

LA TEORIA DE LA ORTOPAIDORREMODELACION POSGENETICA INDUCIDA

Lic. Armando Emilio Zamora Pellisier.¹

RESUMEN

Se realiza un trabajo, basado en la teoría aportada por Armando Emilio Zamora Pellisier en el 2004; que fundamenta el megaproyecto GEMDITPS para la infancia que se ejecuta en la ciudad de Guantánamo, el cual ha obtenido resultados obtenidos en la práctica científica. Dicha teoría enriquece el estado actual del arte tecnocientífico respecto al tratamiento de las llamadas deformidades ortopédicas adquiridas por la población infantil. Deja ver claramente las leyes que revelan relación y subordinación entre factores que determinan el establecimiento de estas deformidades ortopédicas adquiridas por la población infantil, interpretadas como "inestabilidades biomecánicas que afectan el aparato locomotor infantil por medioambientes hostiles al desarrollo y a la primera bioadaptación del bebé en su entorno medioambiental cercano", con distorsión de la armonía de remodelación práctica del modelo natural codificado en genes humanos transferidos por herencia familiar.

Palabras clave: ANOMALIAS MUSCULOESQUELÉTICAS; DESARROLLO MUSCULOESQUELÉTICO.

INTRODUCCION

La teoría de la ortopaidorremodelación posgenética inducida por medioambientes preparados, es la base que fundamenta los descubrimientos y aportes tecnocientíficos del megaproyecto de desarrollo e innovación tecnológica GEMDITPS para la infancia, y se publica por primera vez con la intención de enriquecer el estado actual del quehacer tecnocientífico en las tecnologías de la salud que tienen que ver con el tratamiento médico en las áreas de ortoprótesis, rehabilitación física, y lo que el propio autor denomina "cultura física ortopreventiva de salud" para sustituir la categoría biologizante

¹ *Master en Ciencias de la Educación. Licenciado en Cultura Física. Técnico en Ortoprótesis.*

"cultura física terapéutica" que trata afecciones médicas cuando ya están establecidas. La teoría tiene una configuración holística, sistemática y dialéctica; es una cosmovisión personal sobre correlación de dos factores del desarrollo (biológico-social) y marca pautas de una nueva generación de artificios ortopédicos y tecnologías de salud con enfoques tecnocientíficos profilácticos, preventivos y tratamientos precoces para deformidades ortopédicas adquiridas por la población infantil.

Los resultados que se obtienen en su aplicación avalan su eficacia y demuestran que dejó de ser una hipótesis científica para convertirse en una teoría que armoniza y guía metodológicamente cualquier investigación que se realice en los campos de acciones de la ortopedia preventiva, profiláctica, en la cultura física ortoprofiláctica, y todo cuanto se relacione con prevenir un desarrollo deformado; a lo cual también se suman campos de acciones de las ciencias de la educación, didáctica, psicología, entre otras. La aplicación de dicha teoría comienza en el campo tecnocientífico y se extiende a otras ramas por cuanto, la misma práctica científica así lo exige; no obstante, se respeta cualquier criterio o enfoque contrario, sabiendo que la praxis científica es que da en definitiva el veredicto final; por tanto, despojados de todo rasgo formalista, tradicionalista y tecnócrata se exponen los resultados de la tecnociencia que se hace para beneficio de aquellos que hoy sufren tratamientos médicos molestos, actos quirúrgicos que pudieron evitarse o soportan un tratamiento ortoprotésico con varillas de hierro o corsé.

TEORIA DE LA ORTOPAIDORREMODELACION POSGENETICA INDUCIDA

(O teoría del método ortorremodelador del modelo genético natural en crecimiento y desarrollo por inducción medioambiental) (Zamora, 2005)

"La herencia genética del ser humano es condición natural que determina su desarrollo al estar en plena unidad y lucha con las condiciones medio ambientales donde se manifiesta; por lo que, el modelo predispuesto genéticamente podrá ser remodelado a partir de condiciones medioambientales creadas para tales fines"

ANALISIS DE ENFOQUES HISTORICOS SOBRE LA TEORIA DE DOS FACTORES DEL DESARROLLO (BIOLOGICO-MEDIO)

