Revista Información Científica

ISSN 1028-9933
Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Noviembre 2026 Volumen 105 e5158
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24090297

ARTÍCULO ORIGINAL

Propuesta de acciones para la difusión de la historia local a través de la extensión universitaria

Proposal of actions for the dissemination of local history through university outreach

Proposta de ações para a difusão da história local por meio da extensão universitária

Ihosvany Torres Vázquez[I]*, Elso García Torres[I], Julio Martínez Iglesias[I]

[I] Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

***Autor para la correspondencia:** ihosvanyt@infomed.sld.cu

Recibido: 27-01-2026 **Aprobado:** 31-10-2026 **Publicado:** 10-11-2026

RESUMEN

Introducción: la formación integral del estudiante de las ciencias médicas exige el fortalecimiento de la cultura histórica y la identidad local como componentes esenciales del proceso educativo. **Objetivo:** elaborar acciones que contribuyan a la difusión de los conocimientos de la historia de la localidad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud a través de la extensión universitaria. **Método**: se realizó un estudio de intervención educativa en 56 estudiantes de la enseñanza superior de primer año de las carreras de Medicina, Estomatología, Enfermería, Higiene y Epidemiología y Bioanálisis Clínico, en el periodo 2023-2025. Para el diagnóstico fue aplicada una encuesta, para una posterior intervención con empleo de una propuesta de acciones extensionistas. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos descriptivos. **Resultados:** el diagnóstico inicial evidenció insuficiente conocimiento de hechos históricos locales y de la historia de la salud del municipio. Se diseñó e implementó un plan de acciones extensionistas orientadas al conocimiento de la historia local, las personalidades de la salud y las instituciones sanitarias del territorio. Tras la intervención se observó un incremento del nivel de conocimientos, mayor capacidad para fundamentar hechos históricos locales, aumento de la participación estudiantil en actividades extensionistas y eventos científicos, así como un fortalecimiento de los valores de identidad. **Conclusiones:** las acciones extensionistas constituyen una vía eficaz para fortalecer el conocimiento de la historia local y fomentar la identidad en estudiantes de ciencias médicas, lo que contribuye a la formación integral de estos.

Palabras clave: historia; relaciones comunidad-institución; educación médica; identidad cultural; estudiantes de medicina; Isla de la Juventud

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

ABSTRACT

Introduction: the comprehensive training of medical sciences students requires strengthening historical culture and local identity as essential components of the educational process. **Objective:** to develop actions that contribute to the dissemination of knowledge about the history of the locality among students at the Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud through university outreach. **Method:** an educational intervention study was conducted with 56 first-year higher education students from the Medicine, Dentistry, Nursing, Hygiene and Epidemiology, and Clinical Bioanalysis programs during the period 2023–2025. A survey was applied for diagnosis, followed by an intervention using a proposal of outreach actions. Theoretical, empirical, and descriptive statistical methods were used. **Results:** the initial diagnosis showed insufficient knowledge of local historical events and the health history of the municipality. A plan of outreach actions was designed and implemented, aimed at knowledge of local history, health figures, and health institutions in the territory. After the intervention, an increase in the level of knowledge was observed, along with a greater ability to substantiate local historical events, increased student participation in outreach activities and scientific events, and strengthened identity values. **Conclusions:** outreach actions constitute an effective way to strengthen knowledge of local history and foster identity in medical sciences students, contributing to their comprehensive training.

Keywords: history; community-institutional relations; medical education; cultural identity; medical students; Isla de la Juventud

