

DISEÑO PARA LA ROTACION DE ESTUDIANTES EN INFORMACION CIENTIFICA Y BIBLIOTECOLOGIA

*Lic. Hilda Lidia Iznaga Brooks¹, Lic. María del Rosario Parra Castellanos¹,
Lic. Yasnay Hodelín Hodelín¹, Lic. María Esther Sebasco Beirute², Lic.
Gleidis Hurtado Cumbá.¹*

RESUMEN

Se elabora un programa para la rotación por la disciplina Información Científica para los estudiantes que cursan el 5to año de la Tecnología Gestión de Información en Salud, teniendo en cuenta las etapas que componen el ciclo de la actividad científico informativa con el objetivo de garantizar la calidad del proceso de educación en el trabajo por parte del trabajador de la información implicado en la actividad docente y poder evaluar las habilidades que en este período de rotación deben desarrollar.

Palabras clave: PROGRAMAS DE ESTUDIO, PRACTICA PROFESIONAL, CIENCIA DE LA INFORMACIÓN/educación, CAPACITACIÓN PROFESIONAL, GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN/educación.

INTRODUCCION

Por la importancia que tiene la actividad laboral para la formación integral de los egresados en este perfil, es necesario que el personal que tiene a su cargo esta labor esté bien capacitado para ello, por lo que es una obligación brindar la posibilidad a los educadores de obtener una mayor información sobre esta temática. Un mayor conocimiento de la misma por docentes

¹ *Licenciada en Gestión de Información en Salud. Instructor.*

² *Licenciada en Español y Literatura. Instructor.*

permitirá que éstos influyan de forma positiva en los estudiantes, lo que redundará en su formación como profesionales.

El trabajo constituye el núcleo para la formación de múltiples cualidades del individuo. En la actividad laboral, como en cualquier tipo de actividad docente, en el proceso de formación de valores es importante para los jóvenes conocer qué esperan los adultos y la sociedad de ellos; qué es lo que se entiende por ser responsable, educado, sencillo, disciplinado. Para contribuir a ello, los profesores deben ser ejemplos positivos a seguir y estar en condiciones de educar, y apoyar a sus estudiantes. Baxter¹, al referirse a algunas particularidades del trabajo con los adolescentes y jóvenes manifiesta que la labor de los profesores debe realizarse indirectamente, al poner en práctica la educación en el colectivo y para éste; pero atento siempre a las individualidades.

De las motivaciones de los estudiantes depende la importancia que concedan al trabajo, influyendo de forma distinta sobre el desarrollo de los sentimientos y empeños. Si por ejemplo las tareas laborables se cumplen por librarse de ellas lo antes posible, el trabajo aportará muy poco al desarrollo de la personalidad².

La formación y utilización de profesionales en el campo de los registros médicos, las ciencias de la información y la informática médica es una práctica avalada internacionalmente, que va hacia la convergencia en un profesional en estas disciplinas, altamente calificado en las tecnologías de la información y las comunicaciones, para gerenciar las condiciones en que se comparte el conocimiento necesario, en la toma de decisiones efectiva y oportuna.

La eficiencia de la actividad bibliotecaria, de registros médicos, estadísticas sanitarias e informática de salud en las instituciones de la salud depende en gran medida de la preparación de los profesionales que la hacen funcionar^{3,4}

La ruptura en la formación de técnicos propios en el sector y la incorporación de técnicos comunes a los servicios de salud, ocasionó el deterioro en las competencias y el desempeño de las funciones de éstos.

En el caso del técnico en bibliotecología médica al desaparecer el mismo se comenzaron a recibir en las entidades de salud graduados en biblioteca general y hoy carecemos del profesional con los conocimientos específicos para tratar la gestión de información, comunicación e informática propia de la salud. La formación de cuadros y trabajadores calificados es una tarea necesaria para mantener informado y actualizado al personal de las distintas ramas de la biomedicina, trabajo específico que un técnico general no cumple satisfactoriamente. Aún cuando reciba cursos de habilitación en el servicio, se requiere entre 3-5 años para que adquiera las destrezas que le permitan un trabajo óptimo. Por otra parte, el alcance y complejidad que desarrollan los servicios de información científico-técnicos en la salud, requieren en estos momentos de un profesional de más capacidad técnico-profesional.⁴

Según las necesidades de perfeccionar la capacitación de nuestros profesionales, se elabora un programa que permita la realización exitosa de la educación en el trabajo, así como el logro de un mayor aporte de las cualidades que requiere la sociedad en la esfera de la salud, fundamentalmente los estudiantes que cursan el 5to. año del perfil gestión de información en salud.

DESARROLLO

El programa se fundamenta sobre la base de la actividad científico-informativa (ACI), actividad esencial de las unidades de información.

La ACI proporciona a los especialistas la información necesaria para sus investigaciones, con el fin de que pueda lograrse el grado lógico de cognición indispensable para el desarrollo del conocimiento científico. Permite divulgar los descubrimientos alcanzados para que puedan utilizarse en la práctica. Todo esto a través de la acumulación, el proceso analítico-sintético, el almacenamiento, la recuperación y diseminación de la información. Estas etapas integran un ciclo cuyo principio y fin está dado por la actividad transformadora del hombre, por la práctica social.

En cada una de estas etapas se realizan tareas que conforman los procesos de la actividad. Estos procesos son objeto de varias de las asignaturas que

integran el plan de estudio de la especialidad Gestión de Información en Salud.

Los contenidos de esta asignatura están encaminados a que el estudiante profundice y aplique los conocimientos relacionados con la ACI a partir de las nuevas tecnologías y ejerza la responsabilidad de la adecuada atención a los usuarios de la salud pública como parte de la ética y los valores que rigen en nuestro Ministerio.

