

FUNCION DEL PROFESOR EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES EN LAS CARRERAS MEDICAS

Lic. Javier Arias Machado¹, Lic. Juana Ella Suárez Samón¹, Lic. Raúl Caballero Peña², Lic. Ada Sagó Pérez¹, Lic. Virgen María Rodríguez Moreno³.

RESUMEN

Se hace una valoración de las tendencias actuales sobre la función desempeñada por el profesor de lenguas extranjeras en el aula y fuera de ella, tomando en consideración opiniones de pedagogos de varias partes del mundo. Se exponen, del mismo modo, las etapas de enseñanza, los aspectos a considerar para la preparación de la impartición de la docencia, los factores no psicológicos de la comunicación y sugerencias encaminadas a perfeccionar el rol del profesor en la enseñanza del inglés en las carreras médicas.

Palabras clave: DOCENTES; ENSEÑANZA; MULTILINGUALISMO; ESCUELAS MEDICAS.

INTRODUCCION

Relevantes pedagogos han dedicado sus vidas al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje. Muchos han expresado sus valoraciones respecto a la actividad del profesor, y lo reconocen como un factor indispensable y decisivo en dicho proceso.

El profesor de lenguas extranjeras ha sido identificado como exponente en la búsqueda de nuevos principios y procedimientos que permitan la más rápida adquisición de los idiomas extranjeros, conscientes de la importancia del dominio del lenguaje "medio funcional del pensamiento interior" en el mundo globalizado actual.¹

¹ Lic. en Educación. Asistente.

² Lic. en Educación. Instructor.

³ Lic. en Educación.

"Los acelerados avances en la ciencia, la técnica y la economía global exigen de todos los ciudadanos una constante actualización de sus conocimientos".² Esta exigencia también tiene implícita la necesidad del profesor de la lengua inglesa de estar en continua superación, investigación y modernización de sus conocimientos que contribuyan al crecimiento de su rol frente a los alumnos para lo cual se auxiliará en el enfoque comunicativo y en la actual "tendencia a la integración de las habilidades".³

Se valoran las tendencias más actualizadas sobre la función a desempeñar en el aula por el profesor de la lengua inglesa en las carreras médicas, plasma información esencial para el dominio de las etapas de enseñanza, las preguntas claves a la hora de confeccionar los planes de clase, los factores no psicológicos de la comunicación tomados de diferentes prestigiosas fuentes cubanas y extranjeras, con el propósito de elevar la calidad de la enseñanza.

DESARROLLO

La enseñanza de una lengua extranjera exige una constante interacción de los conocimientos entre el profesor y sus alumnos. Él transmite lo que sabe, pero a la vez, aprende nuevas cosas de sus alumnos. Su propósito no consistirá en informar todo lo concerniente al lenguaje, sino crear los instrumentos necesarios para su aprendizaje, teniendo en cuenta que "uno de los quehaceres fundamentales para lograrlo es el estudio, cuando se define correctamente lo que se desea aprender mediante una correcta orientación por parte del profesor".⁴

Es precisamente esto lo que caracteriza al profesorado encargado de enseñar la lengua inglesa a los alumnos de las carreras médicas.

El profesor desempeña diferentes roles en varias etapas del proceso de enseñanza - aprendizaje:

1. La etapa de **presentación**.
2. La etapa de **práctica**.
3. La etapa de **producción**.

La etapa de **presentación** le permitirá al profesor actuar como un comunicador, seleccionar el contenido de forma clara, aunque se corre el riesgo de dedicarle mucho tiempo y centrar la clase en el profesor. Aún en esta etapa, el docente interactúa con su alumnado utilizando el enfoque comunicativo, pues éste "tiene como objetivo esencial llevar a los escolares a situaciones de comunicación más cercanas a ellos, con el lenguaje analizado desde el punto de vista de su elocución".⁵

La etapa de **práctica** posibilita a los estudiantes conversar con sus compañeros utilizando las funciones o estructuras estudiadas, mientras el profesor modera y controla, convirtiéndose en conductor y estimulador de la actividad, es decir, "los estudiantes son sujetos de su propio aprendizaje y no objeto de actividades orientadas por el profesor".⁶

