

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS GUANTÁNAMO

CARACTERÍSTICAS DEL CLAUSTRO QUE IMPARTE LA ASIGNATURA DE MORFOFISIOLOGÍA IV EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE GUANTÁNAMO

Dr. Ibrahim Ganén Prats¹, Dra. Madelaine de las Mercedes Aguilar Peláez², Dr. Higinio Viel Reyes³, Dra. Lissette Dorsant Rodríguez.⁴

1 *Máster en Ciencias de la Educación. Especialista de II Grado en Bioquímica Clínica. Profesor Auxiliar.*

2 *Máster en Atención Integral al Niño. Especialista de II Grado en Neonatología. Asistente.*

3 *Máster en Enfermedades Infecciosas. Doctor en Medicina Veterinaria. Asistente.*

4 *Máster en Atención Integral al Niño. Especialista de II Grado en Pediatría. Profesor Auxiliar.*

RESUMEN

Se realiza una investigación en el período comprendido desde septiembre de 2010 a junio de 2011, con el objetivo de describir características científicas y docentes del claustro que imparte la disciplina Morfofisiología IV del primer año de la carrera de medicina y su proceso de superación, de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Se aplica un cuestionario a 24 profesores del claustro y la información obtenida se organiza en tablas. Se concluye que los médicos especialistas en ciencias biomédicas, instructores y los que no tienen grado científico constituyen el mayor número. Todos responden que la superación recibida soluciona aspectos relativos a lo personal y profesional. Los problemas de conectividad constituyen el mayor obstáculo en las dificultades presentadas para realizar el proceso de superación.

Palabras clave: claustro, docencia, superación profesoral.

INTRODUCCIÓN

En el curso 2007-2008, se produce un nuevo cambio en los medios y en la interrelación entre las disciplinas de las ciencias básicas biomédicas, impartidas en una sola.¹⁻³

Las condiciones sociales actuales y las nuevas tendencias en la educación médica y la educación médica superior hacen que la sociedad le exija cada vez más a la universidad el desempeño de un nuevo rol, que esté comprometida con los problemas de la comunidad y aplique métodos de enseñanza aprendizaje que cambien radicalmente la actitud de los educandos hacia una posición activa y productiva de auto estudio, autodisciplina y autocontrol; que lo forme con un pensamiento independiente, creador y responsable y que lo prepare para su actuación futura en el equipo de salud.⁴⁻⁶

Como parte de ese continuo perfeccionamiento el plan de estudio de la carrera de medicina asume en el modelo tradicional la disciplina Morfofisiología Humana, que estudia la forma, estructura y función del organismo humano, así como las leyes y principios que rigen su organización, desarrollo y relaciones con el medio externo. Está integrada por las asignaturas morfofisiología humana I, II, III y IV.^{7,8}

En los últimos 4 años se inicia un proceso de superación de los claustros de morfofisiología, encaminado a perfeccionar las acciones de superación existentes, por lo que se diseñaron como formas de superación de postgrado los diplomados de morfofisiología, con el objetivo de lograr en los profesores, la adquisición y el perfeccionamiento de competencias profesionales y ocupacionales para ejercer actividades docentes de pregrado en las unidades docentes de este sector.⁹⁻¹¹

Es un hecho universalmente aceptado que todo profesional y especialista requiere de una actualización sistemática de su preparación, debido al incesante desarrollo de la ciencia y sus aplicaciones. Las sociedades que logran un nivel de desarrollo que posibilita la existencia masiva de profesionales y especialistas, concentran sus esfuerzos en evitar la obsolescencia del conocimiento de los mismos y mantener un sistema de actualización de la preparación que permita un desempeño profesional efectivo, a tono con las exigencias del desarrollo incesante de la sociedad.¹²⁻¹⁴

Dada la importancia del proceso de superación en los docentes que integran el claustro de la asignatura morfofisiología IV en la carrera de medicina, es necesario elaborar una estrategia de superación que contribuya al mejoramiento del desempeño pedagógico y especializado

del claustro¹⁵⁻¹⁷; concepto que es definido por la educación avanzada como la capacidad de un individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciado en sus habilidades para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez.¹⁸⁻²⁰

Para atender lo anteriormente planteado se inicia una investigación en el departamento de ciencias fisiológicas que daría respuesta entre otras a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las características científicas y docentes del claustro que imparte la asignatura de Morfofisiología IV de la carrera de medicina en el período 2010-2011?

