citado 13 mar 2013]. 2011; 11(3):538-558. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
14. Morales Yera R. La formación de valores en nuestro país[internet]. [citado 17 de Febrero de 2012; citado 13 mar 2013]. [aprox. 4p.]. Disponible en: <http://www.calleb.cult.cu/index.php/pretextos/49-educacion/1515-la-formacion-de-valores-en-nuestro-pais>
15. Partido Comunista de Cuba. Tabloide Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. La Habana: Comité Central; 2006.

Recibido: 10 de julio de 2013
Aprobado: 23 de julio de 2013

Lic. Odalys Torres Palacios. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael
García Moreaux". Guantánamo. Cuba. **Email:**
polingles@infosol.gtm.sld.cu