La etapa de **producción** convierte al maestro en el gran estimulado, cuya maestría pedagógica será requerida para despertar el interés de sus alumnos e involucrarlos en lo que están haciendo. Su acción es fundamental, lo cual es también demostrado empleando una adecuada selección y preparación de la materia a enseñar. Su conducta debe reflejar amistad y autoridad a la vez. Sus acciones como agente socializador, en conjunto con la escuela, "enfrentan el reto de abrir las puertas del siglo XXI, introduciendo cambios en su organización, en su quehacer y lograr que éstos no se operen sólo en el discurso, sino en el accionar cotidiano del profesional".⁷

Para el buen funcionamiento de estas tres etapas, el profesor de la lengua inglesa habrá de tener en consideración un conjunto de preguntas, las que conducirán al éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje:

- ¿Cuán claros son mis objetivos?
- ¿Qué tipo de preguntas haré?
- ¿Les daré a todos los estudiantes igual atención?
- ¿Cuál será la distribución de tiempo dedicado a la participación estudiantil y cuál será la mía?
- ¿Qué tipo de retroalimentación verbal y no verbal les doy a los estudiantes?
- ¿A quiénes dirijo estos tipos de retroalimentación?
- ¿Cómo usar la pizarra más eficientemente?
- ¿Cómo confecciono mis preguntas?
- ¿Son mis respuestas más complejas que las preguntas?
- ¿Es mi ritmo muy lento o muy acelerado para la mayoría?
- ¿Cómo implemento lo curricular?
- ¿Cómo manejo los eventos no previstos de la clase?
- ¿Cuál es mi función en el aula?
- ¿Cómo integro las cuatro habilidades comunicativas?
- ¿Tengo en cuenta que "una habilidad generalmente involucra a otras"?⁸

Estas preguntas son de gran importancia para cualquier profesor de inglés de las carreras médicas, ya sea para los responsabilizados con los textos *Vision*, el *English Through Medicine*, el *Inside Dentistry*, para aquellos que imparten las clases digitalizadas en el llamado Proyecto Policlínico Universitario o para quienes trabajan con los programas de Psicología, Enfermería y las Tecnologías de la Salud.

En realidad, la verdadera función de la enseñanza de una lengua extranjera consiste en elevar al grado máximo la competencia comunicativa de los alumnos. Sólo así se podrá alcanzar la deseada competencia lingüística. Para ello, el docente se

responsabiliza con el aprendizaje de sus alumnos, dentro y fuera del aula, conociendo sus necesidades y exigencias a la hora de usar el idioma objeto de estudio. Además, ha de especificar los objetivos, confeccionar diferentes actividades, agrupar a sus discípulos en grupos pequeños o parejas, sin descartar el trabajo individual.

Por otro lado, el educador puede y debe vincular el contenido de su asignatura con las demás disciplinas, a fin de profundizar lo aprendido y, de manera especial, con el uso de las nuevas tecnologías, porque "un reto que debe ser asumido por los docentes universitarios es el dominio de los recursos tecnológicos y su incorporación a su práctica de aula, debido a que la tecnología cierra las brechas existentes con relación a espacio y tiempo, promueve el intercambio con otros docentes y da la oportunidad a los alumnos de utilizar otros recursos de aprendizaje distintos a los convencionales".⁹ Además, impulsará el interés de sus estudiantes hacia la investigación y desarrollará él mismo varias, encaminadas a una optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El profesor de la lengua foránea propicia en su clase un espacio de confianza y comunicación, escuchando las ideas, valoraciones, problemas de sus alumnos y, por consiguiente, encuentra soluciones cuando sea necesario, aumentando los lazos afectivos, pero sin dejar de expresar autoridad.

Este comportamiento contribuye enormemente a su proceso de enseñanza, en constante perfeccionamiento y búsqueda de las reformas curriculares, convirtiéndose así en un agente curricular, lo que implica "un planteamiento del desarrollo docente, cuyas coordenadas serían la toma de decisiones y la participación activa en su proceso de cambio, la indagación en situaciones reales, la reflexión y confrontación de su experiencia pasada y presente, la consideración del conocimiento y juicio personal autónomo, con temas que excederán la esfera del aula".¹⁰ De esta forma, el profesor asume la promoción de auto-confianza y amor por lo investigativo, factores indispensables para desarrollar un alto grado de independencia, habilidades y protagonismo.

Convertirse en un buen estimulador significa conocer, primero, las expectativas, intereses, debilidades y fortalezas de su alumnado. Esto coadyuvará al disfrute pleno del aprendizaje de la lengua extranjera y a mantener una actitud positiva hacia el estudio y la investigación. Si, además, se encarga de supervisar dicho proceso a través de la correcta orientación de las diferentes actividades, entonces, habrá asumido el rol de director de la clase.