MÉTODO

Se trata de una investigación descriptiva que da salida al objetivo relacionado, determinar las características de los profesores que integran el claustro de morfofisiología IV de primer año de la carrera de medicina y del proceso de superación de este claustro.

El universo está constituido por el 100 % de los profesores de morfofisiología IV de primer año de la carrera de medicina que están categorizados en el momento del estudio en el departamento de fisiología y morfología de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Se realiza un taller con los miembros del equipo de investigación que aplican los instrumentos en los departamentos de fisiología y morfología de la Facultad de Ciencias Médicas, con el objetivo de homogenizar la interpretación de las preguntas a realizar y las acciones investigativas a ejecutar.

Para la recogida de los datos se aplican instrumentos validados en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Los instrumentos consistieron en: cuestionario administrado a profesores (anexo 1), mediante el cual se recogen datos de las variables y se obtuvo información sobre la repercusión de los diplomados de morfofisiología en la superación docente. Finalmente se señalaron los problemas que obstaculizan el proceso de superación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se aplicó el cuestionario a 24 profesores de la asignatura morfofisiología IV (100 %) correspondiente a la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Del total de profesores encuestados 15 son médicos especialistas en ciencias biomédicas (62.5 %), 5 especialistas en Medicina General con residencia en ciencias biomédicas (20.8 %), 1 licenciado en enfermería especialista en ciencias biomédicas (4.1 %), 1 licenciado en enfermería residente en ciencias biomédicas (4.1 %) y 2 licenciados en otras profesiones: Medicina Veterinaria y Citohistopatología (8.3 %) (Tabla 1).

Al agrupar a los profesores según la categoría docente que poseen, se obtuvo que 11 son instructores (45.8 %), 9 asistentes (35.7 %), 4 profesores auxiliares (16.6 %) y no se cuenta con profesores titulares. (Tabla 2).

Del total de encuestados solo han cursado maestrías 5, que constituyen el 20.8 % y doctor en ciencias particulares un profesor para el 4.16 % (Tabla 3).

Sobre la superación recibida a través de los diplomados de morfofisiología, del total de encuestados lo recibieron 22 (91.6 %) y de ellos 22 consideraron que repercutió favorablemente, para el 91.6 % igualmente (Tabla 4).

En cuanto a si la superación soluciona un señalamiento reflejado en la última evaluación profesoral respondieron que sí 2 de los encuestados (8.1 %) y si la superación recibida les había sido útil desde el punto de vista personal, o profesional 24 consideraron que sí en todos los aspectos lo que representa el 100 % (Tabla 5).

Sobre las dificultades presentadas para desarrollar la superación los resultados fueron: se refirieron a problemas con el tiempo necesario para realizarla 4, (16.6 %), a la inexistencia de computadoras 5 (20.8 %) y problemas con la conectividad 6 que representan el 25 % (Tabla 6).

Conocer las características de un claustro contribuye a mejorar su proceso de superación, por cuanto la caracterización facilita identificar rasgos personales, profesionales, laborales y otros que influyen en el trabajo y permiten organizar con calidad la superación^{21,22}, teniendo en cuenta algunos elementos individuales importantes para el mejoramiento pedagógico profesional²³⁻²⁶. De la misma forma es de utilidad conocer las peculiaridades del proceso de superación que se realiza.

El claustro investigado es heterogéneo lo que evidencia que la superación se debe diseñar atendiendo a las particularidades de los docentes y no de forma generalizada como se hace hasta el momento, lo que incluye también a la autosuperación²⁷⁻²⁹ como una de las formas de superación posgraduada.

Las formas de superación deben adecuarse al contexto docente específico, por lo que los profesores y asesores reconocen la necesidad de utilizar además de la autopreparación, otras vías o formas de preparación.³⁰⁻³²

En cuanto a las categorías docentes se evidencia que son muy pocos los docentes que tienen la categoría de profesores titulares y un porcentaje muy bajo ostenta el grado de Doctor en Ciencias, lo cual no se corresponde con la demanda actual de la Educación Médica Superior. Otro aspecto a considerar en la superación es lo relativo a que más del 75 % no han estudiado una maestría, a pesar de las amplias posibilidades que existen en estos momentos en la Educación Médica de postgrado para realizarlas. Esta situación demanda que los objetivos de la superación individual se correspondan con las exigencias actuales del perfeccionamiento de los profesores universitarios en Cuba y en el mundo.³³⁻³⁵

De los docentes encuestados el mayor porcentaje se supera y ha recibido los diplomados de morfofisiología, lo cual habla de un claustro que conoce los contenidos de los programas, domina las temáticas y la estrategia docente a seguir.

