

# ARTÍCULO PEDAGÓGICO

## La formación de valores. Retos y perspectivas en la formación integral del futuro profesional de la salud

### The formation of values. Challenges and perspectives in the integral formation of the future professional of the health

Lic. Yanixa Gómez Pérez<sup>1</sup>, Lic. Teresa Navarro Labañino<sup>2</sup>, Ing. José Antonio Estíve Urgellés<sup>3</sup>, Lic. Fernando Garrido Romero<sup>4</sup>, Lic. Yurleidis Frómeta Quintero<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Filosofía e Historia. Asistente. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba.

<sup>2</sup> Licenciada Filosofía e Historia. Instructor. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba.

<sup>3</sup> Ingeniero en Explotación de Técnicas Blindadas. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba.

<sup>4</sup> Licenciado en Filosofía e Historia. Instructor. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba.

<sup>5</sup> Licenciada en Filosofía e Historia. Instructor. Filial de Ciencias Médicas de Baracoa. Guantánamo. Cuba.

---

## RESUMEN

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores en el actual contexto de la universalización es una prioridad. En aras de este propósito, se modela un sistema de actividades desde la vía extracurricular para desarrollar la labor educativa-formativa en el proceso de universalización de La Educación Superior. Se realizó en dos etapas: diagnóstica y de intervención, a partir del trabajo integrado de los departamentos de Historia Filosofía y Ética y La Cátedra Militar. Se partió de las deficiencias detectadas: insuficiencias en la formación política-ideológica; insuficiente salida al trabajo educativo-formativo y la falta de una metodología que integre coherentemente acciones desde lo extracurricular en apoyo a la clase, como eslabón esencial del proceso y vía fundamental para lograr la formación integral del estudiante. Se observa como resultado una mayor motivación de los estudiantes hacia las actividades patrióticas y políticas convocadas además del interés por el aprendizaje de estas asignaturas.

**Palabras clave:** axiología, extracurricular, sistema, universalización

---

## **ABSTRACT**

The need to deepen and strengthen education in values in the current context of universalization is a priority. For the sake of this purpose, a system of activities is modeled from the extracurricular way to develop the educational-formative work in the process of universalization of Higher Education. It was carried out in two stages: diagnosis and intervention, based on the integrated work of the Departments of Philosophy and Ethics History and The Military staff. The shortcomings were identified: shortcomings in political-ideological formation; insufficient output to the educational-formative work and the lack of a methodology that coherently integrates actions from the extracurricular in support of the class, as essential link of the process and fundamental way to achieve the integral formation of the student. As a result, students' motivation towards patriotic and political activities is highlighted as well as their interest in learning these subjects.

**Keywords:** axiology; extracurricular; system; universalization

---

## **INTRODUCCIÓN**

En los momentos en que Cuba ejerce La Tercera Revolución en la educación, que tiene su impacto en todas las esferas y niveles de la enseñanza, urge pensar y poner en práctica acciones educativas que propicien una formación sólida en los jóvenes que estudian especialidades médicas o que están directamente relacionados con la salud, como un elemento de capital importancia para la formación multilateral de un profesional de la salud con competencia técnica y sensibilidad humanística que lo faculte para enfrentar los problemas de salud y espirituales de la población.

La formación en valores es una de las vías que genera mayor competencia y profesionalidad en los estudiantes<sup>1</sup>, por eso su enseñanza tiene salida curricular y extracurricular, en nuestras carreras tiene que ser analizada y pensada en la realización de las actividades metodológicas de los Departamentos y a través de las direcciones del Trabajo Político Ideológico. Formar un profesional de la salud en los momentos actuales, significa dotarlos de conocimientos, hábitos y habilidades profesionales, pero además es formarlos desde una ética pre-profesional socialista que sienta la necesidad de su preparación y compromisos sociales cuyos resultados positivos se manifestarán en el estado de satisfacción cada vez más creciente de los que reciben los servicios de salud.

El problema de la formación o la educación de valores o en los valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa universitaria en Cuba y en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la enseñanza superior, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.<sup>2</sup>

No se puede concebir un profesional de nuestras carreras que tenga sólidos conocimientos, destreza tecnológica y no sepa corresponderlos con una ética patriótica, revolucionaria, altruista, responsable y digna.

La asignatura Preparación para la Defensa, tiene una valiosa responsabilidad en la formación patriótica revolucionaria de los estudiantes, que sean continuadores del ejemplo de todas las figuras de la historia Patria y de las luchas revolucionarias que han tenido su manifestación en el proceso histórico cubano en que supieron dar respuestas a disímiles problemas, desde el clandestinaje, la lucha revolucionaria y la lucha contra bandidos. Son numerosos los ejemplos de revolucionarios que dominando técnicas y procedimientos de salud prestaron su colaboración, por eso los profesionales de esta disciplina tienen un elevado compromiso ético en la formación de valores de los estudiantes que solo será apreciado en su acción cotidiana, sus puntos de vista, la entrega desinteresada al trabajo y una elevada capacidad de sacrificio por los demás.

