

ARTÍCULO ORIGINAL**La preparación del personal docente. Retos desde la universalización en el municipio de Baracoa, Guantánamo****The preparation of teachers. Challenges of different universities in the town of Baracoa, Guantanamo**

Dra. Mariselda Betunes Romero¹, Lic. Yanixa Gómez Pérez², Lic. Alis Carina Caballero Terrero³, Lic. Carina Quintero Lores⁴, Lic. Miriam Laffita Matos⁵

¹ Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la Mujer. Instructor. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba.

² Licenciada en Educación Especialidad Filosofía e Historia. Asistente. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba.

³ Licenciada en Educación Especialidad Química. Asistente. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba.

⁴ Licenciada en Ciencias Farmacéuticas. Instructor. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba.

⁵ Licenciada en Educación Especialidad Español y Literatura. Instructor. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba.

RESUMEN

Se realiza una investigación descriptiva transversal de corte pedagógico en tres áreas docentes de Atención Primaria de Salud en Baracoa en los meses de julio a diciembre de 2011 para contribuir al desarrollo de la Pedagogía y a la realización efectiva del proceso docente educativo en las actuales transformaciones de la Educación Superior. Se parte de un diagnóstico acerca de la investigación pedagógica de los profesores de la Atención Primaria de Salud de Baracoa y su caracterización. Se aplicó en 3 áreas docentes de Salud, fueron encuestados 56 de los 68 profesores de los Grupos Básicos de Trabajo con el objetivo de determinar el nivel de preparación pedagógica de los docentes. Aún cuando se logra un incremento en la participación de los profesores en los cursos de

Pedagogía Básica, Pedagogía Superior y Metodología de la Investigación; existen deficiencias en la preparación de los docentes provocando insuficiente número de investigaciones pedagógicas y su publicación.

Palabras clave: investigación, preparación, Pedagogía, Atención Primaria de Salud, Grupos Básicos de Trabajo

ABSTRACT

The problem of the correlation between educational research and pedagogical preparation has been studied by several authors. It is essential to conducting research to contribute to the development of pedagogy and the effective realization of the educational process in the current transformations of Higher Education. It is presented a diagnosis about educational research for teachers of Primary Health Care and characterization of Baracoa. It was applied in 3 teaching areas of Health, surveyed 56 of the 68 teachers of basic work groups in order to determine the level of educational preparation of teachers. Even when you manage an increase in participation of teachers in Basic Education courses, Higher Education and Research Methodology. There are deficiencies in the preparation of teachers causing insufficient number of educational research and publication.

Keywords: research, preparation, pedagogy, Primary Health Care, Basic Working Groups

INTRODUCCIÓN

A la Pedagogía como ciencia se le encomienda la importante tarea de crear las bases científicas para la práctica de la educación de las nuevas generaciones; para cumplir con ello resulta indispensable la realización de investigaciones pedagógicas, cuyos resultados contribuyan al desarrollo de la Pedagogía como ciencia y, al mismo tiempo, fundamenten la realización eficaz del proceso docente educativo en la escuela.

La investigación pedagógica debe contar con una adecuada y precisa fundamentación metodológica y de carácter teórico, responder a

problemas reales y de interés social¹, independientemente de que sus resultados constituyan una novedad científica por el aporte que puedan brindar al desarrollo y enriquecimiento de la ciencia, poseer un gran rigor científico en su estructuración, ejecución e interpretación de los datos obtenidos; permitirá derivar recomendaciones valiosas para su introducción en la práctica docente, cuyo perfeccionamiento constituye el objetivo fundamental de toda investigación pedagógica.

Esto es unánimemente reconocido por especialistas y personalidades cuando se proyectan sobre este tema. Fidel Castro, expresó que maestros y profesores deben estar preparados para realizar investigaciones pedagógicas, experimentar, plantear la solución de los problemas de la escuela por la vía de la ciencia pedagógica.²

El papel que puede desempeñar la investigación y en especial la investigación pedagógica en el perfeccionamiento de la calidad educacional con el consiguiente mejoramiento humano y desarrollo social, valorando a la vez en qué medida la actividad investigativa debe estar a la vanguardia en las transformaciones educacionales con las nuevas demandas del desarrollo en nuestra época y en cada región y país, representa un punto basal para reflexionar críticamente alrededor de los problemas que tiene hoy la investigación educativa.³

La realización de investigaciones pedagógicas es un compromiso serio, por la profundidad científica e implicaciones sociales, morales, éticas y humanas⁴. Estas son necesarias para los centros docentes, ya que favorecen el desarrollo científico de los profesores, amplían su horizonte intelectual y les permiten mantener un nivel científico actualizado, así como perfeccionar el proceso docente educativo, pues tienen como objetivos:

- Mejorar la preparación del personal docente.
- Innovar en la enseñanza, organización y contenido de los programas de estudio y de los medios de evaluación del desempeño de los estudiantes.
- Aumentar la calidad de los establecimientos educacionales.
- Perfeccionar los exámenes y los procedimientos de selección e ingreso.
- Establecer sistemas de acreditación y de evaluación del desempeño profesional.
- Aumentar la productividad y calidad de la superación del posgraduado.

