

ARTÍCULO PEDAGÓGICO

Acciones para perfeccionar el trabajo metodológico en la preparación de la asignatura Salud Pública

Actions to improve the methodological work in the preparation of the subject Public Health

Irene Martínez Ruiz, Maria Isabel Deliz Vaillant, Roxana Palacios Sánchez, Edicta Romero Labaceno, Adela Rasua López

Universidad de Ciencias Medicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realizó un estudio que parte de la necesidad de perfeccionar la preparación Metodológica de la asignatura Salud Pública de la carrera de medicina y el modo de actuación de los docentes a través de una enseñanza que contenga un aprendizaje desarrollador en los estudiantes. El objetivo propuesto consistió en proponer acciones metodológicas para perfeccionar la preparación de la asignatura Salud Pública de la carrera de medicina a partir del siguiente problema ¿Cómo perfeccionar la preparación de la clase en la asignatura Salud Pública a partir del trabajo metodológico de la disciplina? El material y método consistió en un estudio retrospectivo, transversal y de desarrollo que contrasta la observación participante a través de una guía con una entrevista no estructurada a docentes y tutores de la disciplina, seleccionados aleatoriamente, los resultados alcanzados sirvieron para perfeccionar la preparación metodológica de los docentes de la disciplina y mejorar su componente didáctico.

Palabras clave: preparación metodológica; interacción; integración e interrelación

ABSTRACT

A study was done of improving the methodological training of Public Health course of a career in medicine and mode of action of teachers through teaching a developer containing, student learning. The selected objective was to propose methodological actions to improve the preparation of the subject Public Health medical career from next problem How to improve the preparation of the subject class in Public Health from the methodological work of discipline? The material and method were analyzed due to a retrospective, transversal and developmental study contrasting participant and observation through a guide with an unstructured interview to teachers and guardians of discipline, randomly selected, the results were used to refine the methodological preparation teachers of discipline and improve its educational component.

Keywords: methodological preparation; interaction; integration and interrelationship

INTRODUCCIÓN

Para lograr una correcta formación del profesional de esta rama, se hace necesario que cada momento con ellos tenga una implicación formativa y esto solo se logra con un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado hacia un enfoque formativo integral.

El trabajo metodológico de forma general, y la preparación de la asignatura de forma particular, deben ser las vías principales en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral al sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a la formación y desarrollo multilateral de la personalidad de estos, dando cumplimiento a las direcciones de trabajo y prioridades establecidas.¹

En la realización de las prácticas pedagógicas², el docente que imparte la asignatura de Salud Pública, tiene que proponer vías y procedimientos que permitan la integración de los saberes en los estudiantes en su preparación para interactuar con el contexto histórico concreto que le ha tocado vivir, a partir de las exigencias planteadas por la sociedad al sistema educativo, exigencias reflejadas en los documentos educacionales y de su profesión, es por eso que el colectivo pedagógico de la asignatura Salud Pública necesita de aplicar acciones metodológicas que propicie en los estudiantes un aprendizaje desarrollador, siendo la preparación de la asignatura la

actividad metodológica fundamental para desencadenar dichas acciones

De la manera con que se enfrente la preparación metodológica² de los sistemas de clase de la asignatura dependerá la forma de integración de los saberes con el poder hacer², se logrará el interés y la motivación que harán del profesional que se forma un hombre que actúe, piense y desarrolle su labor con sólidos saberes científicos.³

DESARROLLO

El docente en la preparación para sus prácticas pedagógicas³ debe estudiarse los documentos políticos, educacionales y docentes metodológicos como planes de estudio, programas, libros de textos y dominar:

- La significación de la enseñanza de la Salud Pública para la formación integral de la personalidad de los profesionales de las ciencias médicas.
- El lugar que ocupa Salud Pública en el sistema de educación e instrucción de la carrera.
- La estructura del contenido en el curso escolar.
- La preparación y evaluación de la enseñanza de la asignatura Salud Pública.
- La concepción y estructura de los programas y textos.
- Los objetivos y tareas de la enseñanza de la asignatura Salud Pública.
- La estructuración metodológica de la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Salud Pública a través de las situaciones típicas de la actividad de salud.