Educar en valores significa formar la sensibilidad y los sentimientos de los profesionales de la salud que pueden ser expresados en convicciones, amor al trabajo, ser incondicionales, tener ética y un pensamiento que sea expresión de las conquistas alcanzadas por cruentos años de lucha por la liberación nacional.<sup>3</sup>

No se ignoran los pasos que vienen dándose en este sentido, apoyado en las esferas cognitivo-afectivo, volitivo-físicas del educando con vista a lograr la formación de valores en el proceso de universalización. Se han creado estrategias que tratan de formar al nuevo profesional pero no se ha logrado crear un sistema de actividades contextualizadas que apoye desde lo extracurricular la clase. Se cree que la contradicción se da en la separación dentro del propio proceso pedagógico entre las actividades docentes y las extradocentes y los actuales retos de la educación universitaria, esto trae consigo que en la práctica se observen las siguientes regularidades:

- 1 Insuficiencias en la formación de valores que se refleja en los modos de actuación del estudiante.

- 2 Es insuficiente la salida al trabajo educativo-ideológico mediante actividades docentes y extradocentes a través del trabajo investigativo.
- 3 La falta de una metodología que integre coherentemente acciones desde lo extracurricular en apoyo a la clase, como eslabón esencial del proceso y vía fundamental para lograr la formación integral del estudiante.

Se utilizaron varios métodos sobre todo del nivel teórico y empírico que nos permitieron estudiar los referentes históricos del problema, analizar la bibliografía relacionada con el tema tratado, así como determinar los elementos, la estructura y la función del sistema de actividades elaborado aplicándose los mismos a las distintas brigadas y grupos de profesores con el fin de valorar el nivel de preparación política-ideológica y formativa de los estudiantes, así como a las actividades que se realizaban en el orden de la formación política ideológica en el proceso de universalización.

## **DESARROLLO**

La axiología es la ciencia que estudia los valores, no solo los positivos, sino también los contravalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considerado.

Los valores son determinantes espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o sociedad en su conjunto.

El tema de los valores y el papel que deben desempeñar en las instituciones educacionales ha sido objeto de estudio de diversas personalidades en el contexto nacional e internacional P. Freire (1997)<sup>4</sup>, E. Baxter (1989<sup>5</sup>, 2005<sup>6</sup>), N. Chacón (1998)<sup>7</sup>, S. Arteaga González (2005)<sup>8</sup> entre otros.

Teniendo en cuenta los criterios de los autores anteriormente mencionados se comparte en los juicios de estos cuando plantean que, los valores constituyen nuestra esencia, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vista necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Su educación es un proceso activo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad que se desenvuelve en condiciones históricas sociales determinadas y en las que influyen factores diversos como la escuela, la comunidad, familia, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas entre otros.

En el transcurso de su existencia el individuo se ha formulado interrogantes acerca de lo que puede ser correcto o incorrecto ante la vida y ha tenido que buscar respuestas para encontrar las fuentes motivacionales que regulen su conducta. La sociedad cubana tiene el mérito de poseer una estructura solidificada para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones, pero no ha estado exenta de la crisis axiológica que atraviesa el mundo actual con los nuevos cambios sociales, lo que ha provocado una crisis de valores en la que se jerarquiza como bueno el individualismo, la lucha por el poder, lo que se contrapone con valores como la solidaridad, justeza y la lucha por el bien común.

A raíz de la crisis económica generada en el país producto a los sucesos acaecidos en los países del campo socialista se deterioraron en el contexto cubano valores de suma importancia, lo que condujo a revitalizar la labor política ideológica para mantener la supervivencia de la Revolución, labor que debe desarrollarse de forma diferenciada, coherente de modo que contribuyamos a la formación integral de la personalidad y que exista unidad de acción en defensa de La Revolución. Son los jóvenes los más proclives a aceptar patrones de conducta que se alejan de los principios éticos y morales, la falta de responsabilidad, autodeterminación y creatividad atentan contra su formación integral.

En reiteradas ocasiones nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha sentenciado diversos aportes en relación a los valores, al respecto, sentenció: "Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras".

