

ARTÍCULO ORIGINAL**Discusión de problema de salud. Metodología para su realización****Discussion of health problem. Methodology for conducting it**

Dra. Lissette Cristina Dorsant Rodriguez¹, Dra. María Agustina Favier Torres², Dra. Mercedes Samón Leyva³, Lic. Maitee Dorsant Iznaga⁴, Lic. Indira Castillo Dorsant⁵

¹ Especialista de II Grado en Pediatría. Máster en Ciencias de la Educación y en Atención Integral al Niño. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

² Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Máster en Atención Integral a la Mujer. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba.

³ Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Asistente. Master en Atención Primaria de Salud. Dirección Provincial de Salud. Guantánamo. Cuba.

⁴ Licenciada en Inglés. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba.

⁵ Licenciada en Optometría y Óptica. Policlínico Universitario "Omar Ranedo Pubillones". Guantánamo. Cuba.

RESUMEN

La discusión de un problema de salud permite la adquisición y consolidación de conocimientos, hábitos y habilidades para ofrecer solución a las situaciones presentadas con un enfoque integral sobre la base de la detección de sus posibles factores causales y, sobre todo, en la participación que cada uno de ellos tiene en la aparición del problema y las vías más apropiadas para resolverlas. Se presenta la metodología de la Discusión de un Problema de Salud, con el objetivo de caracterizar cada una de sus etapas: planificación, introducción, desarrollo y conclusiones, para que los docentes puedan desarrollarla de una forma adecuada con los estudiantes de la carrera de medicina, y les sea útil

para la construcción de sus conocimientos, mediante la ejercitación con problemas reales y entrenarlos en la búsqueda de soluciones, según el problema de salud concreto en individuo, familia, comunidad, y/o ambiente, con un enfoque clínico, epidemiológico y social.

Palabras clave: discusión de un problema de salud, metodología, estudiantes, conocimientos, habilidades, solución.

ABSTRACT

The discussion of a health problem is essential for the acquisition and consolidation of knowledge, habits and skills to provide solutions to the situations presented with a comprehensive approach based on the detection of possible causal factors and, above all, participation in each one of them as well as the appearance of the problem and the appropriate ways to resolve it. the methodology of the discussion of a health problem, is presented in order to characterize each of its stages: planning, introduction, development and conclusion, so that teachers can develop an appropriate manner to students of a medical career .for the construction of knowledges, through the exercise with real problems and train them in the search for solutions, according to the specific health problem in individual, family, community, and/or the environment, with a clinical, epidemiological and social approach.

Keywords: discussion of a health problem, methodology, students, knowledges, skills, solutions

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Salud en Cuba continúa siendo objeto de profundas transformaciones, por la importancia que esta esfera de la vida social ha tenido históricamente en el país, debido a su esencia humanista y la justicia social que ha caracterizado a la Revolución cubana. La universalización y municipalización de la enseñanza superior que también tiene lugar en la universidad médica, con cambios en sus modelos pedagógicos y escenarios de formación, posibilitan el surgimiento de un alto centro docente nuevo, que requiere preparación para cumplir la misión de formar a profesionales integrales y revolucionarios, capaces de desarrollar una docencia con calidad, que

implique mejor asistencia médica, y mayor interacción social, pues como expresara el Comandante en Jefe: "Posiblemente no hay tarea de mayor prioridad en el país que la educación... la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad."¹

La educación médica puede concebirse como el conjunto de procesos inherentes a la formación de pregrado y postgrado, también los de educación continuada, que promueven el desarrollo de competencias profesionales en los educandos en las vertientes de la atención de salud, docencia, investigación y administración, enmarcados en la realidad sanitaria, educacional y social de cada institución y país.