RESUMO

Introdução: a formação integral do estudante das ciências médicas exige o fortalecimento da cultura histórica e da identidade local como componentes essenciais do processo educativo. **Objetivo:** elaborar ações que contribuam para a difusão dos conhecimentos da história da localidade nos estudantes da Faculdade de Ciências Médicas da Ilha da Juventude por meio da extensão universitária. **Método:** realizou-se um estudo de intervenção educativa com 56 estudantes do primeiro ano do ensino superior dos cursos de Medicina, Estomatologia, Enfermagem, Higiene e Epidemiologia e Bioanálise Clínica, no período de 2023–2025. Para o diagnóstico foi aplicado um questionário, seguido de uma intervenção com o uso de uma proposta de ações de extensão. Foram empregados métodos teóricos, empíricos e estatísticos descritivos. **Resultados:** o diagnóstico inicial evidenciou conhecimento insuficiente sobre fatos históricos locais e sobre a história da saúde do município. Foi elaborado e implementado um plano de ações de extensão orientadas ao conhecimento da história local, das personalidades da saúde e das instituições sanitárias do território. Após a intervenção, observou-se aumento do nível de conhecimentos, maior capacidade para fundamentar fatos históricos locais, aumento da participação estudantil em atividades de extensão e eventos científicos, bem como fortalecimento dos valores de identidade. **Conclusões:** as ações de extensão constituem uma via eficaz para fortalecer o conhecimento da história local e fomentar a identidade em estudantes de ciências médicas, o que contribui para a sua formação integral.

Palavras-chave: história; relações comunidade-instituição; educação médica; identidade cultural; estudantes de medicina; Isla de la Juventud

Cómo citar este artículo:
Torres Vázquez I, García Torres E, Martínez Iglesias J. Propuesta de acciones para la difusión de la historia local a través de la extensión universitaria. Rev Inf Cient [Internet]. 2026 [citado Fecha de acceso]; 105:e5158. Disponible en: http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/5158

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

La Educación Médica Superior tiene como encargo social la formación de profesionales competentes con una sólida preparación científica, humanista y ética, comprometidos con la sociedad en la que se desarrollan.[1] En este contexto, la historia local constituye un recurso formativo esencial para el fortalecimiento de la identidad, la cultura general integral y la formación de valores patrios.

"Un profesional competente requiere vincularse a un conjunto de conocimientos que le desarrollen su quehacer intelectual en aras de poseer una cultura integral, …se convierten en medios encaminados a divulgar las raíces culturales, tradicionales e identidad, a través de una política consciente y organizada, "[…], tienen dentro de sus misiones preservar y promover la memoria histórica de la nación, para ello desempeñan un papel importante en la apreciación artística, histórica, natural y cultural de la población en general y en especial de las nuevas generaciones."[2]

Las disciplinas que integran el Departamento de Marxismo–Historia contribuyen de manera directa a este propósito, al vincular los procesos históricos nacionales con los acontecimientos locales y comunitarios. Sin embargo, el banco de problemas de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud identifica debilidades relacionadas con el insuficiente conocimiento de la historia del municipio, de la historia de la salud y de las personalidades que distinguen las instituciones sanitarias del territorio.

Ante esta situación, la extensión universitaria se convierte en una vía estratégica para articular docencia, investigación y vínculo con la comunidad, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de valores de identidad y pertenencia.[3]

La extensión universitaria es una de las vías a través de las cuales se desarrolla el proceso de comunicación cultural en su más amplio sentido; constituye una fase muy importante de socialización de la producción e interacción cultural en las diversas ramas del quehacer universitario; proporciona el vínculo universidad-sociedad a través de sus diferentes formas de manifestación (difusión de la cultura científico-tecnológica, socio humanística, político-ideológica, de salud, entre otras).[4] De esta misma manera contribuye a que el aprendizaje de la historia local sea significativo y dota al docente de una vía novedosa y rica para lograr este objetivo.

Con relación a la influencia que ejerce la extensión universitaria como proceso formativo en la educación superior, se parte de las concepciones que varios autores tienen sobre el tema, entre ellas la de Menéndez G, quien afirma: "Se puede aproximar una definición de extensión universitaria como el proceso de comunicación entre la universidad y la sociedad, basado en el conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico, humanístico, acumulado en la institución y en su capacidad de formación educativa, con plena conciencia de su función social."[5]

