

## ARTÍCULO PEDAGÓGICO

### **Experiencias sobre curso electivo en la formación general integral de estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo**

#### **Elective Course Experiences in Comprehensive Student Training at the Medical Sciences Branch of Guantánamo**

Lic. Idoliris González Machad<sup>1</sup>, Lic. José Suárez Rodríguez<sup>2</sup>, Lic. Ydelsy Martín Pérez<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Español-Literatura. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moureaux". Guantánamo. Cuba.

<sup>2</sup> Licenciado en Física y Astronomía. Asistente. Filial de Ciencias Médicas. "Dr. Rafael García Moureaux". Guantánamo. Cuba.

<sup>3</sup> Licenciada en Matemática-Computación. Instructor. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moureaux". Guantánamo. Cuba.

---

### **RESUMEN**

Se diseña un programa para un curso electivo sobre temas de metodología de investigación, con el objetivo de motivar y desarrollar las habilidades investigativas en interacción con su perfil, pues se dio tratamiento a problemas de salud, identificado en diferentes áreas. Fue impartido a alumnos de segundo y tercer año de diferentes perfiles de la carrera de Licenciatura de Tecnología de Salud y Licenciatura en Enfermería. Obteniendo, a posteriori, resultados satisfactorios, comprobados en las encuestas y evaluaciones realizadas. Se concluye que la aplicación de este programa contribuye a incrementar el interés y motivación de los estudiantes por la actividad investigativa, que hoy es, un reto en las universidades cubanas actuales, permitiendo así el desarrollo de la ciencia y a ser cada vez mejores en sus relaciones profesionales y humanas, al incrementarse la comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias con la comunidad y les permite, además, una mejor interpretación de los procesos naturales y sociales que acontecen.

**Palabras clave:** formación profesional, curso electivo, alfabetización informacional

---

## **ABSTRACT**

A program is designed for an elective course on research methodology topics, with the objective of motivating and developing research skills in interaction with its profile, since treatment was given to health problems, identified in different areas. It was taught to students of second and third year of different profiles of the career of Bachelor of Health Technology and Bachelor of Nursing. Obtaining, a posteriori, satisfactory results verified in the surveys and realized evaluations. It is concluded that the application of this program contributes to increase the interest and motivation of the students for the research activity, which today is a challenge in the current Cuban universities, thus allowing the development of science to be increasingly better in their relations Professional and human, by increasing the communication and exchange of knowledge and experiences with the community and also allows them a better interpretation of the natural and social processes that take place.

**Keywords:** vocational training; elective course; information literacy

---

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso de universalización de la enseñanza superior cubana, y en especial la médica, coloca a la universidad en el centro de los problemas sociales.

El proceso educativo, que se realiza en cualquier centro educacional cubano está dirigido a la formación plena de la personalidad en las aristas que al sistema sociopolítico le interesa. No se trata solo de instruir en habilidades y conocimientos, es necesario también educarlos de acuerdo con principios políticos, ideológicos, éticos, estéticos y de respeto a las normas ecológicas presentes en la sociedad, es enseñarles a saber, saber hacer y saber ser.

Provocar transformaciones en la educación médica superior en su entorno, en lo sociopolítico, cultural y ambiental, requiere de una reflexión particular porque los profesionales de la salud tienen hoy, una significación muy importante en la formación de recursos humanos, son la generación abanderada que tienen un encargo social de difundir nuevos conocimientos e intercambiar cultural en la sociedad.

La época contemporánea le imprime a ellos su sello particular, integrar ciencias, y contribuir al avance tecnocientífico de nuestro país.

El Ministerio de Educación Superior (MES) ha señalado que la preparación cultural integral de los estudiantes universitarios de hoy, fortalece el conocimiento de la historia, la apreciación estética, el cuidado del medio ambiente, la educación formal, las habilidades comunicativas e investigativas.

Los temas de metodología de investigación contribuyen al desarrollo de la cultura general integral. No basta con enseñar la ciencia con sus contenidos, o métodos, también son importantes sus interrelaciones con la comunidad y la solución de problemas de salud actuales.

Una escuela promotora de salud es aquella donde trabaja por mejorar las condiciones de bienestar de la comunidad, y también dirigida a la alfabetización informacional (AI).

La alfabetización informacional (AI). proviene del inglés *information literacy*, expresión adoptada por las universidades anglosajonas para agrupar el conjunto de procedimientos, conceptos y valores necesarios para la búsqueda, selección, organización, análisis, comunicación y difusión de la información.