El dominio de estos elementos los capacita para la dirección consciente y científica del proceso pedagógico que garantice la enseñanza en la asignatura Salud Pública, desterrando el empirismo, tradicionalismo e improvisación, al tiempo que propicia el éxito y los resultados del nuevo modelo pedagógico.⁴

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe dirigirse de modo que los estudiantes sean activos en la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades, enfrentándose a contradicciones que deben ser resueltas en el desarrollo de dicho proceso. Son precisamente estas contradicciones las que se convierten en fuerza impulsora del desarrollo de los estudiantes para lograr conocimientos cualitativamente superiores y desarrolladores.⁵

Por tanto, en los centros universitarios, se hace necesaria la preparación de un profesional de perfil amplio, capaz de resolver con profundidad e integralidad, de forma independiente y creadora, los problemas básicos y generales que se le presentan en los campos de acción de su objeto de trabajo sobre la base del sistema de conocimientos y habilidades correspondientes a la rama del saber que estudia dicho objeto.⁶

En este sentido, los docentes durante el proceso de enseñanza en la disciplina Salud Pública deben lograr:

- a) Proveer a los estudiantes de sólidos conocimientos acerca de aquellos conceptos, teorías, relaciones y procedimientos que desde el punto de vista histórico son relativamente estables.
- b) Desarrollar en los educandos habilidades sólidas en el trabajo para planificar, organizar, ejecutar y controlar con métodos y procedimientos indispensables para llevar a la práctica los conocimientos antes referidos.
- c) Hacer comprender a los estudiantes la importancia creciente de los conocimientos en la vida laboral y social para formarles una convicción de que una sólida formación profesional lo conduce a perfeccionar su personalidad socialista.
- d) Contribuir al desarrollo de aquellas capacidades intelectuales, formas de trabajo y razonamiento, así como hábitos de trabajo intelectual que son esenciales para la actividad médica.
- e) Desarrollar sistemáticamente el poder de los estudiantes, sobre todo en lo que se refiere a la aplicación independiente de los conocimientos, capacidades y habilidades en la solución de problemas para la adquisición de conocimientos.
- f) Contribuir sobre la base de conocimientos y el poder antes mencionado, a la formación de la concepción científica del mundo en los estudiantes y a su educación en la ideología y la moral de la clase obrera, así como en el desarrollo de las cualidades de la personalidad que caracterizan al hombre socialista.

Los elementos anteriores fundamentan la necesidad de perfeccionar el proceso de preparación de la asignatura como componente del trabajo metodológico de los docentes, de ahí que se utilice como referente los postulados teóricos, y las concepciones del Enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigotsky y otros sobre el proceso de integración establecidos para la Educación Superior, entre lo que se destacan Fiallo Rodríguez, J (1996), Fernández S. (1998, C. Álvarez, (2000), Hernández Monzón, M(2004) .C. G. García (2004), .C. F. Addine (2004), López Recio, M (2006) y M. Sagó (2006) como bases teórico – metodológicas.

Se enfatiza en su enfoque humanista, al tomar como punto de partida el papel del diagnóstico de los profesores, tutores, estudiantes visto

con un elemento preventivo, de pronóstico y en su integralidad, como proceso centrado en el sujeto, tiene como esencia la formación integral de la personalidad⁷, propicia el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo en su integración y considera la Zona de Desarrollo Próximo⁸ en el proceso didáctico. Por lo que se da la siguiente definición:

La metodología como un sistema que relaciona los procedimientos, acciones, medios y técnicas⁹ en un proceso lógico que debe realizar el docente que permita la interrelación, interacción e integración de los elementos que componen el proceso de preparación de la asignatura para elevar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.

El sistema de acciones está compuesto por: Etapas, Actividades Y Procedimientos.

La interrelación de estos componentes presupone concebirla como un proceso de aplicación en una secuencia lógica de etapas, permitiendo operar con ella en la práctica con el despliegue de las acciones metodológicas.

La metodología tiene como objetivo orientar a los docentes en el trabajo con los elementos del proceso de preparación de la asignatura, con acciones lógicas y sistémicas, haciendo énfasis en la dosificación del contenido por sistemas de clases que respondan a las formas de organización de la enseñanza en la Educación Médica Superior, de manera que propicie el perfeccionamiento del instrumental metodológico⁸ y la práctica educacional.

Acciones para perfeccionar la preparación de la asignatura Salud Pública a través del trabajo metodológico en la disciplina

Como es sabido, la educación es precisamente un fenómeno social y entre sus principales funciones están la producción y reproducción de la cultura así como la socialización de los individuos.⁹ En este sentido el proceso de preparación de la asignatura es un proceso social y dialógico entre los participantes, por lo que es necesario que desde el jefe del departamento y el protagonismo del profesor principal se propicie la participación activa, creadora e independiente de cada miembro del colectivo en la formación de la base orientadora para la acción.

En su condición de proceso la aplicación de la metodología presupone una secuencia de etapas y cada etapa es a su vez una secuencia de acciones o procedimientos, por ello se demuestra cómo opera la misma en la práctica, cómo se integran las etapas, métodos, procedimientos, y como se tienen en cuenta los requerimientos en el transcurso del proceso.