Sin embargo, en la literatura consultada es muy limitada la referencia directa del vínculo entre extensión e historia local. Se reconoce su potencial para la promoción cultural y el desarrollo local[5,6], pero a consideración de los autores de esta investigación, no en lo concerniente a la difusión de la historia local como objeto de la acción extensionista. El trabajo de Hernández Mesa et al.[7] constituye un antecedente directo, aunque requiere actualización y replicación en otros contextos.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

Por tanto, se hace necesario implementar estrategias extensionistas centradas explícitamente en la historia local y que generen evidencias sobre su impacto en la identidad y el desarrollo territorial. Se evidencia la necesidad de la articulación entre la universidad y las entidades portadoras de memoria (museos, lugares históricos, comunidades…)[7,8] Es notoria la escasez de estudios que apliquen, evalúen o sistematicen experiencias de la utilización de la extensión universitaria como vía para la difusión de la historia local, lo que justifica la pertinencia de investigaciones nuevas en este campo.

Por todo lo anterior, se decidió realizar un estudio con el objetivo de elaborar acciones que contribuyan a la difusión de los conocimientos de la historia de la localidad en los estudiantes de la Enseñanza Superior de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud a través de la extensión universitaria.

MÉTODO

Se realizó un estudio de intervención en una población estuvo constituida por 56 estudiantes, correspondientes al 100 % de los estudiantes de primer año de las carreras de la Educación Médica Superior de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La muestra quedó conformada por la totalidad de la población: 56 estudiantes de las carreras de Medicina, Estomatología, Enfermería, Higiene y Epidemiología y Bioanálisis Clínico. La investigación se realizó en el periodo 2023-2025.

Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo censal, al incluirse a todos los estudiantes que cumplían los criterios de inclusión. Esta decisión metodológica se argumenta por el tamaño reducido y accesible de la población, así como por el interés de obtener una visión completa de los estudiantes de primer año de todas las carreras implicadas.

Criterios de inclusión: estar matriculado en primer año de alguna de las carreras de Educación Médica Superior durante el periodo de estudio, aceptar participar voluntariamente y completar el instrumento diagnóstico.

Criterios de exclusión: no completar la encuesta o retirarse del estudio durante la intervención.

Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, con el propósito de integrar la fundamentación conceptual, el diagnóstico de la realidad y el procesamiento objetivo de los datos.

Métodos teóricos. Se utilizó el análisis–síntesis para procesar la información bibliográfica y documental, identificar los referentes sobre historia local, extensión universitaria y formación médica, así como para interpretar los resultados del diagnóstico y fundamentar el diseño del plan de acciones. Se empleó además el método histórico-lógico para reconstruir el desarrollo de las instituciones sanitarias, las personalidades de la salud y los procesos históricos de las comunidades del territorio. El enfoque sistémico permitió organizar las acciones extensionistas en líneas, objetivos, responsables y formas de evaluación.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

Métodos empíricos. Se aplicó el análisis documental de fuentes históricas, documentos institucionales, programas de extensión universitaria, planes de estudio, informes de la facultad y materiales disponibles sobre la historia local. Esta revisión permitió identificar antecedentes, vacíos de conocimiento y potencialidades del territorio para el trabajo extensionista.

Se diseñó y aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado, anónimo, elaborado por los autores a partir de las dimensiones del estudio. El instrumento incluyó preguntas cerradas de selección múltiple y algunas preguntas abiertas, organizadas en secciones sobre datos generales, conocimientos de hechos históricos locales, personalidades de la salud, instituciones sanitarias y uso de sitios patrimoniales con fines educativos. La encuesta permitió diagnosticar el nivel de conocimientos antes de la intervención y sirvió de base para el diseño del plan de acciones.

Métodos estadísticos. Se empleó estadística descriptiva para el procesamiento de los datos. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas, porcentajes y medidas de resumen.

La intervención se realizó en cuatro fases, como sigue:

1. Fase diagnóstica. Se caracterizó a la población de estudio, se revisaron los documentos disponibles y se aplicó la encuesta inicial. A partir de los resultados se identificaron las necesidades de aprendizaje y los principales vacíos de conocimiento sobre la historia local, las personalidades de la salud, las instituciones sanitarias y el uso educativo de los sitios patrimoniales.
2. Fase de diseño. Con base en el diagnóstico se diseñó un plan de acciones extensionistas estructurado en tres líneas fundamentales:
   a) Vida y obra de las personalidades de la salud.
   b) Historia de las instituciones sanitarias.
   c) Desarrollo histórico de las comunidades del territorio.

