

TRABAJO PEDAGÓGICO

Propuesta de un manual para el reforzamiento de la Educación Cívica

Proposal of a manual for the reinforcement of Civic Education

Lic. Yuricet Mena Morgado¹, Lic. Castiana Reyes Oliveros², Lic. Alina Machado Suárez³, Dra. Enith Judith Lambert Galano⁴, Lic. Nuris Estévez Blancar⁵

¹ Licenciada en Enfermería. Máster en Atención Integral a la Mujer. Asistente. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba

² Licenciada en Farmacia. Asistente. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba

³ Licenciada en Atención Estomatológica. Instructor. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba

⁴ Especialista de I Grado en Nefrología. Máster en Urgencias Médicas. Instructor. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba

⁵ Licenciada en Química. Instructor. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realiza una investigación en la acción, con el objetivo de proponer un manual para el reforzamiento de la Educación Cívica en estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Baracoa durante el curso 2011- 2012. Se utilizan métodos teóricos como el análisis y síntesis, empíricos como la observación y la consulta a expertos, como técnicas, el cuestionario y la observación. Se realiza un diagnóstico sobre el conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto a las normas que deben caracterizar el comportamiento ciudadano en la sociedad cubana y se diseñaron las orientaciones metodológicas para la implementación de los temas.

Palabras clave: valores, aprendizaje, educación cívica

ABSTRACT

An investigation is carried out in the action, with the aim of proposing a manual for the reinforcement of Civic Education in students of the Branch of Medical Sciences of Baracoa during the academic year 2011-2012. Theoretical methods such as analysis and synthesis are used, empirical Such as observation and consultation of experts, such as techniques, questionnaire and observation. A diagnosis is made on students' knowledge regarding the norms that should characterize citizen behavior in Cuban society and the methodological guidelines for the implementation of the themes were designed.

Keywords: values; learning; civic education

INTRODUCCIÓN

Las universidades, como bastiones de la Revolución, tienen dentro de sus principios básicos la formación integral e incondicional de sus estudiantes, lo que significa cumplir con su encargo social, lograr un egresado con alta competencia profesional y capacidad para defender nuestra identidad y soberanía. Para ello se necesita poseer una alta cultura socio-humanística vinculada a una sólida formación política e ideológica que les permita actuar a partir de valores y compromisos con la patria y el proyecto social de la Revolución.

En este contexto la Universidad Médica juega un rol protagónico en la Batalla de Ideas que desarrolla el pueblo cubano en defensa de su Proyecto Social y de un mundo mejor. Lo más revolucionario en Cuba en la actual Revolución Educativa en la Educación Superior ha sido el proceso de universalización y municipalización de la enseñanza, para garantizar la verdadera igualdad en la educación.

En la formación de esta nueva generación de cubanos, constituye un elemento esencial la educación ciudadana, su importancia la ubica entre las prioridades de la nueva escuela cubana.¹

El análisis dialéctico de la enseñanza de la educación cívica permite un acercamiento a la historia de la educación cubana y es, al mismo tiempo, una contribución a la ampliación del horizonte cultural de las nuevas generaciones para asegurar la continuidad histórica de la Revolución.

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

La educación moral y cívica constituye una importante tradición del pensamiento y la praxis educativa avanzados en Cuba, y a partir del triunfo revolucionario, este tipo de educación se convirtió en una prioridad de la Revolución por lo que ello significa para el desarrollo y consolidación del modelo cubano de socialismo, sin embargo, la juventud cubana se desarrolla en un contexto nacional e internacional complejo que ha provocado el deterioro de determinados valores.^{2,3}

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan al país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas.⁵

Lo anterior fundamenta que la Filial de Ciencias Médicas, considere una imperiosa necesidad reforzar la educación cívica en los estudiantes.

Este manual propone, contribuir a solucionar el insuficiente conocimiento por los estudiantes de las normas que deben caracterizar el comportamiento ciudadano en la sociedad.

Es obvio que aún falta mucho por investigar sobre este tema en Cuba, tanto por las peculiaridades de este proceso, como por el contexto internacional en el cual se desarrolla, donde los criterios que van prevaleciendo sobre la educación moral y ciudadana están perdiendo su significación pedagógica para ser utilizada como instrumento de campañas política, imponiendo un modelo de educación moral y ciudadana basado en las leyes del mercado. Lo que no se corresponde con las exigencias del desarrollo actual.