## **DESARROLLO**

Se diseñó un programa para un curso electivo que contiene elementos fundamentales de metodología de investigación con el objetivo de desarrollar un mayor y mejor habilidades investigativas y también la interacción con su perfil, pues se dio tratamiento a problemas de salud, identificado en diferentes áreas de salud. Fue impartido a alumnos de segundo y tercer año de diferentes perfiles de la carrera de Licenciatura de Tecnología de Salud y Licenciatura en Enfermería.

Para ello se combinaron diferentes métodos y procedimientos teóricos y empíricos de la investigación científica en la búsqueda y procesamiento de la información.

Se emplearon, además, criterios derivados de la práctica académica e investigativa de los Profesores, autores mencionados, y de la perspectiva de los estudiantes, como observadores directos y participantes en el proceso docente educativo.

Se utilizaron métodos del nivel matemático y estadístico en la cuantificación y procesamiento de los datos obtenidos, como resultado de los instrumentos utilizados.

El análisis de documentos nos aportó información retrospectiva sobre las concepciones y orientaciones que existen acerca de la temática de estudio.

La reunión metodológica con los profesores que imparten los cursos electivos, permitió la reflexión y diseño, donde se discutieron y surgieron ideas compartidas en un ambiente de colaboración voluntaria para definir el programa que se desarrolló. Se aplicó el criterio de evaluación por especialistas para medir la factibilidad e inconvenientes que se presentaron en su práctica.

Una vez concluida su impartición, se les aplicó un cuestionario (Tablas 1 y 2), el cual fue concebido como un procedimiento de exploración de ideas o puntos de vista, nos apoyamos en el uso de estadísticas, para que los alumnos participantes hicieran una autovaloración de sus conocimientos y motivaciones sobre estos temas, antes y después de recibido el curso, utilizando las categorías tradicionales de excelente, bien, regular y mal.

**Tabla 1.** Resultados de encuesta aplicada a alumnos sobre conocimientos por temas antes de la intervención

Tema 1	Conocimiento			
	E Cant.	B Cant.	R Cant.	M Cant.
La investigación científica y sus características. Etapas de la Investigación Planificación. Delimitación del Problema Científico. Características. El marco Teórico. Tareas para la construcción del Marco Teórico. Planteamiento de la Hipótesis. Tipos de hipótesis.			5	95
Tipos de objetivos. Criterios para su formulación. Definición del tipo de diseño a realizar. Estudios de no intervención y estudios de intervención. Conceptualización y operacionalización de las variables.				100

Selección de métodos, procedimientos y técnicas. Los métodos teóricos y los métodos empíricos.		10	71	19
Tipos de Proyectos. El protocolo de investigación y su Informe Final con sus partes	8	69	13	10
Presentación y discusión del un proyecto		61	21	18

**Tabla 2.** Resultados de encuesta aplicada a alumnos sobre conocimientos por temas después de la intervención

Tema	Conocimiento			
	Cant. E	Cant. B	Cant. R	Cant. M
La investigación científica y sus características. Etapas de la Investigación Planificación. Delimitación del Problema Científico. Características. El marco Teórico. Tareas para la construcción del Marco Teórico. Planteamiento de la Hipótesis. Tipos de hipótesis.	8	91	1	
Tipos de objetivos. Criterios para su formulación. Definición del tipo de diseño a realizar. Estudios de no intervención y estudios de intervención. Conceptualización y operacionalización de las variables.	29	38	33	
Selección de métodos, procedimientos y técnicas. Los métodos teóricos y los métodos empíricos.	75	25		
Tipos de Proyectos. El protocolo de investigación y su Informe Final con sus partes				
Presentación y discusión del un proyecto	18	82		

Se realizó por parte de los estudiantes un proyecto investigativo, vinculado al perfil de cada uno de ellos, identificando un problema de salud de su área de trabajo, Concluyendo con una interrogante abierta sobre los aspectos positivos, negativos, interesantes y sugerencias sobre el curso recibido.