   Las acciones incluyeron talleres, concursos, matutinos, visitas dirigidas, encuentros con protagonistas, investigaciones estudiantiles y participación en eventos científicos. Cada acción se organizó con objetivos, contenidos, responsables, recursos, tiempo de ejecución y forma de evaluación.
3. Fase de implementación. Las acciones se ejecutaron de forma planificada durante el periodo académico, con la participación de los estudiantes y la integración de la extensión universitaria a la formación curricular y extracurricular. Se promovió la participación activa, el trabajo en equipo, la investigación estudiantil y el vínculo con la comunidad y las instituciones sanitarias del territorio.
4. Fase evaluativa. Al finalizar la intervención se aplicó nuevamente el instrumento de evaluación y se registró la participación en las actividades. Se compararon los resultados iniciales y finales por dimensiones y carreras, y se valoraron la pertinencia, viabilidad, participación y aceptación de las acciones.

El estudio se desarrolló con respeto a los principios éticos de la investigación en seres humanos. Se solicitó autorización a las autoridades de la facultad y se informó a los estudiantes sobre los objetivos, procedimientos y carácter voluntario de la participación. Se obtuvo consentimiento informado y se garantizó el anonimato, la confidencialidad de los datos y el uso exclusivamente académico de la información.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

RESULTADOS

El diagnóstico inicial mostró que la mayoría de los estudiantes presentaba insuficiente dominio de los hechos históricos locales y de la historia de la salud del municipio. A la hora de identificar correctamente el nombre de las personalidades históricas de las instituciones de salud, del total de estudiantes, el 71,4 % identificaron correctamente al Hospital "Héroes del Baire", pero solo el 30,3 % al policlínico "Leonilda Tamayo Matos", el 28,5 % identificó al Policlínico "Orestes Falls Oñate", y solo 7,1 % a la Clínica Estomatológica "José Lázaro Fonseca López del Castillo".

Del total de estudiantes solo 2 (3,5 %) pudieron mencionar al menos un hecho en el que haya participado una de estas personalidades; el 12,5 % intentó mencionar, pero lo hicieron de forma incorrecta y la mayoría (66 %) no hicieron mención a ningún hecho.

Los hechos que más bajos porcientos recibieron fueron: etapa del dominio colonial imperialista (23 %), plebiscito para eliminar la Zona Franca (28 %), secuestro del Balandro Margarita (32 %), caída de Bruno Hernández (46 %). El 67 % conocía la fundación de la colonia Reina Amalia como hecho de la localidad. Solo el 1,5 % de los estudiantes logró fundamentar correctamente uno de estos hechos; el 23,2 % lo fundamentaron incorrectamente y el 76,5 % no lo fundamentaron.

PROPUESTA DE ACCIONES

Línea de trabajo 1. Vida y obra de las personalidades que dan nombre a las instituciones de salud de la Isla de la Juventud.

Acción 1.1. Talleres sobre la vida y obra de las personalidades que dan nombre a las instituciones de salud de la Isla de la Juventud.

Objetivo: incrementar el nivel de conocimientos sobre las personalidades que dan nombre a las instituciones de salud de la Isla de la Juventud
Descripción de la acción: se realizarán talleres que se incluirán en los turnos de debate y reflexión con la siguiente temática:

- Vida y obra de (Nombre de la personalidad).

Para ello se organizarán investigaciones sobre la vida y obra de estas personalidades y se incluirán en los turnos que se consideren apropiados según el momento del periodo. Estos talleres pueden constituir además un momento para evaluar la asignatura de Historia de Cuba para aquellos estudiantes que se hayan inclinado por esta temática.
Responsables: profesores guías/ profesor de Historia.
Ejecutan: brigadas.
Control: se realizará a través de la asistencia y participación de los estudiantes, otorgándole una nota evaluativa de acuerdo a la calidad de la participación.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

Acción 1.2. Concursos sobre la vida y obra de las personalidades que dan nombre a las instituciones de salud de la Isla de la Juventud.