La propia *praxis* de la genética e ingeniería biogenética son la última palabra que determinan hasta hoy toda hipótesis, teoría o suposición sobre el factor determinante del desarrollo (herencia o medio); lo cual se entenderá al resumir lo que se plantea en esta investigación: "si lo histórico social determina al

factor biológico, que lo muestre clonando al propio hombre desde sus perspectivas epistemológicas actuales, porque ya la genética probó lo contrario"; realidad que hasta hoy es irrefutable. (Zamora, 2010)

Por tanto, al igual que A. A. Liublinskaya al retomar a Mendel en el enfoque vigotskiano; se asume que el factor biológico aporta la herencia genética del desarrollo humano en forma de un código mitocondrial transmisible entre seres humanos emparentados cuando ocurre el fenómeno de la mitosis celular, y que es el factor que determina al propio desarrollo humano, porque establece sus bases, y está íntimamente subordinado y condicionado por condiciones histórico-sociales del medio ambiente donde surge y ocurre el desarrollo. Esta sistematicidad entre lo biológico e histórico-social es por tanto, lo que determinará el desarrollo de la propia psiquis humana en el contexto educacional. Así el factor biogenético es causa y el medio histórico-cultural, efecto; aunque estén siempre en plena unidad y lucha de contrarios; y se complementen entre sí durante el propio proceso de desarrollo. (Liublinskaya, 1981)

Gracias a la evidente diferencia entre el código genético humano y el de cualquier animal, es imposible que un animal devenga en ser humano, ni por el contrario; un ser humano no podrá jamás devenir en animal; para que se tenga una idea de esta realidad; el mono más cercano genéticamente al hombre, posee diferencias en su código; o sea, con respecto a los 23 pares monocromáticos del genoma humano, tienen 21 diferencias; según plantea la propia ingeniería biogenética; lo que hace imposible que estén emparentados; pues se necesitarían millones de años para que mutaran. Lo que sí tiene carácter objetivamente dialéctico y materialista, porque el propio concepto que se actualiza queda en unidad y lucha de tres contrarios que se complementan y se subordinan entre sí hacia el elemento rector del desarrollo: la contradicción entre "la predisposición genética codificada que se transcribe al replicarse en el proceso de mitosis y meiosis o división celular" y las condiciones histórico-sociales donde ocurre el fenómeno del desarrollo humano; proceso por el cual nacen seres humanos cuando las condiciones histórico-sociales lo condicionan, y se desarrollan de acuerdo al modelo genético predispuesto que aparece codificado en todas sus células, y que se replicará también en futuras descendencias familiares. (Zamora, 2008)

Y evidencia que el factor predominante en la trilogía bio-psico-social es el biológico; que a la vez, está sujeto al medio ambiente en que se desarrolla el primero. Entonces se comprenderá que no puede haber desarrollo si no existe

unidad dialéctica entre el factor predisponente del desarrollo (la condición biológica) y la condición medioambiental que lo armoniza y que determina la forma en que se va a realizar dicho desarrollo (el medio o zona próxima para que se desarrolle el individuo) (Zamora, 2010)

Se precisa que el desarrollo de toda forma de vida está determinado primeramente por la herencia codificada y heredada a través del ADN,¹ lo que permite su supervivencia en determinadas condiciones medioambientales y que existan especies diferentes en la naturaleza que no pueden entrelazarse por sí mismas por mutación natural; por tanto, ambos "signos" (herencia y medio) se complementan y además, están en plena unidad y lucha de contrarios; porque no habrá vida sin un medioambiente favorable que la condicione, ni habrá medioambiente favorable donde no exista vida; pero a la vez; no podrá haber vida en medios ambientes hostiles que no condicionen la vida; de ahí que, no se encontraran formas de vida humana ni en la luna ni en el planeta rojo en las expediciones espaciales que ha realizado el hombre ni que tampoco un "mono" u otra especie mute para convertirse en humano. Todo parece indicar que esto es imposible biogenéticamente; por ende, este fenómeno deberá explicarse desde estas perspectivas epistemológicas, y no exclusivamente desde el punto de vista histórico-cultural. (Zamora, 2010)