Con el siguiente artículo el departamento de P.P.D de conjunto con el de Historia y Filosofía se propone elaborar un sistema de acciones derivado del trabajo metodológico conjunto entre las asignaturas para fortalecer los valores en los profesionales de la salud, a través del mismo se pretende dar solución a los problemas acuciantes en la formación de la personalidad de los futuros profesionales de la salud.

### Actividad 1

Tema: Encuentro con la historia.

Objetivo: Profundizar en la vida de Ernesto Che Guevara como paradigma de la medicina latinoamericana.

Lugar: Filial de Ciencias Médicas

Medios: Bandera de la estrella solitaria, escudo de la palma real.

Tertulia 1. Ernesto Guevara: Un paradigma de la medicina latinoamericana.

Acciones: Se iniciará la tertulia con la entonación del himno de Bayamo. Seguidamente se realizará por parte de un miembro de La ACRC, La UNHIC o un conocedor de la vida y obra de Ernesto Guevara de La Serna una breve reseña de la vida y obra del Che teniendo en cuenta:

- 1 Cuándo y dónde nació.
- 2 Cuándo y dónde se graduó de médico.
- 3 Influencia de los viajes realizados por América en su formación como médico y revolucionario.
- 4 Referir alguna de las anécdotas más significativas que reflejen su sentido de revolucionario, internacionalista, altruismo, solidaridad, amistad, responsabilidad entre otros.
- 5 Papel desempeñado como médico dentro de la guerrilla.
- 6 Bibliografía:
- 7 Pasaje de La Guerra Revolucionaria.
- 8 Mi hijo el Che.
- 9 Con la adarga al brazo.
- 10 El diario del Che en Bolivia.

Posteriormente se entonarán canciones o poesías alegóricas al Che.

## Actividad 2

Tema: Los lugares históricos de mi ciudad, su vinculación con la salud en el contexto universitario actual.

Objetivo: Demostrar las potencialidades monumentales de la localidad tales como tarjas, obeliscos, bustos para su tratamiento como componentes de las clases de Historia y de Preparación Militar.

Tiempo para el desarrollo de la actividad: 30 minutos.

Lugar: Museo Matachín

Modalidad: Conversatorio.

Participantes: Profesores de la cátedra de Preparación para la Defensa, Historia y Ética, miembros de la Comunidad e historiador de la ciudad.

## Instrumentación metodológica

Las visitas a lugares históricos de la localidad es una de las actividades que pueden desarrollar los profesores de Historia, así como los de PPD, para el tratamiento de los contenidos históricos locales (potencialidades de las ciencias médicas en el contexto). Las potencialidades de los sitios históricos contribuyen al enriquecimiento cultural de los estudiantes,

mediante la construcción de ficheros y carpetas con la información obtenida entre otras.

El museo por sus potencialidades es una de las vías más eficaces para el trabajo del profesor de Historia, el mismo constituye un caudal de fuentes y objetos para el desarrollo de las clases de Historia de Cuba, en el logro de una cultura general integral en los estudiantes.

Entre las formas más efectivas relacionadas por Horacio Díaz Pendás (2005) para el trabajo del profesor en el museo están: las visitas dirigidas o guiadas, el trabajo independiente del estudiante apoyado en la guía de observación y la clase vinculada al museo, el investigador ofrece un ejemplo de una de estas vías como herramienta para el trabajo del profesor.

Días antes a la visita se recomienda que se les proyecte a los estudiantes el documental "El castillo maldito" el cual permitirá la familiarización de estos con la instalación y contribuirá a enriquecer las interrogantes a formular por el profesor.

Una vez visualizado el documental se les orientará a los estudiantes que contesten las siguientes interrogantes.

- 1 ¿En qué consejo Popular de tu municipio se encuentra el Museo Matachín?
- 2 ¿Cuál es la ubicación geográfica de éste?
- 3 ¿En qué época fue construido?
- 4 ¿En qué estado constructivo se encuentran?
- 5 ¿Qué área de terreno ocupa?
- 6 ¿Cuántos obreros poseen y cual es la categoría de estos?

Consulte con la /(el) guía del museo, si existe alguna sala donde se reflejen las huellas históricas de la localidad que la vincule con la historia de la salud pública en el contexto baracoeso.

Después de los estudiantes responder las interrogantes, dialogarán con los guías del museo sobre la presencia de Fermín Valdés Domínguez y su labor como médico en la jurisdicción de Baracoa, para esto los mismos realizarán interrogantes las cuales contribuirán a profundizar sobre esta personalidad:

- 1 ¿Cuándo nació y murió?
- 2 ¿Cuáles fueron las principales acciones acometidas por este en la gesta independentista?
- 3 ¿Cuál fue la labor desempeñada por Fermín Valdés Domínguez como médico en la localidad?

- 4 ¿Qué instituciones médicas de la localidad llevan el nombre del mismo?