Objetivo: promover el estudio de personalidades que dan nombre a las instituciones de salud de la Isla de la Juventud haciendo énfasis en los valores que estas son capaces de transmitir a los estudiantes y que se quieren sean imitados por los estudiantes.
Descripción de la acción: se convocará al estudio de la obra de las personalidades que dan nombre a las instituciones de salud de la Isla de la Juventud, a través de trabajos de investigación que luego serán presentados en el Fórum de Historia, tanto a nivel de sede como a nivel de Filial y en el Evento de Historia Local y de personalidades de la salud del territorio. Se deben tutorar estos trabajos y se facilitará la gestión de la bibliografía.
Responsables: profesores guías, profesores de Historia/ departamento de Extensión Universitaria.
Ejecutan: brigadas
Control: se realizará a través de la entrega de estos trabajos en el departamento de Historia/Marxismo, que constituirá un tribunal para valorar los trabajos y emitir los premios pertinentes.

Acción 1.3. Matutinos.

Objetivo: divulgar la vida y obra de las personalidades que dan nombre a las instituciones de salud de la Isla de la Juventud.
Descripción de la acción: se dividirán los estudiantes en grupos a los que se les dará la responsabilidad de preparar los matutinos durante el curso escolar. Se decidirán las fechas de dichos matutinos haciéndolas coincidir con momentos importantes de la vida de dichas personalidades como día de nacimiento, muerte o algún hecho trascendental que haya marcado su vida.
Responsables: jefes de brigada, secretarios de la UJC, profesores guías.
Ejecutan: brigadas.
Control: se realizará a través de la participación de los estudiantes y la calidad de la acción.

Acción 1.4. Constitución de cátedras sobre la vida y obra de las personalidades que dan nombre a cada institución de salud.

Objetivo: estimular el estudio de la historia y de la vida y obra de dichas personalidades.
Descripción de la acción: se realizará a través de diferentes pasos para la constitución de la cátedra:

- Reunión con todos los implicados para analizar lo concerniente a su creación.
- Se determinarán las temáticas: por decisión de sus miembros fundadores la cátedra adoptará el nombre de la sede
- Se analizará la estructura y objetivos de la cátedra, se seleccionará al presidente, el ejecutivo y miembros que la integrarán.
- Se elaborarán los objetivos y el plan de trabajo del año incorporando en él fechas significativas o jornadas cuya celebración coauspician por la relación de los temas que estas abordan con la misión de la cátedra.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

- Se preparará el expediente de la cátedra el cual incluye: Acta de constitución u oficialización; planeación estratégica y objetivos de trabajo; estructura y selección de sus miembros; planes de trabajo anuales; actas y acuerdos de las reuniones; control de actividades; informes de cumplimiento; nombramiento de nuevos presidentes; otros materiales que sirvan para la historia de la cátedra y materiales de consulta.

Responsables: jefes de cátedras.
Ejecutan: estudiantes miembros de las cátedras.
Control: se realizará a través de la revisión de las actas de la cátedra, donde se medirá el cumplimiento de las actividades planificadas; además, la valoración cualitativa de la Cátedra sobre las actividades realizadas, su impacto social, las fortalezas y debilidades presentadas en el año.

Acción 1.5. Encuentros con personas que hayan conocido a las personalidades que dan nombre a cada institución de salud.

Objetivo: desarrollar un conversatorio con personas que hayan conocido a las personalidades que dan nombre a cada institución de salud para que cuenten sus experiencias.
Descripción de la acción: se seleccionarán las personalidades, se les explicará el objetivo de la acción y se les citará para la misma. Se prepararán con los estudiantes un banco de preguntas y se seleccionarán las más interesantes. Se escogerán a los estudiantes para que presenten brevemente a las personalidades invitadas haciendo un resumen de lo más destacado de su vida y obra. Se procederá al intercambio entre los estudiantes y estas personalidades.
Responsables: jefe de brigada/extensión universitaria/dirección de las sedes/departamento Marxismo Historia.
Ejecutan: todos los miembros de la brigada.
Control: se les pedirá a los estudiantes un resumen de lo positivo, lo negativo y lo interesante de la acción desarrollada.