EJEMPLOS PRACTICOS

Por ejemplo; se anuncia al mundo; que en el proyecto espacial de la NASA para establecer a mediados de este siglo una colonia científica en la luna, se han realizado múltiples experimentos en estados de ingravidez para condicionar la vida allí, en esas condiciones medioambientales inhóspitas. Estos experimentos, han evidenciado cambios en la forma del Sistema Osteomioarticular (SOMA) de los individuos respecto al modelo terrestre de desarrollo y crecimiento; en cuanto al largo, alto y delgadez; y a la disposición de los órganos internos. Otro tanto, es el hecho de que en algunas tribus indígenas los individuos alarguen sus miembros, cuellos, orejas, narices y mandíbulas usando implementos; y los árabes redondeen sus cabezas usando desde la infancia gorros apretados. Por tanto, "las condiciones histórico-sociales medioambientales donde se desarrolla el ser humano no determinan en sí mismas su desarrollo, sino que determinan la forma, el modo, el cómo se realiza este mismo desarrollo"; o sea, que el desarrollo se realiza en determinadas condiciones medioambientales, las cuales son responsables de la forma en que se remodela en un momento histórico la réplica del modelo

natural codificado a nivel celular que se hereda familiarmente al dividirse y replicarse cada célula en el SOMA humano.

También se explica ya por la ciencia, que el cáncer es una hiperproducción de células con déficit del código hereditario, que las hace completamente incompatibles con el resto del material genético del SOMA humano. Otro tanto, son los resultados experimentales de injertos celulares en el SOMA humano, cuando las células del donante no son biocompatibles con el huésped habrá un rechazo evidente; por tal razón se opta por regenerar las propias células humanas clonándolas para que dichos injertos sean realmente biocompatibles, y esto indica claramente las evidencias de que el factor genético es el material biológico que determina el desarrollo humano en ciertas y determinadas condiciones histórico-culturales.

Otro de los tantos ejemplos que se pueden citar, es el caso del "síndrome de Dawn" por aberración cromosómica no balanceada involucrada con el cromosoma 21; que en un gran número son trisomías libres por no disyunción, posiblemente más frecuente en las meiosis maternas y en función de la edad; y por translocaciones por fusión centromérica D/G o G/G, o mosaicismos en otros porcentajes de individuos. En este fenómeno genético se evidencia que estos individuos aunque se les influencia toda la vida con el factor social no devendrán jamás en seres socialmente racionales, porque su código genético no es normal, hay un trastorno en el par cromosomático 21. Lo que explica por sí solo, el predominio de lo biológico sobre lo social, y que cuya correlación es determinante para el desarrollo armónico de los individuos sea cual sea el medioambiente que los favorezca.

Así se comprenderá que el "genoma humano" contiene en sí el plan del modelo de desarrollo heredado entre los seres humanos a nivel de código o mensaje de información celular transferible; y que lo histórico-cultural (social) determina la concreción de este modelo planificado y codificado, por la propia naturaleza y no por el propio hombre; esta es la manera en que se complementa la correlación de ambos factores (medioambiental-predisposición genética natural). (Zamora, 2010)

Un modelo natural que demuestra esta teoría se da en el proceso osteogénico del SOMA humano y animal; el cual es responsable del desarrollo y crecimiento óseo, y ocurre bajo similares condiciones. En el "osteón" o célula que forma las láminas trabeculares del hueso se contraponen 2 tipos de células que viven en unidad y lucha funcional: los osteoblastos o células constructoras

del hueso nuevo y los osteoclastos o células destructoras del tejido cartilaginoso antiguo u óseo primario. Ambas células óseas son contrarias en funciones particulares pero en su unidad logran la proliferación del nuevo desarrollo y el crecimiento de toda la estructura ósea del SOMA. Así que se tienen sobradas razones para la defensa de estas actualizaciones de la teoría socio-cultural.