A pesar de que en sentido general la superación no está diseñada teniendo en cuenta las particularidades de cada claustro, es opinión de los encuestados que constituye un elemento importante en el perfeccionamiento actual de los docentes, por lo que la consideran muy necesaria y útil en el plano personal, profesional, para la labor de los claustros de morfofisiología, lo que refleja la valoración positiva que tienen los profesores de este proceso tan importante en la educación médica superior.

Entre los problemas fundamentales que obstaculizan la superación profesoral según la opinión de los encuestados, están la falta de tiempo para realizarla, la carencia de computadoras y la falta de conectividad, aspectos a tener en cuenta por lo que significan las tecnologías de la información y las comunicaciones para el progreso de la ciencia en especial para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Médica.

CONCLUSIONES

Se concluye que la investigación desarrollada sobre las características del claustro que imparte morfofisiología IV y del proceso de superación evidencia que su composición es heterogénea, lo que demanda que el proceso de superación sea más individualizado, atendiendo a la preparación en las diversas áreas del conocimiento que posee cada profesor según su formación básica y especializada. A lo que se debe agregar que el proceso de superación en cuanto a la promoción a categorías docentes debe estar encaminado a que los instructores y asistentes promuevan a categorías superiores y potenciar la formación de doctores en ciencias lo que posibilitará que puedan optar más profesores por la categoría profesor titular y quede claro que para los docentes el proceso de superación profesoral es muy necesario desde el punto de vista personal, profesional y es de utilidad para la facultad y toda la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cañizares Luna CO, Sarasa Muñoz N, Labrada Salvat C. Enseñanza integrada de las Ciencias Básicas Biomédicas en Medicina Integral Comunitaria. Educ. Med Super [Internet]. 2006 [citado 20 abril 2010]; 20(1): [aprox.10p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
2. Salas R. El proceso docente: Educación en salud competencia y desempeño profesionales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999. 35-8.
3. Coordinación Nacional de Docencia. Programa Analítico de la asignatura Morfofisiología Humana I. Programa Nacional de Formación del Médico Integral Comunitario. República Bolivariana de Venezuela; 2005. 17-42.
4. Programa de Morfofisiología [monografía en CD-ROM]. La Habana: Grupo de Informática Instituto Superior de Ciencias Médicas; 2005.
5. Santos Baranda J. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. [Tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2007.
6. Tomé López O, Nogueira Sotolongo M. Identificación de necesidades de aprendizaje en profesores del Programa de Formación del Médico

Integral Comunitario. Educa Med Super. [Internet].2007 [citado 27 Dic 2009]; 21 (4):[aprox. 8 p.] .Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems04407.html

7. Broche Candó JM, Ramírez Álvarez R. Caracterización del uso de los medios de enseñanza por los profesores que se desempeñan en el Nuevo Programa de Formación de Médicos. Educación Médica Superior. [Internet]. 2008 [citado 27 Dic 2009]; 22(3): [aprox.8p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412008000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Rodríguez Cortes V, Pino Sánchez E del. Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). Educ. Med Super.2009; 23(3): 105-114.
9. Gómez Álvarez AM, Cardellá Rosales L, Hernández Fernández LM. Disciplina Morfofisiología Humana I: Problemas de la renovación educativa y sus requerimientos. Artículo Científico. Panorama Cuba y Salud. 2008;13(2):6-10.
10. Tomé López O, Nogueira Sotolongo M. Identificación de necesidades de aprendizaje en profesores del Programa de Formación del Médico Integral Comunitario. Educ Med Super 2007;21(4): 5-8.
- 11.Karle H. On behalf of the Executive Council, World Federation for Medical Education. Internacional recognition of basic medical education programmes. Med Educ. 2008; 42 (1): 12
- 12.Marc BM, Suethout O, Olle THT, Gerrit Van der Wal. Correlation of knowledge and preference of medical student for the speciality carer: a case – study of youth health care. BMC Public Health 2008; 8: 14
- 13.JRAAC: Report of JRAAC on the situation of the accreditation training programmes in Europe. Acta Neurochir (Wien). 2007; 149 (12): 1277 – 91.
- 14.Lukas JF, Karlos SE, Lizasocin HL, Jouristi OL. Evaluación del impacto y pertinencia de programas educativos municipales. Revista Española de Pedagogía. 2009; 67 (243): 67.
- 15.Trujillo BN. La evaluación de la calidad del desempeño investigativo de los docentes de las Universidades Pedagógicas Santa Clara, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela y Morales; 2007.