La práctica intensa de la investigación científica y pedagógica por los profesores no puede verse como algo que hay que hacer "además" de la docencia; por el contrario, hay que verla como "parte" de la docencia.

La particularidad principal del trabajo pedagógico investigativo es su estrecha relación con el proceso docente. Esto permite señalar que la docencia y las investigaciones tienen la misma importancia, se condicionan mutuamente en un proceso de retroalimentación perpetua. Para lograr esto se hace necesaria la participación de todos los profesores en las investigaciones pedagógicas. A pesar de su importancia, son pocas las que se realizan. Ello motiva a realizar esta investigación, con el objetivo de realizar un diagnóstico sobre la investigación pedagógica de los profesores de la Atención Primaria de Salud y la caracterización de los mismos.

MÉTODO

Se realizó una investigación descriptiva transversal de corte pedagógico en 3 áreas docentes de Atención Primaria de Salud en Baracoa en los meses de julio a diciembre de 2011 para contribuir al desarrollo de la Pedagogía y a la realización efectiva del proceso docente educativo en las actuales transformaciones de la Educación Superior.

El universo de estudio está formado por 68 profesores, pertenecientes a los 3 policlínicos seleccionados y la muestra por 46 de estos. Se realiza la recolección de los datos mediante un cuestionario individual.

Se determinan los resultados de las variables estudiadas, que son analizados con el fin de dar respuesta al problema y a los objetivos planteados.

La investigación pedagógica se considera:

- Buena: Cuando el profesor ha realizado dos o más investigaciones pedagógicas.
- Regular: Cuando tiene una investigación pedagógica.
- Mala: Cuando no tiene investigaciones pedagógicas.

La preparación pedagógica se considera como:

- Buena: Si ha aprobado el curso básico y alguno de los diplomados de Pedagogía.
- Regular: Cuando solo ha aprobado el curso básico.

- Mala: Cuando no ha aprobado ningún curso referente a las Ciencias Pedagógicas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De un total de 68 profesores que deben constituir los Grupos Básicos de Trabajo del municipio de Baracoa, fueron encuestados 46, lo que representa el 67.8 %. De ellos, el 100 % tienen categoría docente. El 91.3 % son instructores y solamente 8.3 % son asistentes.

Predominó el grupo que imparte docencia desde hace 10 y 14 años en ambas categorías.

El total de años con categoría docente predominó también entre 1 a 5 años, seguidos del grupo entre 5 y 9 años, y luego los grupos con 10 ó más años. El 83.3 % de los profesores habían realizado el curso de Metodología de la Investigación, el 72 %, Pedagogía básica y solo el 10 %, Pedagogía superior.

Al evaluar la preparación pedagógica de los profesores, 71.9 % obtuvieron regular, 28.1 % bien. Se valoró la realización de trabajos científicos investigativos de corte pedagógico mediante la variable investigación pedagógica, y obtuvo mal el 24.6 % y regular el 35 % de los profesores, bien el 40.4 %. Llama la atención que ninguno de los trabajos realizados ha sido publicado.

Entre las causas que influyen en la investigación pedagógica, el principal problema planteado es la poca disponibilidad de tiempo (66,7 %); la motivación y los conocimientos necesarios se comportaron de forma similar, con un 26 y 25 % respectivamente. El 65.6 % de los profesores plantearon la efectividad entre la preparación pedagógica y el trabajo metodológico que se desarrolla en las áreas de salud, Solo el 32.3 % de los profesores considera que los directivos del área les facilitan su preparación pedagógica.

En numerosas ocasiones, el colectivo de los profesores de los Grupos Básicos de Trabajo ha discutido sobre la poca realización de trabajos investigativos pedagógicos en nuestro municipio; sin embargo, el problema no ha sido superado. En este trabajo, se trató de encontrar algunas de estas causas y caracterizar a dichos profesores.

Aun cuando los Grupos Básicos de Trabajo están completos, en ocasiones existen dificultades motivadas por diferentes razones objetivas que dificultan la incorporación de los profesores al trabajo.