También W. Stern habló sobre maduración de las capacidades y el papel de la actividad humana en el desarrollo; pero el aporte más relevante fue propuesto por el filósofo inglés del siglo XVII John Locke, al expresar muy acertadamente que: "el niño nacía con un espíritu limpio como una tabla blanca de cera (tábula rasa), donde todo el desarrollo es la adquisición de la experiencia por el niño. El educador puede 'modelar' al niño siguiendo cualquier modelo por él seleccionado" (Liublinkaia, 1981)

<<...Muchas de las teorías sobre los 2os factores (biológico-medio) basadas en los aportes de la teoría del reflejo de I. P Pavlov, fueron criticadas en el siglo pasado a tenor del enfoque racista nazi sobre la raza aria basada en la teoría eugenesia darwinista (inteligentes e idiotas) que conllevaron a un conflicto bélico mundial y a muchos crímenes de esa humanidad; pero hoy a la luz de los aportes de la ingeniería genética muestran su vigencia; tal es el caso de algunos enfoque de la "paidología" del norteamericano Stanly Hall sobre las capacidades innatas del "talento"; la diferencia entre la edad biológica y la cronológica, que se aprovechan hoy en el deporte con excelentes resultados. Sin embargo, se rechaza enérgicamente las teorías nazis socialdemócratas basadas en el darwinismo social con enfoques racistas, de: "lucha por la supervivencia"; "ley del más fuerte", y el concepto de "raza superior" las cuales conllevaron a la humanidad a un conflicto bélico que puso en peligro la propia supervivencia socio-cultural de la raza humana; así como también se rechaza las teorías extremistas de la psicología social, que expresan que el factor social es el determinante, y que de la sociedad y la historia surgió el hombre.....>> (Zamora, 2010)

Jean Piaget plantea al respecto que:"el desarrollo del niño es un proceso que posee sus propias leyes internas, independientemente de la voluntad de las personas"; por otra parte; el alemán W. Stern al plantear su teoría sobre "la convergencia de los 2 factores" establece que: "en el desarrollo actúa, por una parte, el factor biológico garantizando la maduración de las capacidades heredadas y rasgos del carácter y, por otra parte, influye el medio externo, es decir; el medio más cercano al niño. Las 2 líneas de desarrollo en algún

momento se cruzan, es decir, que tiene lugar una convergencia". Respecto a este mismo fenómeno del desarrollo de los individuos en la educación, L. S. Vigotski plantea que, se debe: (...pasar delante del desarrollo y arrastrarlo consigo...)

Esto significa aprovechar las leyes naturales, biológicas, sociales, genéticas y todo el potencial socio-cultural como zona futura para transformar mediante la educación a los seres humanos influenciándolos con los signos externos para transformar su potencial interior; y para ello el medio más cercano es la familia, su entorno medioambiental y social.

Entre los propios seres humanos existen también diferencias evidentes, unos son más capaces de realizar una determinada actividad, porque existen eminencias en ciertas actividades humanas; y esto es innegable; por ejemplo en los deportes, en el razonamiento. Esto muestra que aunque las personas se eduquen en igualdades de condiciones bio-psico-social, hay individuos eminentes, aventajados, porque su predisposición natural para el desarrollo es superdotada, por eso, se destacan mucho más que otros, y necesitan de una educación mucho más exigente; he aquí, la importancia del tratamiento a las diferencias individuales.

Por tanto, la actividad dirige y regula el desarrollo de la personalidad en cualquier situación socio-cultural, pues ella misma crea un conflicto entre el hombre y su medio ambiente, generando necesidades y motivaciones, aspiraciones, sed de conocer, que los conlleva a la labor; para conseguir la meta que satisfaga tales demandas. Pero esta actividad; a la vez, está determinada por capacidades que los individuos poseen para ejecutarlas, y las capacidades son innatas, como ya se precisó. Y resulta que la actividad externa del hombre se realiza por medio de acciones y operaciones físicas-motrices; o sea, a expensa del trabajo neuromuscular; como es el caso de hablar, caminar, escribir, y otras; las cuales pasan por otros procesos que desencadenan actos subordinados a los objetivos de la consciencia humana.