16. Ravela P. Evaluación externa en seis países de América Latina: Balances y retos. Mec. Buenos Aires. 2008. 149 (12): 77 – 91.
17. Días Sobrinho J. Tendencias de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Documento base para la reflexión y el debate en la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Colombia: Cartagena de Indias; 2008.
18. Valdés Vento AC, Morales Suárez IR, Díaz Cabrera JC, Sánchez Fuentes AL, Cuéllar Álvarez R. Criterios de evaluación de la variable pertinencia e impacto social específicos para la carrera de Medicina. Rev Educ. Méd Super. [Internet]. 2009 [citado 2 Dic 2009] ;23(3): [aprox.10p.]. Disponible en: <http://bvs.sld.revistas/ems/vol21-3-09/ssu209/htm>
19. Rodríguez Cortés V, Pino Sánchez E del. Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). Educ. Med Super [Internet]. 2009 [citado 21 Jul 2010]; 23(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300010&lng=es
20. Peña Díaz JA, Morales Molina X, Cabrera Cabrera C, Anoceto Armiñana O. Preparación metodológica de los docentes de Morfofisiología Humana en Sancti Spíritus. Gaceta Médica Espirit [Internet]. 2011 [citado 21 Jul 2010]; 13(1): [aprox.10p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.%281%29_10/p10.html
21. Morales Molina X, Remedios González JM, Delgado Machado J, Cabrera Cabrera C, Valdés Utrera JR. Estrategia metodológica para la preparación de los docentes de las Ciencias Básicas Biomédicas. Gac Méd Espirit. [Internet]. 2009 [citado 21 Jul 2010]; 2 (sup.11): [aprox.8p.]. Disponible en: <ftp://ftp.ssp.sld.cu/Revista%20GME/vol.11.2009/sup.11%282%292009/>
22. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de trabajo docente metodológico. Trabajo metodológico; Artículo 24. Resolución No. 210/2007.
23. Sánchez M. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. 2008. [citado 25 Jul 2010]. Disponible en: <http://www.uui.es/CA/departaments/edu/estructura/personal/&nperid=88411-38k>

24. Rodríguez M. La orientación educativa, escolar, profesional y personal. 2008 [citado 2010 jul 20]. Disponible en: <http://asesoramientoprofesional.org/capituloslibros/SANVICENSCAP.pdf>
25. Coll C, Palacios J, Marchesi A. Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza; 2008.
26. Ruiz M. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. 2008. [Citado 2010 jul 24]. Disponible en <http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=new&file=article&sid=193>
27. García-Valcárcel A. La tutoría en la enseñanza universitaria y la contribución de las TIC para su mejora. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa [Internet]. 2008 [citado 2010 jul 25]; 14(2): [aprox.8p.] Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login=zbh&AN=3102&lang=es&site=e=ehost-live>
28. Salazar B. El Sujeto de la Orientación. Elección de Carrera y Exclusión Educativa. Revista Mexicana de Orientación Educativa [Internet]. 2008 [citado 2010 jul 29]; 6(15). Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.b=zbh&AN=33&lang=es&site=e=ehost-live>
29. González R. Herramientas Básicas para el Acompañamiento Tutorial. Revista Mexicana de Orientación Educativa [Internet]. (2008) [citado 2010 jun 30]; 6(14). Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?directamp=es&site=ehostlive>
30. Pérez L, Pérez J. Las Tutorías de Estudiantes. Una Experiencia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Revista Mexicana de Orientación Educativa [Internet]. 2008 [citado 2010 jul 24]; 6(15). Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true=zbh&AN=es&site=e=ehost-live>
31. Rojas L. Investigación- Acción y Orientación: Experiencias desde la Investigación Educativa. Revista Mexicana de Orientación Educativa [Internet]. 2008. 13-14 Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.asp>
32. Nieves Z, Otero I. Estrategia de aprendizaje: una perspectiva desarrolladora. Revista electrónica de la dirección de formación de profesionales del MES de Cuba; 2007. 13-22.