Con el análisis de documentos rectores del proceso docente educativo y el trabajo político ideológico en la educación superior, y con una revisión bibliográfica sobre las concepciones de la formación de una cultura general integral, se desarrolló un trabajo metodológico que permitió precisar los contenidos del curso, los cuales fueron agrupados en las siguientes temáticas:

## Tema1: Metodología de la Investigación

### Temáticas

- 1.1 La investigación científica y sus características. Etapas de la Investigación Planificación. Delimitación del Problema Científico. Características. El marco Teórico. Tareas para la construcción del Marco Teórico. Planteamiento de la Hipótesis. Tipos de hipótesis.
- 1.2 Tipos de objetivos. Criterios para su formulación. Definición del tipo de diseño a realizar. Estudios de no intervención y estudios de intervención. Conceptualización y operacionalización de las variables.
- 1.3 Selección de métodos, procedimientos y técnicas. Los métodos teóricos y los métodos empíricos.
- 1.4 Tipos de Proyectos. El protocolo de investigación y su Informe Final con sus partes.
- 1.5 Presentación y discusión del un proyecto.

En la evaluación por criterio de especialistas prevalecieron los siguientes señalamientos: permite perfeccionar las formas de elaboración de problemas científicos, contribuye a aplicar estrategias que resuelvan problemas de motivación, conductas y aprendizaje, hay una adecuada secuencia de los temas, se observa una actualidad de los contenidos que están en correspondencia con las necesidades de la sociedad cubana y es una propuesta viable que puede extenderse a otras sedes universitarias.

El programa diseñado se impartió en diferentes grupos como curso electivo. Una vez finalizado, se aplicó una encuesta (Tablas 1 y 2) a todos los participantes y sus resultados son mayoritariamente favorables en cuanto a los avances del conocimiento, motivación por los diferentes temas y la manera en que se desarrollaron las actividades.

En los resultados de las calificaciones finales del curso hubo un predominio de evaluados de excelente (Tabla 3), que consideró la asistencia, puntualidad, participación sistemática y la presentación y

discusión de trabajos grupales. Esta calificación es un reflejo cualitativo de lo alcanzado.

**Tabla 3.** Resultados por especialidad y años

Carrera	Años	5to.	4to.	3er.	2do.
Laboratorio clínico	2	33	12	2	
Imagenología	3	28	7	1	
Óptica	2	7			
Enfermería	2 y 3	10			
Total		78	19	3	

Los autores encontraron antecedentes en programas diseñados previamente, que responden a la concepción que se tiene de estos temas, en los programas de la disciplina Informática e Investigación, por lo que la selección de los contenidos requirió necesariamente de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario. La interdisciplinariedad constituye uno de los aspectos esenciales en el desarrollo científico actual, no es posible concebir la explicación de los problemas de salud sin la interacción de las disciplinas afines. Los autores coinciden con el criterio expresado por otros profesionales en que debe lograrse una docencia universitaria en sus múltiples dimensiones (ética, vínculo entre personas y comunidad, rigor metodológico y compromiso social).

Uno de los elementos que resultaron novedosos para los alumnos fue el enfoque interdisciplinario.

Resultó de gran utilidad la encuesta a los alumnos, como instrumento de medición de la calidad lograda, ya que para alcanzar una nueva cultura evaluativa, en el marco del aprendizaje basado en problemas, el desafío evaluativo está en la necesidad e importancia que tiene su participación, a partir de su auto evaluación, con el propósito de aprender a valorar sus propios logros, y los de sus compañeros, así como reconocer sus fortalezas y debilidades.

La forma organizativa de la enseñanza que hemos utilizado como predominante fue la clase taller, aprovechando las ventajas que aporta este tipo de clase en la formación humanitaria y en la independencia cognoscitiva de los futuros egresados.

En la formación actual de universitarios es necesario profesionales que combinen su entusiasmo, experiencia laboral y sentido común con una

adecuada formación docente, capaces de aprovechar los progresos de las metodologías educativas.

Las opiniones favorables de los especialistas sobre el programa y la satisfacción de las estudiantes expresadas sus opiniones en las encuestas y los resultados de sus calificaciones, permiten considerar que este curso propicia la presencia en las aulas de un alumno más independiente, creativo y participante activo de su propio aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