Así como las acciones son el camino por donde transita el desarrollo; lo que hace la ignición del arranque de ese desarrollo dialéctico de la personalidad, es la motivación por satisfacer una necesidad determinada; y el motor que impulsa tal desarrollo, son las contradicciones que encierra esta propia interacción de los individuos con los significados de su propio medio interno y externo. Se comprende entonces que, aunque el núcleo fundamental del desarrollo dialéctico está dado por la unidad y lucha de contrarios, este desarrollo

depende de la unidad y lucha entre lo biológico y el medio ambiente, y esta contradicción determinará no sólo el desarrollo de la psiquis sino también el desarrollo motriz del SOMA. Por eso es necesario, comprender el significado de las capacidades potenciales para poderlas convertir en reales sabiendo que son posibilidades y predisposiciones innatas que distinguen a las personas.

LA HERENCIA Y LO INNATO DEL SER HUMANO

Ahora, no se podrá confundir lo heredado con lo innato del ser, pues en la transferencia hereditaria se aportan genes del padre y la madre, esto hace que se origine una nueva forma o cualidad que caracterizará lo innato del nuevo ser que nace en la familia, esto lo caracteriza como único e irrepetible entre los demás seres que convive en condiciones de sociedad o grupos humanos; y a la vez son 2 formas de su potencial biológico, que con la influencia del medio externo determinarán un desarrollo y crecimiento diferentes también al de otros que se educan en iguales condiciones histórico-concretas y medioambientales. Esto define el carácter individual de las personalidades como seres sociales. Y es que en el desarrollo la actividad socializada constituye el enlace de interacción entre el factor biológico y el medio externo; así que, si el individuo no actúa no se desarrolla; porque la actividad socializada es el instrumento, es la herramienta que esculpe el modelo predispuesto genéticamente para remodelarlo; por tanto, constituye la vía para desarrollar al ser humano según el medioambiente en que vive concretamente. (Zamora, 2010)

ESTABLECIMIENTO DE LA TEORIA DE LA ORTOPAIDORREMODELACION POSGENETICA INDUCIDA COMO UNA VERDAD VERIFICABLE EN LA PRAXIS CIENTIFICA

La herencia genética del ser humano es condición natural que determina su propio desarrollo al estar en plena unidad y lucha con las condiciones medioambientales donde se manifiesta, y a la vez estas condiciones determinarán el hecho de que la vida pueda surgir y desarrollarse; este será por tanto, nuestro enfoque histórico-cultural enriquecido por la propia experiencia histórica de la humanidad, negarlo sería negar los significados que se contempla de la propia realidad objetiva, se convierte en idealistas y negar el propio materialismo dialéctico e histórico, que es en definitiva la base metodológica de esta investigación.

Al aprovechar estas leyes bio-psico-sociales, se podrá remodelar el desarrollo del modelo natural codificado en los genes al favorecerlo o no, manipulando las

condiciones medioambientales, lo que se ha llamado "remodelación provocada del SOMA infantil" en el proyecto GEMDITPS para la infancia; un proyecto de desarrollo e innovación tecnológica aprobado por el CITMA, donde este ajuste constituye una base probada en las tecnologías ortoprofilácticas de salud, porque todo el fundamento teórico de la profilaxis se enmarca en estas correcciones de la teoría histórico-cultural, soporte material sobre el cual se configuran sus logros, sus ventajas y que es parte inseparable de su saber hacer (Know How) tecnocientífico.

La teoría de la ortopaidorremodelación posgenética inducida o método de la remodelación inducida de la predisposición genética natural; fundamenta la prevención, profilaxis o corrección precoz de las deformidades ortopédicas adquiridas remodelando el modelo genético, en períodos del desarrollo infantil, a través de un medioambiente preparado. Y asume que ambos factores (biológico-medio) están íntimamente relacionados y no se podrá hablar de vida sin las condiciones medioambientales que la favorezcan; así el medio, o sea; lo histórico-social, será una condición en parte y una determinante en otra, al igual que el propio desarrollo genético de la vida; se habla de conceptos inseparables, que hasta cierto punto son factores que no pueden existir el uno sin el otro; por tanto, al aprovechar estas leyes bio-psico-sociales, se podrá remodelar el desarrollo del modelo natural codificado en los genes al favorecerlo o no, manipulando las condiciones medioambientales, lo que se ha llamado "remodelación provocada del SOMA infantil". (Zamora, 2010)