El objeto inmediato de la educación médica está dado por la interrelación de los sujetos participantes con el objeto de estudio, en aras de alcanzar su conocimiento, valoración y recíproca transformación. El objeto mediato es la salud humana en su multidimensionalidad biológica, psicológica, cultural, social. En la medicina el objeto de estudio es el proceso salud/enfermedad y su atención en el ser humano, a escala individual (medicina clínica) y poblacional (Salud Pública) mediante la aplicación del método científico en las vertientes clínica, epidemiológica y social.²

El actual plan de estudio de la carrera de medicina fue una positiva respuesta para la educación masiva de médicos y determinó cambios profundos en la concepción de la Educación Médica cubana. Las transformaciones que hoy se proponen, dada la descentralización de la enseñanza en los municipios, hacen posible un abordaje educacional más innovador, apoyado en las tecnologías de la información y la comunicación, lo que acerca al estudiante al escenario profesional desde el inicio de la Carrera. Todo ello permite un equilibrio entre la docencia, la investigación y la asistencia, y propicia un desarrollo armónico y constante de estas áreas.³

Una de las actividades docentes a desarrollar por los estudiantes de 5to año de la Carrera de Medicina en el Programa de la Asignatura Medicina General Integral, es precisamente la discusión de un problema de salud, en la que las autoras enfatizan que debe primar la enseñanza con enfoque problémico, ya que ello permite al estudiante adiestrarse para resolver los problemas que enfrenta en su práctica diaria, por lo que tiene gran importancia para su desempeño. Esta actividad tiene como objetivo la formación de hábitos, habilidades, y la consolidación y la ampliación del conocimiento teórico, y debe responder a métodos

activos en los cuales los estudiantes tienen la posibilidad de valorar los problemas, encontrar sus causas, su esencia e ir a la búsqueda de soluciones⁴, por lo que se considera de gran importancia en la formación del estudiante de medicina, no obstante, en los controles docentes realizados a las diferentes áreas de salud, se observan deficiencias en la metodología empleada por varios docentes durante la realización de esta actividad, por lo que se identifica como problema.

Motivadas por esta problemática, las autoras se dieron a la tarea de realizar este trabajo, con el objetivo de caracterizar la metodología para la realización de la discusión de un problema de salud, en sus etapas de planificación, introducción, desarrollo y conclusiones, en función de la preparación del docente, para lograr la calidad de esta actividad.

DESARROLLO

La nueva propuesta del plan de estudios está sustentada en el fortalecimiento de la educación en el trabajo como principio fundamental de la Educación Médica, que implica situar al estudiante en condiciones profesionales que le permita identificar y solucionar problemas reales o potenciales. En este sentido, los modos de actuación de los docentes en su desempeño permitirán profundizar en las habilidades, los métodos, la terapéutica y el manejo de la conducta humana por parte de los estudiantes.³

Para lograr una buena formación del estudiante, el proceso docente-educativo debe ser motivador, participativo, problémico, productivo, científico, creativo, comprometido con la realidad social y eminentemente investigativo, integrador y debe funcionar como un sistema: proceso docente-educativo de excelencia⁵, donde el profesor puede transmitir información, no así conocimientos, los cuales, a partir de la información que obtiene, han de ser construidos por el sujeto, mediante su acción sobre el objeto de conocimiento.

El profesor asume principalmente una función paradigmática, sirve de modelo profesional a los estudiantes y también de orientación y dirección de su aprendizaje, hace énfasis en éste, en el protagonismo del estudiante y en el trabajo independiente del mismo, como métodos activos de enseñanza, teniendo en cuenta los principios del proceso enseñanza-aprendizaje en la Atención Primaria de Salud, como la formación con un alto grado de compromiso con su pueblo y la humanidad, gran vocación de servicios y sentido ético en su actuación, compromiso con la ciencia (desarrollo del pensamiento científico y

enfoque bio-psico-social), ejercicio integral de la profesión, enfoque curricular integrado (inter y transdisciplinariedad) y la integración básico-clínica-comunitaria.⁶