El aporte teórico del manual consiste en la sistematización en un único documento digitalizado e impreso de información relacionada con la educación cívica y su aporte social, el mejoramiento humano de los futuros profesionales de la salud, a partir de una convivencia social acorde a las normas morales y jurídicas establecidas por la sociedad cubana, además constituye un instrumento de trabajo permanente por todos los directivos y organizaciones políticas y de masas.

Objetivos

- Sistematizar los fundamentos históricos de la concepción cubana de la Educación Moral y Cívica de los estudiantes en todos los escenarios de formación.
- Contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación de valores, especialmente, los valores morales y jurídicos, mediante la profundización del estudio de su contenido.
- Elevar la calidad del proceso docente-educativo para lograr una formación de excelencia del educando.

DESARROLLO

Características que posee el manual

Es flexible porque fue creado teniendo en cuenta las nuevas condiciones surgidas para la educación superior a partir del proceso de universalización de la enseñanza y específicamente para la educación médica en el contexto en que se desarrolla la misma y puede ser perfeccionado en correspondencia con las necesidades e intereses de que se trate.

Es participativo, ya que brinda la posibilidad de que las diferentes personas involucradas en su implementación se sientan activamente comprometidas en su realización, además ofrece la posibilidad de que se aporten sugerencias para su perfeccionamiento.

La etapa de diseño del manual, se considera una de las más importantes, porque es la que servirá de base orientadora de los diferentes temas, para el logro de los objetivos propuestos.

Incluye:

- Estudio de fuentes bibliográficas que permitan abordar el trabajo con la educación cívica.
- Diagnóstico de los valores morales y jurídicos en los estudiantes, mediante instrumentos evaluativos que permitan identificar de manera flexible y sin dogmatismo aquellos valores sobre los cuales debe proyectarse el manual.

- Elaboración de las orientaciones metodológicas la que abarca un grupo de acciones a desarrollar dentro de las cuales están:
 - a) La inserción de la Educación Cívica en los Proyectos Educativos en sus diferentes niveles: brigada, año y carrera y en todos los escenarios de formación.
 - b) Utilización de los temas del manual para debates políticos en diferentes organizaciones políticas y de masas como núcleos, comités de base, brigada estudiantil, sección sindical.
 - c) Colocarlo en las bibliotecas de los diferentes escenarios como material de estudio en formato digital e impreso.
 - d) Incluir los temas en el curso de superación política para profesores de la educación superior (VADI 94).
- Orientar el desarrollo de los turnos de debate y reflexión con este contenido y frecuencia mensual, dirigido por los profesores guías.
- Organizar y ejecutar un curso electivo de educación cívica que sea ofertado a los estudiantes en todas las carreras.
- Implementar su utilización en los cursos de superación extracurricular para los estudiantes del Movimiento Mario Muñoz Monroy como parte de su formación integral.
- Diseñar una metodología para la inclusión de su contenido por la vía curricular a través de las asignaturas que lo posibiliten en los diferentes programas de estudio.

Para lograr estas acciones es necesario la preparación del claustro de profesores incluyendo los guías como parte más responsable en la implementación del manual, y de esta forma lograr los objetivos propuestos, y propiciar la suficiente información y participación del estudiante, logrando que la adquisición de conocimientos sea más objetiva, así como la vinculación en cada caso del contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario, solo así tendrá significación y valor para sí y se lograría orientar su práctica a partir de sus derechos, deberes y la responsabilidad ciudadana que deben tener y que favorece su convivencia social al desarrollar valores como la disciplina, colaboración, deber, libertad, independencia, y el respeto a sí mismos y a los demás.

En las universidades son numerosas las vías para la formación moral y ciudadana del estudiantado, y no es posible que se logre solo por medio

de las asignaturas y en un horario, sino que tiene que estar presente en todos los componentes del proceso docente –educativo, para lo cual es necesario auxiliarse no solo de las asignaturas del plan de estudio sino de todas las actividades curriculares y extensionistas que se realicen.

El tratamiento metodológico que lleva este manual se fundamenta en su aspecto educativo, teniendo en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica lo que permitirá desarrollar capacidades, hábitos y habilidades de carácter cívico y moral, así como el incremento del razonamiento como factor principal para estimular el pensamiento independiente y creador de los estudiantes.

El manual contiene documentos base para cada tema, en estrecha vinculación con la asignatura de Historia de Cuba, su debate puede ser profundizado a partir de la bibliografía especializada que se sugiere.

Estructura del manual

Tema No.1

Fundamentos de la Educación Cívica.

Contenido

- Definición de la educación cívica.
- Aspectos de la educación cívica:
- Formación de valores.
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- Fortalecimiento de la identidad nacional.
- Papel de la familia como célula fundamental de la sociedad.