Es el Grupo Básico de Trabajo formado por los docentes de distinto perfil especializado tiene que cumplir con la función docente e investigativa normada y controlada a su vez por el policlínico, filial y la facultad; de ahí la importancia de que cada Grupo Básico de Trabajo tenga todos sus profesores⁵, predomina y coincide entre 2 y 10 años la experiencia y categoría docente de los profesores encuestados.

Resulta relevante que muy pocos de los profesores categorizados son asistentes, a pesar de que muchos instructores tienen más de 10 años de trabajo como docentes; por ello se debe trabajar con el fin de lograr el cambio hacia una categoría docente superior, y mantener un proceso sistemático de categorización de los profesores que deben desarrollar de forma planificada las actividades que constituyen el sistema de superación.

Una gran ayuda a los profesores en su formación han sido los cursos de Pedagogía básica, y Metodología de la Investigación; la participación en los mismos ha sido en general buena, aunque muchos profesores no han pasado el curso de Pedagogía superior, por lo que hay que continuar insistiendo para que lo incluyan en su autopreparación, permite elevar la calidad del trabajo en todos los órdenes y aseguran el aporte del personal con la calificación requerida para la adecuada conducción metodológica de las investigaciones y del desarrollo científico técnico del país.⁶

Con esto coincide el Lic. Gerardo Prieto⁵, quien plantea los cambios necesarios que reclama la preparación pedagógica de los docentes de Medicina General Integral (MGI) como objeto de trabajo, y la poca participación de algunos docentes, fundamentalmente de MGI, en los cursos de Pedagogía.

Las deficiencias existentes en la preparación pedagógica de los profesores guardan relación con las pocas investigaciones pedagógicas realizadas, lo cual afecta en gran medida su superación.

La actividad investigativa del cuadro científico pedagógico en desarrollo debe ser considerada como forma específica y sistemática de superación, que posibilite un progresivo ascenso en su formación integral como profesional, el perfeccionamiento del proceso docente

educativo, la Formación de los graduados y la elevación de la calidad de la asistencia.

La investigación debe formar parte de la evaluación profesoral; no debe permitirse que se evalúe de bien el trabajo de un profesor que se mantenga ajeno a la investigación.⁶

Existe hegemonía de la realización de estos trabajos en los Institutos, por lo que debe vincularse la investigación del nivel primario con los centros universitarios para contribuir a la formación básica y de postgrado; además, puede suministrar criterios para cambiar la orientación de los programas y servicios en la búsqueda de mejores soluciones.⁶

La mayoría de los profesores que realizaron trabajos investigativos pedagógicos habían aprobado el curso de Pedagogía Superior, lo cual corrobora la necesidad de la preparación pedagógica de los profesores; ello coincide con lo informado por Prieto Márquez.⁵

Una de las deficiencias encontradas resultó ser la falta de publicaciones de trabajos investigativos de corte pedagógico. Debe analizarse la conveniencia de realizar un taller sobre publicaciones, ya que a pesar de que existen las orientaciones sobre cómo hacerlo, hay muchas dudas al respecto.

El poco tiempo disponible, la motivación y los conocimientos necesarios son los principales aspectos planteados por los profesores, como causa de la poca realización de trabajos investigativos pedagógicos.

Se debe optimizar el uso del tiempo del profesor y no permitir que realice actividades por debajo de su calificación, que le ocupen una parte importante de su tiempo de trabajo, así como modificar el control del plan de trabajo de los profesores

Varios autores^{1,2,4} coinciden con estos dos aspectos como causa importante en la realización de los trabajos investigativos, y plantean que existe escasa motivación para la investigación por el personal de la Atención Primaria; hay poca experiencia en este nivel de atención, escaso entrenamiento en los métodos de investigación del personal, poco contacto con el ámbito académico del Instituto, percepción inadecuada de los profesionales de la Atención Primaria como investigadores, y de la utilidad de sus investigaciones para el desarrollo científico de la salud.

Se requiere de un esfuerzo en la capacitación para estas tareas del personal docente de la Atención Primaria de Salud; además del entrenamiento, se debe cultivar su motivación para integrarlos a la producción de conocimientos, información y datos útiles para el mejoramiento del nivel de salud y los servicios.⁵

Villanueva Betancourt¹ expresa que existen deficiencias en cuanto a la preparación de los profesores, los recursos que se les asignan, la importancia que se concede a la solución de los problemas docentes concretos, para el perfeccionamiento del proceso docente educativo general y en cuanto a las concepciones con que se abordan las investigaciones pedagógicas.