En este proceso interactúan estudiante, profesor e institución. Actualmente, esta interacción se basa en un esfuerzo cooperativo, donde el profesor establece las metas de desempeño y favorece un ambiente adecuado para el aprendizaje dentro del marco que la institución provee. Por su parte, el estudiante asume la responsabilidad de su propio conocimiento y de un ejercicio pleno de su autonomía para llevar a cabo un aprendizaje más profundo y significativo, como muestra de que:

La enseñanza y el aprendizaje son dos elementos inseparables e integrantes de un proceso único y complejo.^{7, 8}

La discusión de un problema de salud es una de las formas de organización de la enseñanza dentro de la educación en el trabajo, como principal forma de enseñanza, que se realiza en el escenario de la Atención Primaria de Salud, y en el que se desarrollará el profesional al que responde el perfil de la carrera^{9,10}, donde se debe garantizar el aprendizaje basado en la solución de problemas, ya que estimula la actividad productiva de los estudiantes en el proceso de apropiación de los conocimientos, independencia cognoscitiva y desarrollo de la creatividad, de una personalidad armónica, con el empleo de las tecnologías para la comunicación y la información que garanticen un aprendizaje más efectivo, eficaz y eficiente.¹¹

Problema de salud se refiere a todo fenómeno, situación, circunstancia o entidad nosológica individual o colectiva que por su incidencia, prevalencia o importancia para la comunidad o el sistema de salud, debe abordarse con la participación del estudiante, médicos y profesores, en conjunción con las diferentes organizaciones comunitarias y la comunidad en general.^{12,13}

Borroto Chao¹⁴ define la identificación de los problemas y su análisis como el motor impulsor de las acciones concretas de su enfrentamiento, a la vez que explota las alternativas de solución.

El profesor debe tener una constante preocupación por su preparación, debe estar al día en los problemas teóricos de su ciencia, debe dominar las interrelaciones con otras ciencias, sus perspectivas, las corrientes hostiles a su ciencia, para ello requiere una constante autosuperación.^{13, 15} El educador nunca debe sentirse satisfecho de sus conocimientos,

debe ser autodidacta en lucha constante por su autopreparación, la inquietud intelectual de un profesor es una cualidad inherente de su profesión y cuando se tiene clara conciencia del papel que desempeña, el estudio es un placer además de una necesidad.¹³

Al respecto Fidel¹⁶ expresó: "En la medida en que un educador está mejor preparado, en la medida en que se muestra su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por los alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos, un maestro que imparte clases buenas promoverá el interés en el estudio de sus alumnos, si se quiere ser una potencia médica se debe ser una potencia en la superación de los profesores, los que tienen que arreglárselas para que el hombre aprenda con un método pedagógico correcto."

La discusión de un problema de salud de la comunidad, consta de diferentes etapas para su realización, estas son: planificación, introducción, desarrollo y conclusiones.^{4, 12}

❖ Etapa de planificación:^{4,12}

Se debe realizar la selección adecuada del problema de salud por parte del tutor o docente encargados; que sea de interés para la comunidad o el área de salud en general y que permita un verdadero entrenamiento de los participantes. Esto garantiza la dirección y evaluación de la calidad de la actividad, así como la toma de decisión colectiva con respecto al problema.

Debe asignarse además el estudiante o equipo de estudiantes encargados de discutir dicho problema con un tiempo suficiente anterior a la discusión, para que exista una buena autopreparación del estudiante, así como del profesor y la discusión quede con calidad.

Es necesario resaltar en este tipo de actividad el enfoque integral del problema, dirigido a la detección de las posibles causas (factores causales) y la influencia de cada uno de ellos en la aparición y perpetuación del problema de salud, así como las posibles estrategias para su solución. Esto podrá manifestarse en los estudiantes a través de:

La capacidad de análisis y síntesis, y el abordaje multifactorial del problema.

- Detectar los posibles factores causales o determinantes del problema de acuerdo a su nivel de conocimiento en el momento de realizar la discusión.
- Seleccionar dentro del conjunto de estos factores aquellos que influyen en la aparición del problema y explicar los fundamentos de esta selección.
- Valorar los elementos que aportan las diferentes disciplinas para la solución del problema.
- Ofrecer las medidas con sus fechas para la solución del problema de salud comunitario.