Acción 1.6. Visitas a lugares relacionados con las personalidades que dan nombre a las instituciones de salud de la Isla de la Juventud.

Objetivo: despertar el interés en los estudiantes por el estudio de estas personalidades a través del contacto directo con los lugares relacionados con su vida.
Descripción de la acción: se seleccionarán los lugares y se elaborará una guía de observación. Se escogerán las fechas para dichas visitas coordinando previamente con la dirección de las sedes.
Responsables: jefe de brigada/extensión universitaria/dirección de las sedes/departamento Marxismo Historia.
Ejecutan: todos los miembros de la brigada.
Control: se les pedirá a los estudiantes un resumen de lo positivo, lo negativo y lo interesante de la acción desarrollada.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

Línea de trabajo 2: Fundación y desarrollo de los poblados Argelia Libre - La Victoria.

Acción 2.1. Entrevista a fundadores de los poblados Argelia Libre - La Victoria.

Objetivo: incrementar el nivel de conocimientos sobre el origen de los poblados Argelia Libre - La Victoria.
Descripción de la acción: se realizarán varias conversaciones con compañeros fundadores de estos poblados donde incluirán temas como:

- Año de fundación.
- Objetivo que perseguía su fundación.
- Cantidad de habitantes en sus inicios.
- ¿Por qué se le dio ese nombre a la localidad?
- Desarrollo agropecuario.

Para ello se organizarán varias charlas en la Casa de la Cultura de estos poblados (Jonás Miranda e Inocencio Ramírez) donde se invitan a los estudiantes de enfermería.
Responsables: profesores guías/ profesor de Historia.
Ejecutan: brigadas.
Control: se realizará a través de la asistencia y participación de los estudiantes, otorgándole una nota evaluativa de acuerdo a la calidad de la participación.

Acción 2.2. Visitas a centros de trabajo vinculados al desarrollo económico y social de estos poblados: (Vaquería Ubre Blanca), CCS Juan Manuel Márquez, escuela primaria Antonio Sánchez Torralba, entre otros)

Objetivo: conocer la incidencia y vinculación de estos centros de trabajo en el desarrollo económico y social de estos poblados.
Descripción de la acción: se formarán tres brigadas de estudiantes para entrevistarse con los directivos de estos centros. Ambas brigadas llevarán un cuestionario de preguntas de interés para ellos entre las cuales estarán:

Vaquería Ubre Blanca.

- ¿Cuándo fue creado este centro?
- ¿Cómo ha contribuido este en el desarrollo económico de este centro?
- ¿Cuántos litros diarios de leche llegó a aportar esta vaca?
- ¿Cuál fue el record en el total de litros en un día?

CCS “Juan Manuel Márquez”.

- ¿Cuándo fue creada esta cooperativa?
- ¿Qué cantidad de trabajadores tiene en la actualidad?
- ¿Cuáles son los principales productos que se cosechan?
- ¿Cuáles son los principales problemas que inciden en su producción?

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

Escuela primaria "Antonio Sánchez Torralba".

- ¿En qué año fue creada esta escuela?
- ¿A qué hecho histórico debe su nombre?
- ¿Cuáles son las principales actividades que se realizan en ella?
- ¿Cómo contribuyen los centros económicos de la localidad en el mejoramiento de la alimentación de este centro?

Responsables: profesores guías, profesores de Historia/ departamento de Extensión Universitaria.
Ejecutan: brigadas.
Control: se realizará a través de la entrega de los resultados de estas visitas en el departamento de Historia/Marxismo que constituirá un tribunal para valorar los trabajos y emitir los premios pertinentes.