Los nuevos descubrimientos e innovaciones tecnocientíficas del megaproyecto GEMDITPS, se efectúan gracias a la cosmovisión de las deformidades ortopédicas adquiridas a través de la teoría de la ortopaidorremodelación posgenética inducida, lo cual permite hallar sus verdaderas causas; y también permitió fundamentar e instrumentar tecnologías y procedimientos tecnológicos que las previenen, erradican y combaten allí en el mismo escenario donde se manifiestan. Estos resultados en la praxis de la referida teoría, son evidencias que demuestran que es consistente, verás y aplicable; y explica que no se está hablando de una hipótesis teórica, sino de una nueva teoría verificable en cualquier campo del desarrollo humano; por tanto, constituye la espina dorsal de nuestras investigaciones y aportes en el campo de la tecnociencia, la pedagogía, la psicopedagogía, y lo que se ha llamado "Cultura Física Ortopreventiva de Salud Infantil" para sustituir de nuestros campos de acciones el término "Cultura Física Terapéutica". (Zamora, 2010)

De esta manera se pudieron analizar las causas de las deformidades ortopédicas adquiridas y se propuso un Programa Ortoprofiláctico para su erradicación con repercusión directa en la Atención Primaria de Salud y la familia, el cual está configurado por tres métodos tecno-ortopreventivos y un programa de promoción y educación de salud del cual estos métodos de autoaprendizajes semipresenciales son parte inseparable. También lo integran más de 60 tecnologías de ortoprótesis de nuevo tipo, de las cuales no hay noticias en el estado del arte a nivel mundial, lo que las hace exclusivas y novedosas.

Para que se tenga una magnitud del valor metodológico que tiene la correcta interpretación de las teorías de los 2 factores del desarrollo, enfocadas correctamente desde el punto de vista histórico-cultural en las investigaciones tecnocientíficas de salud; se puede decir, que mirando la disfunción sicosocial del SOMA invertido a través del telescopio de la teoría de la correlación de ambos factores y a través de las leyes de Mendel, y enfocando el lente hacia lo histórico-cultural, se establecieron causas psicosociales e históricas que provocan tal disfunción somática; y también se pudo construir su solución: un programa de actitudes familiares profilácticas para prevenir el establecimiento de esta disociación en los períodos o etapas del desarrollo infantil.

Otro de los descubrimientos del mega-proyecto basados en estos preceptos teóricos es la disfunción psicosocial del SOMA invertido causado por la disociación funcional psicosocial del ser hacia su predisposición genética sexual natural" que se contrapone la tendencia axiológica de construir un antisigno histórico-social para justificarlo como valor moral actual, y no reconocerlo como un estado patológico según el nuevo enfoque de la medicina y la salud sociales del paradigma biosicosocial; que es la base teórica de la literatura: la pandemia del siglo XXI: la disociación funcional psicosocial del ser de su disposición sexual genética natural, la cual se encuentra en proceso de terminación y protección por el Centro Nacional de Derecho de Autor. (Zamora, 2010)

La psicodidáctica andragógica semipresencial (o la psicoinstrucción de la mente humana) es otra teoría derivada que trata de explicar el proceso de interacción del signo educativo que media el desarrollo entre lo intrapsíquico y lo extrapsíquico; o sea, la interacción (instrucción) entre el medio interno y el medio interno del ser racional. Fundamenta la educación de los adultos en el contexto de los dos factores del desarrollo (el biológico y el medio) el cual

tiene como mediador los signos del mundo; e inclina su balanza hacia herramientas de la mente humana para su autoaprendizaje, dejando completamente fuera del contexto las teorías metodológicas que nada tienen que ver con la autoinstrucción de la mente sino con las formas tradicionales de educación centradas en el docente y no en el verdadero artífice del conocimiento: la mente humana