Es importante valorar la participación de cualquier especialista no básico, así como de otro personal de salud en la discusión del problema, para actualizar conocimientos relativos a dicho problema. La participación estará definida cronológicamente según la planificación de estas actividades en el calendario docente del año académico.

❖ Etapa de introducción:^{4,12}

Una vez que el profesor responsable de la conducción de la discusión enuncia la actividad, realiza trabajo educativo y enuncia los objetivos, se procede de la siguiente forma:

Se hace la presentación del problema de salud por el estudiante seleccionado, en la cual se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Utilizar la secuencia lógica con un enfoque integral, con observancia de sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ecológicos.
- Realizar la exposición del problema con un lenguaje claro, que incluya las medidas para la solución del mismo.
- Explicar la detección de las determinantes o los factores causales del problema, teniendo en cuenta el nivel de conocimiento que se tiene del mismo: la selección de los que tienen mayor influencia, se explican los criterios, argumentos o fundamentos de éstos, a nivel del individuo, familia, comunidad y ambiente.
- Realizar la valoración de los elementos que aportan las diferentes disciplinas a la solución del problema: vínculo entre las ciencias básicas, ciencias clínicas y ciencias de la salud.
- Determinar las soluciones definitivas del problema y propuesta de la aplicación de las mismas.
- Dar participación de la comunidad y las organizaciones e instituciones sociales, políticas y administrativas.

Es importante explicarle al estudiante en este aspecto la participación del consejo de salud, que es incidir mediante sus acciones en el mejoramiento de la salud de la población, y entre sus objetivos se encuentran: contribuir al desarrollo social de la salud como uno de los ejes articuladores del bienestar social, fortalecer una cultura en salud sustentada en ambientes saludables y estilos de vida favorecedores de la salud, lograr el desarrollo del proceso intersectorial que promocionen la salud en todas las instancias, fomentar la participación comunitaria como elemento protagónico en el proceso de construcción y producción social de la salud.¹⁷

- Demostrar el nivel científico, de actualización y de profundidad de los contenidos expuestos en la presentación.

❖ Etapa de desarrollo:^{4, 12}

Discutir el problema planteado bajo la dirección de un docente:

En esta etapa los restantes profesores, estudiantes y personal presente tendrán participación activa en la discusión, en el análisis del problema y en la búsqueda de soluciones, cumpliendo la pirámide docente. Se debe demostrar también el nivel científico, de actualización y de profundidad de los contenidos expuestos en la discusión y la idoneidad de la conducción de la misma.

❖ Etapa de conclusiones:^{4, 12}

Aquí es importante establecer por el docente encargado de la conducción de la discusión, las consideraciones generales resultantes de la misma, donde no debe faltar la actualización del problema abordado¹⁴, se debe realizar una valoración integral de la actividad, se explica al ponente los aspectos positivos o negativos de su ejercicio docente y se realiza la evaluación del resto de los participantes de forma individual, la que se le debe comunicar en este momento. Es necesario que exista el rigor, justeza y objetividad en las calificaciones concedidas.

El docente debe indicar el trabajo independiente con la guía para su realización, los medios para llevarla a efecto y las diferentes fuentes del conocimiento donde podrá cumplir con los objetivos propuestos. Debe además puntualizar la bibliografía básica y complementaria, y presentar la motivación para la próxima actividad.