Las interrogantes contestadas contribuirán a enriquecer su conocimiento histórico y las mismas pueden ser consultadas en el programa de Historia de Cuba I y Talleres de Historia de Cuba (Conferencia 7) y la reseña histórica de la localidad.

## **CONCLUSIONES**

- 1 El Sistema de actividades elaborado contiene dentro del proceso pedagógico los factores extracurriculares a tener en cuenta en el trabajo de formación de valores en los contextos de actuación significativos del educando.
- 2 Aporta los elementos básicos en las asignaturas de Historia de Cuba y PPD a tener en cuenta en las actuales condiciones de la universalización para el trabajo formativo desde lo extracurricular con los futuros profesionales del sector de la salud.

## **RECOMENDACIONES**

Poner en práctica el sistema de acciones como complemento de las actividades curriculares que asegure el trabajo de formación de valores, al interrelacionar los contextos de actuación significativos del educando en las formas de organización del proceso docente-educativo: docente, extradocente y extraescolares y estimular la educación de las motivaciones sociales e individuales.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Álvarez, N.; Cardoso, R.; Moreno, M. (2000) La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente-educativo. Universidad 2000, La Habana.
2. Ortiz Torres E. La Formación de Valores en la Educación Superior desde un Enfoque Psicopedagógico. Revista de Organización Iberoamericana (Internet) 2011. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/ortiz.htm>.
3. Ojalvo, V. (2000) Educación democrática y formación de valores en estudiantes universitarios. Universidad 2000, La Habana.
4. Freyre P. La Educación en la ciudad, La Habana 1997.
5. Baxter, E. La Formación de Valores, una tarea pedagógica. La Habana Editorial, 1989.



6. Baxter, E. Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación en valores, Informe de Investigación, ICCP, La Habana, 2005.
7. Chacón Arteaga N. La Formación de valores morales: Retos y Perspectivas. Editorial Política. 1998.
8. Arteaga González S, ISP Félix Varela 2005. Modelo Pedagógico para desarrollar la educación para la Paz centrada en los valores morales en la escuela cubana.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Álvarez de Sayas, Carlos. La escuela en la vida: La Habana: Academia, 1997.
2. Aragao, D. Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes del curso de pedagogía del centro de enseñanza universitario de Maranhao, Brasil, Tesis Doctoral, ICCP, La Habana, 2005.
3. Baxter, Esther: Cómo y cuando educar en valores, Editorial Pueblo y Educación, L a Habana, 2003.
4. Borrego D.: Una estrategia para el accionar coherente de la familia, la escuela y la comunidad, Tesis doctoral, ICCP, La Habana, 2005.
5. Calviño M.: Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2002.
6. Carral E. Propuesta metodológica para el desarrollo de la comunicación profesor-alumno en la secundaria básica, Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara, 2005.
7. Castro Ruz, F. Discurso en el acto de clausura del Cuarto Congreso de la Educación Superior: Versión estenográfica, 6 de febrero de 2004.
8. Cháves, J, Informe de Investigación, ICCP, La Habana, 2005.
9. Chávez, J. Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862), Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana, (1992), p. 6-7
10. Colectivo de autores: Gestión de la actividad de Ciencia e Innovación en la Educación Cubana, Órgano Editor Educación Cubana, La Habana, 2005.
11. Colectivo de autores: Programa de Educación de Valores (Guía para docentes de Educación Básica), proyecto de valores Éticos en la escuela (PROVEE), México, 2004.
12. Declaración de La Habana", Congreso de Pedagogía 2005 y Mundial de Alfabetización, en periódico Granma, 5 de febrero, La Habana, 2005.

13. Esther Baxter y Otros: La Escuela y los problemas de la formación del hombre, en Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
14. Herrera, E.: "El protagonismo estudiantil: una alternativa metodológica para su evaluación en Secundaria Básica", Tesis doctoral, ICCP, La Habana, 2005.
15. Ministerio de Educación Superior. El papel de la universidad en la actual batalla de ideas: proyectos. La Habana: VI Taller Nacional de Trabajo Político Ideológico, EMPSES, 2001.
16. Peñalva Buitrago, J. Análisis Crítico de los aspectos antropológicos y pedagógicos en la educación emocional. Revista Iberoamericana de Educación # 49, enero-abril, 2009.

**Recibido:** 31 de enero de 2012

**Aprobado:** 6 de febrero de 2012

**Lic. Yanixa Gómez Pérez.** Filial de Ciencias Médicas, Baracoa. Guantánamo. Cuba. **Email:** [yanixa.gtm@infomed.sld.cu](mailto:yanixa.gtm@infomed.sld.cu)