Esta actividad contribuyó a incrementar conocimientos, interés y motivación de los participantes por la investigación, con mejor preparación científica, intercambio de conocimientos y experiencias, lo cual les permitió, además, una mejor interpretación de los problemas de su perfil y su relación directa a la científicidad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Carvajal Rodríguez C. Estrategia metodológica para desarrollar la promoción de la salud en las escuelas cubanas. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2007 [citado 25 Sep 2009]; 33(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086434662007000200010&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662007000200010&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
2. Espinosa Álvarez RF, López Espinosa JA. Cultura general integral para el médico general integral. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2008 Oct [citado 21 Sep 2009];24(4):[aprox. 4 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421252008000400001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252008000400001&lng=es&nrm=iso)
3. Forteza Fernández R, Hidalgo Batista I, Aguilera Serrano Y, Ruiz Romero M. ¿Cómo concebir lo educativo desde los objetivos de la clase en la enseñanza médica superior? Educ Med Super [Internet]. 2008 [citado 25 Sep 2009];22(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22\\_3\\_08/ems07308.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_3_08/ems07308.htm)
4. García Cormenzana AJ, del Sol Moreno Y, Santana Martínez A. Enseñanza problémica y evaluación formativa en el ciclo de inglés para fines específicos en medicina. Rev Cienc Med La Habana [Internet]. 2009 [citado 21 Sep 2009];15(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol15\\_1\\_09/hab18109.html](http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol15_1_09/hab18109.html)

5. González Morales A, Molina Prendes N. Hacia una cultura general integral en las universidades: reflexiones y propuestas. II Conferencia Internacional de Estudios Humanísticos; 2005 Mar 29-31; Santa Clara; 2005.
6. Hart Dávalos A. Cómo alcanzar la invulnerabilidad ideológica. Granma. 28 Feb 2008; Secc. Nacionales (col. 1).
7. Ministerio de Educación Superior. Programa nacional de extensión universitaria. La Habana: MES; 2004.
8. Macías Llanes ME, Zequiera Brito J, Marrero Pérez A, García Sánchez A. Multimedia "Estudios sociales de la ciencia y la tecnología". Rev Hum Med [Internet]. 2007 [citado 25 Sep 2009];7(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202007000300009&nrm=iso&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202007000300009&nrm=iso&lng=en&tlng=en)
9. Martínez Álvarez F, Ortiz Hernández E, González Mora A. Hacia una epistemología de la transdisciplinariedad. Hum Med [Internet]. 2007 May [citado Sep 2009];7(20):[aprox. 19 p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2007/n20/art/Hacia\\_una\\_Epistemologia\\_Transdisciplinariedad.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2007/n20/art/Hacia_una_Epistemologia_Transdisciplinariedad.htm)
10. Pérez Alea MC, Mesa Urquiaga M, López González C. La cultura económica: fundamentación para su formación en el estudiante de la carrera de medicina. Rev Cienc Med Pinar Río [Internet]. 2009 Jul [citado 21 Sep 2009];13(3):[aprox. p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942009000300001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942009000300001&lng=es&nrm=iso)
11. Pérez Matos NE JA, Setién Quesada E. La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias. Una mirada a la teoría bibliológica-informativa. ACIMED [Internet]. 2008 [citado 21 Sep 2009];18(4):[aprox. 24 p.]. Disponible en:
12. Puga García A, Madieto Albolatrach M. Consideraciones sobre la clase taller en la formación del profesional en Ciencias Médicas. Educ Med Super [Internet]. 2007 [citado 25 Sept 2009];21(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_3\\_07/ems06307.html](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_3_07/ems06307.html)
13. Ríos Muñoz DE. Sentido, criterios y utilidades de la evaluación del aprendizaje basado en problemas. Educ Med Super [Internet]. 2007 [citado 21 Sep 2009];21(3):[aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_3\\_07/ems04307.html](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_3_07/ems04307.html)
14. Saavedra Roche R, López Salas D, Barbe Agramonte A, Leiva Barceló LA. Propuesta de estrategia para el desarrollo de la actividad investigativa. Rev Hum Med [Internet]. 2007 Ene [citado 25 Sep 2009];7(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202007000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202007000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

15.Souza Da Silva Batista SH. Interdisciplinarietà, docencia universitaria y formación. Educ Med Super [Internet]. 2008 [citado 21 Sep 2009];22(4):[aprox. 9 p.]. Disponible en:[http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22\\_4\\_08/ems07408.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_4_08/ems07408.htm)

**Recibido:** 10 de febrero de 2012

**Aprobado:** 28 de febrero de 2012

**Lic. Idoliris González Machad.** Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moureaux". Guantánamo. Cuba. **Email:** [idoliris@infosol.gtm.sld.cu](mailto:idoliris@infosol.gtm.sld.cu)