CONCLUSIONES

Se caracterizó la metodología a seguir en la discusión de un problema de salud, con los aspectos a analizar en sus diferentes etapas, donde se destacó la importancia de que el profesor se prepare desde el punto de vista metodológico y científico y le haga saber a los estudiantes de 5to año de la carrera de medicina durante su formación, los aspectos esenciales para su auto preparación, aspecto imprescindible para la solución activa de los diferentes problemas identificados, y para la integración de las habilidades, hábitos y conocimientos, y así ofrecer solución a las situaciones presentadas con un enfoque integral sobre la base de la detección de sus posibles factores causales y sobre todo, en la participación que cada uno de ellos tiene en la aparición del problema y las vías más apropiadas para resolverlas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Brizuela Tornés Gudelia Beatriz, González Brizuela Carlos Manuel, González Brizuela Yasel. Trabajo educativo y desarrollo de valores en estudiantes de medicina del Hospital Infantil Sur de Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. 2011 jun. [citado 01 oct. 2012]; 15(6): 863-873. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000600019&lng=es.
2. Fernández Sacasas José A. Educación médica: el objeto, el sujeto3
3. desdoblado y el contexto. Educ. Med Super [Internet]. 2012 Sep [citado 01 oct. 2012]; 26(3): 361-363. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300001&lng=es.
4. MINSAP. Plan de Estudios de la Carrera de Medicina. La Habana, marzo, 2010.
5. Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria. Lineamientos generales para el trabajo metodológico. Circular MIC 03-10. República Bolivariana de Venezuela: Coordinación Nacional de Docencia de la Misión Médica cubana; 2010.
6. Vicerrectoría Docente. Formas de Organización de la Enseñanza en la APS. Presentación realizada por el Dr. Luis Alberto Pich García en el Consejo Académico Facultad Salvador Allende. ISCMH. 2000.
7. Fernández Sacasas, JA. Proceso de enseñanza - aprendizaje en la Atención Primaria de Salud. Mesa redonda presentada en el X Seminario Internacional de APS. La Habana, Cuba, marzo 2012.
8. Martínez-González A, López-Bárcena J., Herrera Saint-Leu P., Ocampo-Martínez J., Petra I., Uribe-Martínez G. et al. Modelo de

- competencias del profesor de medicina. *Educ. Méd.* [la Internet]. 2008 Sep [citado 01 oct. 2012]; 11(3): 157-167. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132008000300008&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4321/S1575-18132008000300008>.
9. Fernández Sacasas, JA. La Triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Medicina. Conferencia presentada en el X Seminario Internacional de APS. La Habana, Cuba, marzo 2012.
 10. MINSAP. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Programa de la Asignatura Medicina General Integral. La Habana, marzo, 2010.
 11. González Pérez, J. Formación de Recursos Humanos de la Salud en Cuba, desde la APS. Conferencia presentada en el X Seminario Internacional de APS. La Habana, Cuba, marzo 2012.
 12. Martín Ross Diana Modesta, Soler Porro Aida Barbarita, Broche Morera Rafael Antonio, Alonso Luis Zoraida, Vigo Cuza Pavel. Caracterización de la práctica docente en Morfofisiología Humana I y II. *Educ. Med Super* [Internet]. 2008 dic. [citado 01 oct.2012]; 22(4): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400002&lng=es.
 13. Ministerio de Salud Pública. Organización, Desarrollo y Control del Proceso Docente Educativo en la APS. Barcelona, España: Talleres Gráficos Canigó. S.L. 2008.
 14. Martínez Calvo, S. Renovación del Análisis de la Situación de Salud en la Medicina Familiar. Conferencia presentada en el X Seminario Internacional de APS. La Habana, Cuba, marzo 2012.
 15. Borroto Chao R, Álvarez M. Diagnóstico comunitario de la situación de salud. *Rev. Cubana Med Gen Integr* 1996; 12(3):289-94.
 16. Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara. Departamento de especialización y Medicina General Integral. Discusión de un problema de salud familiar e individual. Villa Clara: Impresos Gráficos MINSAP, 1990.
 17. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Periódico Granma. La Habana, Julio 1981.
 18. Mulet Robillo C. La participación social y comunitaria. La Habana: ENSAP; 2007.

Recibido: 28 de enero de 2013

Aprobado: 16 de febrero de 2013

Dra. Lissette Cristina Dorsant Rodriguez. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba. **Email:** lisdor@unimed.gtm.sld.cu