Un ejemplo muy ilustrativo lo constituyen las jornadas científico-estudiantiles llevadas a cabo por el Departamento de Lengua Inglesa, donde durante varios años se ha logrado la exposición en inglés de las investigaciones desarrolladas por los estudiantes, quienes exponen temas de varias de las disciplinas recibidas usando las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, lo que evidencia una

estrecha relación entre lo investigativo, lo interdisciplinario, la digitalización y la función del profesor de la lengua inglesa en las carreras médicas.

Existen otros roles no menos trascendentes para el profesor de la lengua extranjera:

1- Como **monitor**: exige la comprobación de cómo los estudiantes desarrollan las diferentes actividades orientadas, escucharlos y darles sugerencias.

2- Como **comunicador**: el docente se convierte en el compañero que intercambia ideas con cada uno de ellos.

3- Como **evaluador**: el profesor juzga la realización, el desempeño de los estudiantes, ayudándoles a encontrar cómo han trabajado utilizando la retroalimentación como forma efectiva de superar sus deficiencias.

Por lo tanto, lo anteriormente expresado conduce a la eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza - aprendizaje, así como al desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas básicas integradas (la expresión oral, la escritura, la lectura y la audición). Igualmente, posibilita la correcta preparación de los planes de clases, la relación interdisciplinaria, el espíritu investigativo y el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para asegurar un elevado nivel de dinamismo y motivación en este proceso.

Aspectos verbales y no verbales de la comunicación:

Estos aspectos adquieren una especial significación en el trabajo del profesor en la enseñanza de la lengua inglesa. Se observan claramente en la entonación, la expresión facial, los movimientos oculares, la proximidad física. Los aspectos están íntimamente ligados.

La competencia comunicativa precisa de una preparación psicológica adecuada por parte de los educadores, quienes valoran la gran diferencia entre lo aprendido y lo usado en el idioma. Esta preparación requiere establecer un ambiente de desinhibición para alcanzar un ambiente natural para los alumnos. Un resultado positivo en este sentido será evidenciado mediante la confianza, la armonía y una muy activa participación de éstos en el aula.

Factores no psicológicos de la comunicación:

- El determinar cómo la actividad promoverá la competencia lingüística.
- El tiempo óptimamente distribuido para la realización de cada actividad.
- La selección correcta del tipo de actividad de acuerdo con las características individuales de los discípulos.

Posibles problemas presentes en las clases de inglés:

1 - La distribución de las mesas en forma de filas y columnas en las aulas dificulta el trabajo grupal; lo ideal es su colocación en forma de U.

2 - La indisciplina puede estar presente en algunos momentos de la clase si no se controla adecuadamente a cada estudiante en cada actividad, pues en ocasiones se aprovechan de lo atípico de esta enseñanza para conversar o estudiar otras asignaturas mientras el profesor atiende las diferencias individuales.

3 - La carencia de motivación, si no se orienta oportunamente cada actividad y se concientiza del porqué de éstas.

4 - Pocas expectativas de los estudiantes.

5 - Propósitos desmedidos o exagerados.

6 - Insuficiente preparación metodológica de la clase.

7 - Desconocimiento de la categorización de los discípulos.

Categorización de los estudiantes:

Tipo 1. Estudiantes **prácticos**: tienden a disfrutar los juegos, las canciones, los filmes, los videos, hablar en parejas y practicar las funciones comunicativas dentro y fuera del aula.

Tipo 2. Estudiantes **analíticos**: disfrutan el estudio de la gramática, las lecturas de periódicos y revistas, el estudio individual y la auto-corrección de errores.

Tipo 3. Estudiantes **comunicativos**: disfrutan aprender mediante los programas televisivos en inglés, practicar en lugares públicos, aprender palabras nuevas escuchadas en conversaciones.

Tipo 4. Estudiantes **orientados**: prefieren que el profesor les explique todo.

A pesar de las enormes diferencias en la categorización estudiantil, el docente traza varias estrategias dirigidas al mejoramiento del aprovechamiento de la educación superior como parte un proceso en pleno cambio" hacia un nuevo paradigma y modelo educativo donde el estudiante es el centro de la enseñanza ".¹¹

Este propósito impulsa la formación de un alumnado capaz de:

- Encontrar sus propias soluciones.