Tema No.2

El ciudadano cubano: fundamentos legales y morales de su relación con la sociedad.

Contenido

- Definición de ciudadanía. Su adquisición.
- Significado de constitución.
- Cantidad de constituciones que se han proclamado en Cuba durante la historia.
- La constitución cubana.
- Aspectos que contiene la constitución cubana
- Tipo de normas que establece la sociedad.

Tema No.3

La Educación Cívica y la formación ciudadana.

Contenido

- La educación cívica y el civismo.
- Valores que desarrolla la educación cívica en Cuba.
- La Identidad nacional.
- Elaboración de un proyecto de vida personal.
- El valor de la responsabilidad ciudadana.
- Significado de una actitud responsable.

Tema No.4

Los derechos humanos y la legalidad socialista.

Contenido

- Los Derechos.

Este tema será desarrollado sobre la base del análisis y discusión de los artículos de la constitución.

Tema No.5

La Identidad nacional y la nación cubana.

Contenido

- Formación de la identidad nacional.
- Elementos a nuestra identidad nacional.

Tema No.6

El Poder Estatal en Cuba.

Contenido

Estructura de los Órganos del Poder Popular.

Tema No.7

Papel de la Familia en la sociedad cubana.

Contenido

- El Código de la Familia. Objetivos.
- Funciones de la Familia como institución social.
- Contenido de la educación familiar que debe contribuir a tales propósitos.
- Valores que se necesitan en el contexto actual.
- Normas morales y jurídicas.
- Normas de Educación Formal.

CONCLUSIONES

- El manual elaborado contribuye al perfeccionamiento de la labor educativa, política e ideológica de los estudiantes y trabajadores de la Filial de Ciencias Médicas, al ser utilizado sistemáticamente en el proceso de planificación, desarrollo, control y evaluación de dicha labor, teniendo en cuenta su carácter orientador.
- Su utilización contribuye al reforzamiento de los valores en los jóvenes universitarios en correspondencia con los objetivos del programa director de valores orientado por el Comité Central del PCC.
- Su contenido profundiza en temáticas como la responsabilidad ciudadana, los deberes y derechos, la constitución de la república de Cuba, la identidad nacional, el papel de la familia y la educación en valores, así como aspectos de la educación formal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La labor educativa del profesor y los valores: una problemática actual. Rev Digital Buenos Aires [serie n Internet]. 2001[citado 11 Sep 2010];7(34):[aprox.5p.]. Disponible en:<http://www.efdepo.com/efd34b/educat.html>.
2. Katharina Vallejo. Estrategias Discursivas para la Constitución de la identidad en el Espacio Nacional Cubano. Revista Iberoamericana. Vol. LXIX, núm. 205, Octubre –Diciembre 2003, 969-983.
3. Barcia, María del Carmen.2004 " La Familia: la historia de su historia" En: Vera Estrada, Ana (Compiladora). La familia y las Ciencias Sociales. La Habana, Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, p. 31.
4. Código de Familia (Artículo Núm. 1). Ministerio de Justicia. Marzo, 2011, p.5

5. Ver Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Extraordinaria Núm. 7, de fecha 1ro de agosto de 1992.
6. Ismael Sarmiento Ramírez. Itinerario Histórico de la Identidad Cultural y la Nacionalidad Cubana. Presses Universitaires du Mirail. No. 84, (jun. 2008), pp. 193-223. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/40855206>. Acceso: 15/2/2012.
7. Volpato Perbellini, Tristano. Cuba multicultural: una reconstrucción del concepto de multiculturalismo para el análisis de la sociedad cubana. (tesis doctoral) México: FLACSO, Sede Académica de México; 2008.
8. Dalia de Jesús Rodríguez Bencomo. El Tema de la Identidad en la Obra Martiana desde una Perspectiva Filosófica. Monografías de Excelencia 2007-2008, Vol 1 (2008).
9. Programa Director para el Reforzamiento de valores Fundamentales en la sociedad Cubana Actual. Comité Central del PCC .2007.
10. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Taller Nacional de Proyectos Educativos. La Habana: MINSAP, 2008:8.
11. Gudelia Beatriz Brizuela, Carlos Manuel González, Yasel González. Trabajo educativo y desarrollo de valores en estudiantes de medicina del Hospital Infantil Sur de Santiago de Cuba. Medisan v.15 n.6 Santiago de Cuba jun.2011.

Recibido: 2 de abril de 2013

Aprobado: 21 de mayo de 2013

Lic. Yuricet Mena Morgado. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba. Email: yym@infomed.gtm.sld.cu