Estos argumentos sirven también de referentes teóricos para mostrar que el código genético es la base de la vida y; por tanto, donde se sustenta el desarrollo y el crecimiento del ser humano; y que las condiciones medioambientales constituyen el factor que determina el cómo, la forma en que se remodela el desarrollo predispuesto al nivel celular; porque condiciona la configuración o remodelación práctica de tal desarrollo. De esta misma forma los resultados de las investigaciones tecnocientíficas de salud muestran en algunos pre-ensayos clínicos que se puede corregir o deformar según la utilidad que se les dé a las condiciones medioambientales para que ocurra el desarrollo humano, aprovechando el acelerado crecimiento y desarrollo en los primeros años de vida.

Y la experiencia que se tiene de la Cultura Física y el deporte enseña que un grupo de sujetos de la misma edad, sexo y deporte que se entrenan en igualdad de condiciones medioambientales no tienen el mismo desarrollo de sus capacidades motrices deportivas, ni tienen el mismo rendimiento deportivo; porque su desarrollo no está determinado por condiciones medioambientales sino por capacidades físicas, intelectuales y psicológicas, las cuales son una predisposición genética individual de cada individuo en particular, heredadas por la transferencia del ADN de los padres.

Estas experiencias, son la base en las cuales se sustenta otro de los aportes dentro del marco del referido megaproyecto, pues permite sustituir la Cultura Física Terapéutica que trata las afecciones médicas después de establecidas para establecer un procedimiento preventivo remodelador y estabilizador del desarrollo del SOMA en crecimiento, que evita adquirir deformidades ortopédicas al cual llamamos: método de actitudes ortoprofilácticas familiares; pues se comprueba en la práctica que; asimismo como un escultor esculpe una roca o un pedazo de árbol, también se puede estabilizar, corregir y prevenir un desarrollo deformado en los niños durante los 3 primeros años de vida, sin el uso de medicamentos, ni aparatos ortopédicos ni intervenciones quirúrgicas, lo que hace sustentable y sostenible las propias tecnologías que se emplean para remodelar el desarrollo del SOMA en crecimiento.

A modo de resumen conclusivo, se establece que: la teoría de la ortopaidorremodelación posgenética inducida permite ver que, las especies crecen y se desarrollan dentro de un límite tolerado por el código genético, que no permite a las especies mutar hacia otras líneas genéticas diferentes; así el mono nunca devino en hombre ni hombre alguno pudo mutar hacia una línea genética animal por condiciones medioambientales y/o socio-culturales favorables. Por tanto, las especies naturales solo podrán mejorar su desarrollo y crecimiento en el proceso de bioadaptación, manteniendo siempre la línea genética definida entre sus genes hereditarios que las limita a ser una determinada especie; lo que indica que los organismos reaccionan al medioambiente dentro de un marco genético limitado por predisposición genética el cual determinará su desarrollo en cualquier medioambiente que lo favorezca o lo limite. Entonces, también se comprenderá, que se podrá aprovechar el medioambiente cercano a al desarrollo de los individuos para que el modelo genético predispuesto se remodele o se induzca hacia formas y modos tolerados por esa misma predisposición genética determinante. (Zamora, 2010)

El contenido de la teoría en cuestión, no niega la posibilidad de que otras especies diferentes genéticamente de la humana posean y desarrollen inteligencia natural, rasgos semejantes, ni tampoco que se desarrollen según su modelo genético a partir de ciertas y determinadas condiciones medioambientales, por la capacidad de adaptación de los organismos vivos; lo que si se niega rotundamente, es que una especie mute hacia otra especie por motivos medioambientales y/o socio-culturales, esto es genéticamente imposible y científicamente, improbable. Por tanto, la cosmovisión epistemológica personal que se tiene sobre el dilema de las teorías tradicionales sobre los dos factores del desarrollo, que se opone a la teoría darwinista de la evolución de las especies considerándola inconsistente y anticientífica por cuanto no puede probarse en la praxis científica y por tanto, puede conllevar a una interpretación errónea del desarrollo humano.