Acción 2.3. Excursiones.

Objetivo: vincular directamente a los estudiantes con la naturaleza de estas localidades, para fomentar el amor por el cuidado y conservación de las principales especies de estas zonas y puedan vincularla con las otras especies del territorio.
Descripción de la acción: se organizará una excursión a una de las áreas protegidas de la localidad para conocer de manera directa las principales actividades que se realizan para el mantenimiento y conservación de las especies de estas áreas.
Responsables: jefes de brigada, profesora guía y profesor de Historia.
Ejecutan: brigadas.
Control: se realizará a través de la participación de los estudiantes y la calidad de la acción.

Acción 2.4. Realización de dibujos sobre las actividades realizadas en estos lugares.

Objetivo: estimular el interés por las actividades que se realizan en estos lugares.
Descripción de la acción: se realizarán dibujos acerca de lo observado en las visitas a estos lugares, los cuales serán presentados en el departamento y se seleccionarán los mejores para ser presentados en el matutino del centro.
Responsables: profesores del departamento Marxismo Leninismo e Historia.
Ejecutan: estudiantes.
Control: se realizará a través de la revisión de los mejores trabajos, teniendo en cuenta la vinculación con las labores que se realicen en estos poblados.

Línea de trabajo 3: Historia de las instituciones de salud de la localidad.

Acción 3.1. Realizar talleres sobre la creación, por construcción o adaptación, en cada una de las instituciones de salud de la Isla de la Juventud.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

Objetivo: incrementar el nivel de conocimientos sobre el centro donde realizan sus estudios o de la institución de salud que funciona en ese centro.
Descripción de la acción: se realizarán talleres que se incluirán en los turnos de debate y reflexión con la siguiente temática:

- Momento en que fue construido o adaptado el local para establecer el centro de salud que allí funciona.
- Brigadas y principales constructores que participaron.
- Participación popular con trabajos voluntarios.

Para ello se organizarán investigaciones sobre las actividades mencionadas y se incluirán en los turnos que se consideren apropiados según el momento del periodo. Estos talleres pueden constituir además un momento para evaluar la asignatura de Historia de Cuba para aquellos estudiantes que se hayan inclinado por esta temática. También se pretende llevar estas informaciones a las comunidades donde se encuentran enclavados estos centros para intercambiar con los pobladores beneficiarios de los servicios que en ellos se prestan.
Responsables: profesores guías/ profesor de Historia.
Ejecutan: brigadas.
Control: se realizará a través de la asistencia y participación de los estudiantes, otorgándole una nota evaluativa de acuerdo a la calidad de la participación.

Acción 3.2. Realizar concursos sobre la creación de las instituciones de salud del territorio de la Isla de la Juventud.

Objetivo: promover el estudio de la creación de las instituciones de salud de la Isla de la Juventud, haciendo énfasis en los esfuerzos realizados por los constructores, el gobierno, el Partido y el pueblo, para trasmitir valores a los estudiantes.
Descripción de la acción: se convocará al estudio de las construcciones y adaptaciones de las obras de que se encuentran funcionando las instituciones de salud de la Isla de la Juventud a través de trabajos de investigación que luego serán presentados en el Fórum de Historia tanto a nivel de sede como a nivel de Facultad y en el Evento de Historia Local y de personalidades que participaron en estas actividades. Se deben tutorar estos trabajos y se facilitará la gestión de la bibliografía.
Responsables: profesores guías, profesores de Historia/ Departamento de Extensión Universitaria.
Ejecutan: brigadas.
Control: se realizará a través de la entrega de estos trabajos en el departamento de Historia/Marxismo, que constituirá un tribunal para valorar los trabajos y emitir los premios pertinentes

Acción 3.3. Participación en los matutinos de las sedes docentes.