Se toman como fundamento algunas ideas descritas en la tesis de doctorado de la autora Milagros Sagó Montoya que define lo siguiente: durante la implementación de la metodología se deben propiciar las funciones de la comunicación, como la función informativa en la etapa de organización del contenido¹⁰, la función investigativa durante la etapa de selección de los ejercicios por sistemas de clases y la reguladora en la etapa de control y evaluación del aprendizaje.

El sistema de acciones está estructurado en tres etapas fundamentales: análisis metodológico al comenzar la unidad, análisis metodológico de los sistemas de clases identificados y la planificación de la clase, las cuales se complementan y a la vez se estructuran en actividades y procedimientos lógicos, que de manera gradual le van dando respuesta al objetivo propuesto, siempre centrado en el estudiante.

La 1ra etapa. Análisis metodológico al comenzar la unidad

En esta etapa, los docentes realizan un estudio exploratorio sobre el contenido y los objetivos que se abordarán auxiliándose del Programa y las Orientaciones Metodológicas^{11,12}, realizando una panorámica del saber y el poder¹³ que en materia debieron haber adquirido los estudiantes a partir de los resultados de un diagnóstico, y cuales nuevos adquirirán o continuarán desarrollando, cuestión que posibilitará la identificación de los sistema de clases que deberán ser atendidos, dando una visión general de la unidad objeto de análisis. El resultado de este deberá ser socializado en el colectivo de disciplina¹², para trazar las acciones correspondientes que permitan elevar la eficiencia del proceso docente educativo.

Objetivo

Organizar el contenido a partir de un análisis de la dosificación propuesta en el programa, su ajuste, los elementos a tener en cuenta y una panorámica del saber y el poder en las asignaturas y año anterior, en la unidad y su relación con las restantes unidades de la asignatura.

Actividades

- 1- Realización del análisis de la dosificación propuesta en el programa, su ajuste.
- 2- Realización de la panorámica del saber y el poder en las asignaturas y año anteriores, en la unidad y su relación con las restantes unidades de la asignatura.
- 3- Identificar aquellas situaciones que puedan ser consideradas nodos cognitivos¹³ a partir de la necesidad de la cooperación

con otras materias para la comprensión de los diferentes procesos de las ciencias de salud y la sociedad.

Procedimientos

- Determinar el tiempo disponible para la unidad, precisando cuando comienza y cuando termina, así como el momento en que se realizarán las evaluaciones establecidas y prever las posibles afectaciones como días feriados u otras actividades programadas por la carrera.
- Determinar con asignaturas culminada en año anterior, las unidades que tributan al sistema de conocimientos que se abordará.
- Determinar el sistema de conocimientos y el periodo que abarcará.
- Analizar la relación existente entre los contenidos de cada una de las unidades de la asignatura con la unidad que comenzará a impartirse.
- Determinar que concepto, proposiciones y procedimientos que permiten operar con este serán objeto de estudio como nuevo contenido, los cuales propiciarán identificar los nodos cognitivos para establecer las relaciones interdisciplinarias.
- Determinar las condiciones previas que poseen los estudiantes sobre los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que debieron ser objeto de apropiación y desarrollo por ellos en años anteriores, a través de la realización de un diagnóstico.

La 2da etapa. Análisis metodológico de los sistemas de clases identificados

En esta etapa se realiza el análisis metodológico de los sistemas de clases, donde el docente debe poner de manifiesto toda su experiencia, inteligencia y creatividad en la elaboración del sistema de ejercicios para propiciar el vínculo de la teoría con la práctica, atender el trabajo político ideológico, la atención a la diversidad¹³ desde la individualidad, el uso de la nueva tecnología, así como las actividades de control del cumplimiento de los objetivos parciales propuestos.

El resultado de este análisis debe socializarse en el colectivo de asignatura.

Objetivo

Organización del contenido por sistemas de clases.

Actividades

- 4- Análisis y planificación de los sistemas de clases identificados.

Procedimientos

- Elaboración del objetivo.
- Dosificación de las clases contenidas en el sistema.
- Selección del método rector.
- Selección de los medios de enseñanza a utilizar.
- Selección de la forma de organización de la enseñanza.
- Selección de un sistema de actividades que permitan vincular el contenido con la práctica laboral, estableciendo la relación interdisciplinaria.
- Selección de un sistema de ejercicios que propicien el uso de la nueva tecnología y otras bibliografías complementarias de manera que en ellos se logre un pensamiento desarrollador.
- Selección de actividades o sistema de ejercicios para la atención a las diferencias individuales de los estudiantes.
- Selección de los ejercicios que permitirán evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el sistema de clase.