Salas Perea⁶⁻⁷ considera que debe dársele el verdadero realce a la investigación pedagógica, en la valoración subjetiva que de la misma hacen los profesores y dirigentes.

En la actualidad se está llevando a cabo en todos los policlínicos la preparación pedagógica de los profesores, lo que ha repercutido en el mejoramiento del trabajo metodológico; ello ha sido reconocido por la mayoría de los docentes, así como las facilidades que les brindan los directivos del área a dicha preparación pedagógica.

CONCLUSIONES

Las investigaciones pedagógicas en el actual contexto de universalización de la educación superior específicamente en las Ciencias Médicas constituyan una prioridad por cuanto contribuye a la optimización del proceso docente educativo.

La investigación aporta los elementos esenciales a tener en cuenta para elevar la preparación del personal docente en la formación de las Ciencias Médicas en Baracoa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas Perea R. Educación en salud: competencia y desempeño profesionales [CD-ROM]. La Habana: GIESP; 1999.
2. Villanueva Betancourt Manuel. Enfoque bioético de las investigaciones pedagógicas. Educ. Med. Super. [Revista en Internet]. 2011 Abr. [citado 2012 Mar 27]; 14 (1): 36-42. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100005&lng=es.

3. Cires Reyes Estrella, Vicedo Tomey Agustín Guillermo, Prieto Marrero Gerardo, García Hernández Marlene. La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. Educ. Med. Super. [Revista en Internet]. 2011 Mar [citado 2012 Mar 27]; 25(1): 82-94. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100008&lng=es.
4. Dante M, Irrazábal P, Villegas, P, Pérez F, Ferrari, M. Evaluación de profesores universitarios por sus labores de investigación y creación. Publicación del Consejo Nacional de Educación. 2009; 31.
5. Prieto Márquez G. Superación pedagógica del GBT en la atención primaria de salud: una reflexión sociofilosófica. Rev. Cubana Educ. Med. Super. 2008; 12(1):13-20.
6. Salas Perea R. La evaluación en la educación superior contemporánea [CD-ROOM. La Paz: Grupo Informática Escuela Nacional de Salud Pública; 2008.
7. Salas Perea R. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Rev. Cubana Educ. Med Super. 2000; 14(2):136-47.

BIBLIOGRAFÍA

1. García Gutiérrez A. Los profesores de la universidad médica como expertos de la organización en salud. Rev. Cubana Salud Pública [serie en Internet]. 1995 [citada 2009]; 21(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34661995000100003&script=sci_arttext
2. Delgado García G. Etapas del desarrollo de la salud pública revolucionaria cubana. Rev. Cubana Salud Pública [serie en Internet]. 1996 [citada 2009]; 22(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34661996000100011&script=sci_arttext
3. Horruitiner Silva P. El proceso de formación, sus características. La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006.
4. OPS/ OMS. La construcción de sistemas de salud basados en la Atención Primaria de Salud. La renovación de la Atención Primaria de Salud en Las Américas. Documento de Posición de la OPS/OMS. Washington,D.C.:OPS; 2007.
5. Muñoz F. Las Funciones Esenciales de la Salud Pública: un tema emergente en las reformas del sector salud. Rev. Panam Salud Pública. 2000;8 (1/2).
6. Dirección Nacional de Ciencia y Técnica del MINSAP. Informe de las Investigaciones sobre el Policlínico Universitario. La Habana: MINSAP; 2007.

7. Dirección Nacional de Ciencia y Técnica del MINSAP. Informe del Grupo Ministerial creado para el estudio y análisis integrado de propuestas de medidas que brinden solución a los requerimientos para el desarrollo y consolidación de la investigación en el SNS y su materialización en el Área de Salud. La Habana: MINSAP; 2007.
8. Artiles Visbal L, Otero Iglesias J, Barrios Osuna I. Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
9. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Resolución Ministerial No. 63 [sitio en Internet]. [Citado 20 Ago 2009]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-bal/manual_normas_y_procedimientos_prog_y_proy_minsap.pdf
10. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No.110/2004 MINSAP [sitio en Internet]. [Citado 20 Ago 2009]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000200006&lng=es&nrm=iso
11. Álvarez Blanco AS, Cabrera Cruz N, Toledo Fernández AM, Arteaga García A. El Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica en Salud y su Universalización a todo el Sistema Nacional de Salud. Rev. Cub. Educ. Méd. 2009; 23 (1).

Recibido: 5 de febrero de 2013

Aprobado: 22 de febrero de 2013

Dra. Mariselda Betunes Romero. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba. Email: mariselda.gtm@infomed.sld.cu