CONCLUSIONES

- 1- Según la teoría desplegada que trata sobre la correlación de los dos factores del desarrollo, denominada: "teoría de la ortopaidorremodelación posgenética inducida" el modelo de cada especie predispuesto por el código genético se desarrolla dentro de un marco de tolerancia permisible en cualquier medioambiente que lo favorezca o lo limite, pero nunca permitirá

una mutación natural que traspase su línea genética de especie, sino que permitirá mejorar o empeorar sus rasgos genéticos hereditarios predispuestos a nivel de su código genético de especie; así lo biológico y lo social estarán en una constante unidad y lucha de contrarios; donde se podrá influir en tales modelos a través de medioambientes preparados para mejorarlos, pero nunca para hacerlo trascender a otras especies naturales, porque es imposible e improbable. (Zamora, 2010)

- 2.- La teoría actualiza nuestro enfoque histórico-cultural, y fundamenta todos los descubrimientos tecnocientíficos y aportes tecnológicos del megaproyecto de desarrollo e innovación tecnológica GEMDITTP para la infancia, el cual ha sido el instrumento para probar en la propia praxis que no es una hipótesis teórica, sino una teoría comprobable en cualquier campo del desarrollo humano.
- 3- Esta teoría puede ser comprobada en cualquier campo del desarrollo humano; por ende, se pone en manos de aquellas personas que trabajan por un mundo mejor y mejor repartido.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Zamora Pellisier AE. Configuración del fundamento del megaproyecto GEMDITPS para la infancia. Guantánamo: Filial de Ciencias Médicas; 2005.
2. Zamora Pellisier AE. "Teoría de la ortopaidorremodelación posgenética inducida". Fundamento teórico del Megaproyecto territorial de desarrollo e innovación tecnológica GEMDITEPS para la infancia, expuesto a la crítica científica (7/4/2010). Guantánamo: Universidad Médica; 2010.
3. Liublinskaia AA. Psicología Infantil. Ciudad de la Habana: Editorial libros para la Educación; 1981.
4. Zamora Pellisier AE. "Fundamentos de la corrección ortoprotésica". La Habana: CENDA; 2008.
5. Zamora Pellisier AE. Investigaciones de campo, apuntes, Ciencias médicas. Guantánamo: Universidad Médica; 2008.
6. Zamora Pellisier AE (2010) "La Orotopaidorremodelación posgenética inducida el camino hacia la prevención de las deformidades ortopédicas adquiridas" Literatura, en proceso de protección en CENDA.

7. Zamora Pellisier AE. "Teoría de la ortopaidorremodelación posgenética inducida". Fundamento teórico del Megaproyecto territorial de desarrollo e innovación tecnológica GEMDITEPS para la infancia, expuesto a la crítica científica (7/4/2010). Guantánamo: Universidad Médica; 2010.
8. Liublinskaia AA. Psicología Infantil. Editorial libros para la Educación. Ciudad de la Habana. Edición autorizada por CENDA. 1981.
9. Zamora Pellisier. A, E,. (2010) Tesis en opción al grado académico de master en ciencias de la educación. Capítulo II. Guantánamo: Universidad Médica
10. Zamora Pellisier, A,. E. (2010) "Teoría de la ortopaidorremodelación posgenética inducida". Fundamento teórico del Megaproyecto territorial de desarrollo e innovación tecnológica GEMDITEPS para la infancia, expuesto a la crítica científica (7/4/2010). Guantánamo: Universidad Médica
11. Zamora Pellisier. A, E,. (2010) Tesis en opción al grado académico de master en ciencias de la educación. Capítulo II. Guantánamo: Universidad Médica
12. Zamora Pellisier. A, E,. (2010) Tesis en opción al grado académico de master en ciencias de la educación. Capítulo II. Guantánamo: Universidad Médica
13. Zamora Pellisier. A, E,. (2010) Tesis en opción al grado académico de master en ciencias de la educación. Capítulo II. Guantánamo: Universidad Médica
14. Zamora Pellisier. A, E,. (2010) Tesis en opción al grado académico de master en ciencias de la educación. Capítulo II. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.
15. Zamora Pellisier. A, E,. (2010) Tesis en opción al grado académico de master en ciencias de la educación. Capítulo II. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.