- Organizar la información sobre el lenguaje.
- Crear.
- Buscar oportunidades para expresarse dentro y fuera del aula.
- Encontrar el sentido a lo expresado, escuchado o leído.
- Encontrar sus propias formas de memorizar lo aprendido.
- Sacar ventajas de los errores cometidos.
- Entender el significado de las cosas de acuerdo con el contexto.
- Usar adivinanzas para explicar significados.
- Utilizar varias técnicas para comunicarse.
- Emplear óptimamente las ventajas de la digitalización.
- Realizar investigaciones basadas en intereses y necesidades de sí mismos y de la sociedad moderna.

La función más importante del profesor de la lengua inglesa en las carreras médicas es contribuir significativamente a la formación de un futuro profesional altamente calificado.

CONSIDERACIONES FINALES

- Uno de los propósitos de la enseñanza del inglés es crear los instrumentos necesarios para su aprendizaje.
- En la etapa de presentación de los contenidos, el profesor actúa como comunicador, interactuando con sus estudiantes usando el enfoque comunicativo.
- En la etapa de práctica, el profesor se convierte en el moderador y conductor del proceso.
- La etapa de producción exige del educador una gran maestría pedagógica para estimular las habilidades de sus estudiantes.
- El profesor tiene en cuenta varias preguntas claves que lo conducen al éxito de sus clases.
- El profesor promueve la interdisciplinariedad y el interés de sus estudiantes hacia la investigación científica.
- En varios momentos de la clase el profesor actúa como monitor, comunicador o evaluador.
- Los aspectos verbales y no verbales tienen una función clave en el desarrollo del proceso de enseñanza.

- El conocimiento de los factores no psicológicos de la comunicación, de los posibles problemas de una clase y de la categorización del alumnado contribuyen al perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en las carreras médicas.

RECOMENDACIONES

- Continuar preparando metodológicamente a los profesores para lograr un óptimo desempeño de ellos en los diferentes momentos y actividades de la clase.

- Centrar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los alumnos, empleando el enfoque comunicativo.

- Continuar fortaleciendo el vínculo entre los profesores de inglés y de las restantes disciplinas a fin de obtener una buena interdisciplinariedad.

- Continuar motivando a los estudiantes a realizar investigaciones científicas, según sus necesidades e intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Vigotsky LS. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1998.p.4.
2. Ponce E, Morales A. La competencia pedagógica básica. Rev Ped Uni[artículo en línea]. 2008[Consulta: 29 mar 2010]; 12 (3). Disponible en: <http://www.revistas.mes.edv.cu/>.
3. Brown HD. Teaching by principles: An Interactive approach to Language Pedagogy. New Jersey: Prentice Hall Regents. 1994 : 217.
4. Álvarez JA. La razón de motivar. Rev Art[artículo en línea]. 2009[Consulta: 15 abr 2010]. Disponible en: <http://www.artemisa.radioweb.cu/>.
5. Rosa RM. Actividades dirigidas a potenciar el aprendizaje del inglés. Rev Eco Man[artículo en línea]. 2009[consulta: 12 abr 2010]. Disponible en: <http://www.ecosdemantua.cu/>
6. Batista M, Suárez I. La relación alumno profesor, su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Rev Por Inf[artículo en línea]. 2009[Consulta: 15 mar 2010]. Disponible en: <http://www.portal.inder.cu/>
7. Ibarra L. El rol del profesor. Rev Psi Onl[artículo en línea]. 2008[Consulta: 16 mar 2010]. Disponible en:<http://www.Psicología.online.com/>

8. Moré MJ. English Through Medicine I. Teacher's book. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008.p.3.

9. Peña AM. Principales desafíos de los docentes de Educación Superior. Rev Psi Onl[artículo en línea]. 2010[Consulta: 17 mar 2010]. Disponible en: <http://www.psicología.online.com/>.

10. Rodríguez G, Gil J, García E. Metodología de la investigación cualitativa. El modelo de formación centrada en la escuela. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008.p.297.

11. Martínez Y, Martínez OL, Gámez Y. Evaluación del aprendizaje autónomo para el entorno virtual del aprendizaje del inglés. Rev Fox Rea[artículo en línea]. 2008[Consulta: 13 abr 2010];2(1). Disponible en: <http://www.foxitreader.uci.cu>.