Las etapas forman parte de las temáticas abordadas en el programa, las que tienen como objetivo las habilidades que los estudiantes deben adquirir en su período de rotación.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Cuenta con una introducción que aborda la esencia de la ACI, los objetivos generales e instructivos; un plan temático distribuido entre conferencias, clases teórico prácticas y seminarios para la evaluación de cada una de ellas.

El programa analítico contiene las diferentes temáticas con sus objetivos, así como las indicaciones metodológicas para el desarrollo de las mismas. Se relacionan además bibliografías que pueden ser consultadas.

SISTEMA DE EVALUACION

El cumplimiento de las horas presenciales adquiere además la modalidad semipresencial, que le permitirá al estudiante consultar la documentación impresa y digitalizada, además de ejecutar de manera independiente habilidades adquiridas a través de su preparación individual.

La evaluación se hará parcialmente por temas, pero además, al finalizar la rotación por el servicio, tendrá el estudiante un examen final teórico-práctico que se llevará al modelo tarjeta de evaluación de educación en el trabajo⁵ que se adjunta en el programa. (Anexo 1)

Para lograr éxitos en la labor educativa los profesores deben tener dominio de los objetivos de carácter educativo a lograr y poseer los fundamentos cognitivos y habilidades para llevar a feliz término esta tarea.

CONCLUSIONES

La realización de este programa dota a los tutores encargados de la educación en el trabajo de habilidades, preparación, formación y perfeccionamiento en su labor de formación de recursos humanos en gestión de información en salud, considerando la aplicación de técnicas y métodos de enseñanza modernos.

La intención instructiva y educativa del trabajo posibilita el resultado esperado en la formación de los estudiantes como vía superior de su desarrollo y de la preparación para su inserción en la sociedad de forma óptima.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Iglesias Morell N, Hernández González M, Hidalgo García CR, Durán Matos M. Formación de valores a través de la educación en el trabajo Revista Archivo Médico de Camagüey[serie en Internet]. 1998[citado 24 May 2009]; 2(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://www.amc.sld.cu/amc/1998/v2n2/amc2\(2\)03.htm](http://www.amc.sld.cu/amc/1998/v2n2/amc2(2)03.htm)
2. Galeano Santamaría C, Alonso Pardo ME, Martínez Martínez E, Suardíaz Pareras JH. Caracterización de la educación en el trabajo para el perfil de laboratorio en la carrera de Tecnología de la Salud. Educ Med Super[serie en Internet] 2007 [citado 24 May 2009];21(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_2_07/ems04207.htm
3. Lazo Machado J. Epistemología del desarrollo de la combinación del estudio y el trabajo en la Escuela Superior Cubana. Educ Med Super. 1994;98.
4. Orientaciones metodológicas sobre la educación en el trabajo. Instrucción VAD No.3. Cuba: MINSAP; 1990.
5. Pernas Gómez M, Miralles Aguilera E. Trabajo educativo y el nuevo plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Educ Med Super[serie en Internet]2007 [citado 24 May 2009];21(4): [aprox. 13 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems08407.html
6. Moreno M, Cardoso R, Álvarez N. Una alternativa para el trabajo educativo en la universidad: el proyecto educativo. Educ Med Super. 2000; 20(2):75-88.
7. González Rey F. Comunicación personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995: 1-10 1.

8. **Fundamentación de la carrera Gestión de Información en Salud. Antecedentes y necesidades de este profesional. Mayo; 2006.**
9. **Curriculo de la carrera Licenciatura en Sistemas de Información en Salud. La Habana : Universidad de Ciencias Médicas; 2010.**
10. **Vidal Ledo M, Alfonso Sánchez I, Laferté Trebejo A. Guía para el desarrollo de Habilidades. La Habana : Instituto Superior de Ciencias Médicas : Facultad de Tecnología de la Salud; 2006.**

TARJETA DE EVALUACIÓN DE EDUCACION EN EL TRABAJO

Centro Docente: _____

ALUMNO:

Nombres y apellidos: _____

Año: _____ Institución de salud: _____

Curso Escolar: _____ Período a evaluar: _____ Calificación: _____

| <u>ASPECTO</u> | HABILIDADES A DESARROLLAR | CALIFICACION | | | |
|---|--|---------------------|----------|----------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| PERFIL: INFORMACION CIENTIFICA Y BIBLIOTECOLOGIA | | | | | |
| 1 | Explotar las aplicaciones informáticas específicas para las actividades de información científico – técnica. | | | | |
| 2 | Aplicar algoritmos y herramientas para la búsqueda eficiente de información en Internet y la red telemática de la salud. | | | | |
| 3 | Realizar estudios métricos incorporando las normas y leyes establecidas. | | | | |
| 4 | Identificar las fuentes de información, sus procedimientos y tratamiento, según metodologías utilizadas en el ámbito nacional. | | | | |
| 5 | Realizar revisiones bibliográficas que permitan la publicación de artículos sobre determinados temas de la salud. | | | | |
| 6 | Revisar los procedimientos de actividades en bibliotecas y centros de información científica. | | | | |
| 7 | Realizar estudios de promoción de lectura de información médica, evaluación de los servicios y otros. | | | | |
| 8 | Realizar servicios de consulta y referencia. | | | | |
| 9 | Aplicar los procedimientos y esquemas para el tratamiento de los tesauros descriptores en ciencias de la salud (DeCS) y MeSH. | | | | |
| 10 | Utilizar plataformas colaborativas para la disseminación de información científica y servicios bibliotecarios | | | | |
| 11 | Otros contenidos y habilidades del Programa de Estudio | | | | |
| 12 | Formación de valores, conducta y educación formal en su desempeño y fuera de este. | | | | |
| 13 | Otras habilidades | | | | |