3ra etapa: Planificación de la clase

Para lograr un pensamiento desarrollador¹⁴ en esta etapa de trabajo se debe plantear las necesidades de aprendizaje, delimitando los momentos necesarios para planificar la actividad.

Es importante que: La estructuración de la clase sea un proceso creador, constituye una etapa fundamental del trabajo del maestro, de ahí que este deje ser una polea de transmisión de conocimientos y enseñe a aprender¹⁵, abordados los contenidos esenciales con el nivel científico necesario eliminando el enciclopedismo desarrollándose este proceso su preparación, su sentido de responsabilidad y su habilidad, tomando como base las exigencias que deben reunir la clase y las características del grupo de alumnos.

Objetivo

Planificación de clases a partir del análisis metodológico realizado.

Actividades

- 5- Precisar todas las acciones a desarrollar por el docente y los estudiantes.

Procedimientos

- Proyección de los objetivos en función de las necesidades formativas de los estudiantes.

- Selección y dominio profundo de los contenidos y métodos de dirección del aprendizaje en la clase a impartir.
- Determinar y especificar la forma en que se realizará el trabajo político ideológico.
- Planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual y trabajo independiente de los estudiantes.
- Concebir la forma en que se comprobará si los estudiantes dominan los conocimientos esenciales recibidos
- La bibliografía que deben consultar los estudiantes.
- Las tareas docentes que deberán resolver y cuando se la van a comprobar.
- Como esta tarea va a influir en su evaluación.

CONCLUSIONES

Con la aplicación del sistema de acciones que se proponen, contribuye a perfeccionar desde el trabajo metodológico la preparación de los sistemas de clase de la asignatura y asegurar el enfoque integrador del proceso de formación de los estudiantes. La propuesta de acciones, como vía de desarrollo del trabajo metodológico, contribuye a la preparación y orientación de los docentes para integrar los contenidos de la asignatura en la disciplina Salud Pública y así alcanzar el éxito en el proceso formativo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine Fernández F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación;1998
2. Addine, Fernández F. Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
3. Álvarez de Zayas C, Sierra V. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial del Ministerio de Educación Superior; 1999.
4. Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
5. Silvestre M. Hacia una Didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
6. Betancourt J. Teoría y práctica sobre creatividad y calidad. La Habana: Editorial Academia; 2010.
7. Fiallo Rodríguez J. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
8. Vigotsky Lev S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981.

9. Pardo Fernández A, Barrientos Leliebre Y, Parra Leliebre R. Modelo para gestionar la cultura interdisciplinaria en colectivos de carrera de medicina. RIC [Internet] 2016 [citado 6 may 2016]; 95(2):[aprox. 31 p.]. Disponible en: http://www.gtm.sld.cu/imagen/RIC/Vol_95_No.2/modelo_para_gestionar_la_cultura_interdisciplinariedad_tc.pdf
10. Sagó Montoya M. La interdisciplinariedad en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior [Tesis]. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País; 2006.
11. Romero Navarro LR, Femoselle Tejeda ZF, Silot Ramírez B, Elías Oquendo YH, García Collado M. Capacitación didáctico-metodológica de profesores de Morfofisiología Humana II en la República Bolivariana de Venezuela. RIC [Internet] 2015 [citado 12 may 2016]; 92(4):[aprox. 22 p.]. Disponible en: http://www.gtm.sld.cu/imagen/RIC/Vol_92_No.4/capacitacion_didactico_metodologica_de_los_profesores_morfo2_tp.pdf
12. Reyes Abarca C, Moreno Bolton R. Enseñanza centrada en el estudiante. Rev Ests Méd Human [Internet] 2014 [citado 6 may 2016]; 15(15): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica15/EnsenanzaCentrada.html>
13. Pernas Gómez M. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Educ Med Sup [Internet]. 2010 [citado 12 feb 2016]; 24(1) [aprox. 3 p] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es&nrm=iso&tlnq=es
14. Colomé Medina JA, Rodríguez Simón M. Aprendizaje desarrollador: Una estrategia pedagógica para Educar instruyendo [Internet]. 2012 [Citado 16 abr 2016]; [aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-desarrollador/aprendizaje-desarrollador.shtml>
15. Álvarez Zayas CM. La Didáctica como ciencia. En: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Material de estudio de la Maestría en Educación Médica. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2005.

Recibido: 13 de junio de 2016

Aprobado: 17 de julio de 2016

Lic. Irene Martínez Ruiz. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación Especialidad Economía. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** irenemruiz@infomed.sld.cu