33. Nieves Z. La Universidad: un espacio imprescindible para el fomento de salud. 2007. 22-27.
34. Ministerio de Educación Superior. Resolución No 210/07. 2007. [Citado 2010 may 20]. Disponible en: <http://vrcad.uclv.edu.cu/resoluciones/RM%20210.7/%20Metodologico.doc>.

Anexo 1

Cuestionario a profesores de morfofisiología.

Estimado(a) profesor(a): Se necesita que respondan este cuestionario para conocer las características actuales del claustro a tiempo completo de los profesores de morfofisiología IV y la influencia de la superación que ha recibido en su desarrollo. Por su colaboración, gracias.

1. Profesión: _____
 - a) ___ Médico
 - b) ___ Lic. Enfermería
 - c) ___ Otro profesional ¿Cuál? _____
2. Edad: _____
3. Categoría docente: No tiene ___ Si tiene ___ ¿Cuál? _____
4. Tiempo de permanencia en la categoría docente: _____
5. Residencia en la que se desempeña: _____
6. Si tiene 2 especialidades diga en la que se desempeña actualmente:

7. Tiempo de trabajo como profesional:

8. Tiempo que lleva impartiendo morfofisiología IV:

9. Tiempo dedicado a la docencia en disciplinas de las Ciencias Básicas (Biomédicas):

10. Marque con una X el grado científico que posee:
___ Sin categoría científica
___ Master en Ciencias
___ Doctor en Ciencias particulares ¿Cuál?

___ Doctor en Ciencias ¿Cuál? _____
11. ¿Ha recibido el diplomado en morfofisiología?
Marque con una X
Sí ___ No ___
12. Repercusión de la superación recibida en morfofisiología. Marque con una X en una de las opciones.
 - a) ___ No ha tenido superación
 - b) ___ Ha tenido y ha repercutido
 - c) ___ Ha tenido y no ha repercutido
13. ¿Considera que la superación recibida en morfofisiología ha solucionado sus inquietudes?
Marque todas las opciones que correspondan.
 - a) ___ Un aspecto reflejado en su última evaluación profesoral
 - b) ___ Un aspecto personal
 - c) ___ Un aspecto profesional
 - d) ___ No soluciona ningún aspecto
 - e) Si responde el inciso d, diga ¿por qué?

14. La superación en morfofisiología resulta difícil por:

Marque con una X todas las que correspondan:

- a) Problemas de tiempo.
- b) Problemas de transporte.
- c) Problemas con la bibliografía.
- d) Problemas con la existencia de computadoras.
- e) Problemas con la base material de estudio.
- f) Problemas con la conectividad.
- g) Problemas familiares.
- h) Otros. ¿Cuáles?

Tabla 1. Composición del claustro por profesión.

PROFESIÓN	No.	%
Médico Especialista en Ciencias Biomédicas	15	62.5
Médico General Integral Residente	5	20.8
Licenciada en Enfermería	1	4.1
Enfermera Residente en Ciencias Biomédicas	1	4.1
Otros profesionales	2	8.3
<i>Total</i>	<i>24</i>	<i>100</i>

Tabla 2. Composición del claustro por categoría docente.

CATEGORÍA DOCENTE	No.	%
Instructor	11	45.8
Asistente	9	37.5
Profesor Auxiliar	4	16.6
Profesor Titular	-	-
<i>Total</i>	<i>24</i>	<i>100</i>

Tabla 3. Composición del claustro por grado científico.

GRADO CIENTÍFICO	No.	%
Sin grado científico	18	75
Máster	5	20,8
Doctor en Ciencias particulares	1	4,16
<i>Total</i>	<i>24</i>	<i>100</i>

Tabla 4. Docentes que recibieron diplomados y repercusión de las temáticas en su superación.

DOCENTES	No.	%
Recibieron diplomado	22	91.6
De ellos repercutieron las temáticas en su superación	22	91.6
No recibieron Diplomado	2	8.3
<i>Total</i>	<i>24</i>	<i>100</i>

Tabla 5. Aspectos que solucionan la superación recibida según los profesores.

ASPECTOS	No.	%
Personal o profesional	24	100
Corrección de señalamientos de la evaluación del profesor.	2	8.3

Nota: El porcentaje es contra el total de profesores.

Tabla 6. Opinión del claustro sobre dificultades para realizar la superación.

DIFICULTADES	No.	%
Problemas con el tiempo	4	16.6
Problemas con existencia de PC	5	20.8
Problemas con conectividad	6	25.0

Nota. El porcentaje es contra el total de profesores.