Objetivo: divulgar los procesos que tuvieron lugar para la creación de las instituciones de salud de la Isla de la Juventud.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

Descripción de la acción: se organizarán los estudiantes en grupos a los que se les dará la responsabilidad de preparar los matutinos durante el curso escolar. Se decidirán las fechas de dichos matutinos haciéndolas coincidir con momentos importantes de la construcción y adaptación de dichas obras, teniendo en cuenta su inicio, terminación e inauguración.
Responsables: jefes de brigada, secretarios de la UJC, profesores guías.
Ejecutan: brigadas.
Control: se realizará a través de la participación de los estudiantes y la calidad de la acción, organizados por los profesores de Historia.

Acción 3.4. Encuentros con personas que participaron en la creación de cada institución de salud en el territorio.

Objetivo: desarrollar conversatorios de los estudiantes con personas que participaron en la creación de las instituciones de salud, para que cuenten sus experiencias.
Descripción de la acción: la acción se realizará en las brigadas estudiantiles en los turnos de clase seleccionados con ese fin. Se seleccionarán las personalidades, se les explicará el objetivo de la acción y se les citará para la misma. Se prepararán con los estudiantes un banco de preguntas y se seleccionarán las más interesantes. Se escogerán a los estudiantes para que presenten brevemente a las personalidades invitadas haciendo un resumen de lo más destacado de su vida y obra. Se procederá al intercambio entre los estudiantes y estas personalidades.
Responsables: jefe de brigada/extensión universitaria/dirección de las sedes/departamento Marxismo Historia.
Ejecutan: todos los miembros de la brigada.
Control: se les pedirá a los estudiantes un resumen de lo positivo, lo negativo y lo interesante de la acción desarrollada.

Acción 3.5. Visitas a casas de personas relacionadas con la construcción o adaptación de las instalaciones que dan lugar a las instituciones de salud de la Isla de la Juventud.

Objetivo: despertar el interés en los estudiantes por el estudio de estas personas que con sus esfuerzos hicieron posibles que hoy contemos con las instalaciones que existen en el territorio.
Descripción de la acción: se realizarán visitas a las casas de trabajadores, jubilados o activos que participaron en las construcciones o adaptaciones de obras y locales donde hoy funcionan las instalaciones de salud del territorio. Se seleccionarán los lugares y se elaborará una guía para el intercambio. Se escogerán las fechas para dichas visitas coordinando previamente con la dirección de las sedes.
Responsables: jefe de brigada/extensión universitaria/dirección de las sedes/departamento Marxismo Historia.
Ejecutan: todos los miembros de la brigada.
Control: se les pedirá a los estudiantes un resumen de lo positivo, lo negativo y lo interesante de la acción desarrollada.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

Acción 3.6. Visitas de estudiantes y profesores a las áreas de estadísticas de las instalaciones de salud, de la Dirección Municipal de Salud y del Archivo Histórico Municipal, para buscar informaciones acerca de las construcciones y adaptaciones de los locales que hoy funcionan como instalaciones de salud en la Isla de la Juventud.

Objetivo: despertar el interés en los estudiantes por la investigación y el estudio de la creación de las instituciones de salud de la Isla de la Juventud.
Descripción de la acción: investigar y localizar informaciones para el estudio de la época, los esfuerzos realizados y resultados alcanzados en creación de las actuales instalaciones de salud de la Isla de la Juventud.
Responsables: jefe de brigada/extensión universitaria/dirección de las sedes/departamento Marxismo Historia.
Ejecutan: todos los miembros de la brigada.
Planificación: Se seleccionarán los lugares y fechas de las visitas. Se elaborará una guía para las búsquedas a realizar en estos lugares.
Control: se les pedirá a los estudiantes un resumen de lo positivo, lo negativo y lo interesante de la acción desarrollada.

Tras la implementación del plan de acciones se evidenció una mejoría significativa en el nivel de conocimientos, reflejada en la capacidad de los estudiantes para identificar, explicar y contextualizar hechos históricos locales dentro de la historia nacional. Se incrementó la participación en actividades extensionistas, visitas a sitios patrimoniales con fines investigativos y presentación de trabajos en eventos académicos. Asimismo, se constató un fortalecimiento de valores de identidad, pertenencia y compromiso social, así como una mayor motivación hacia el estudio de la historia local y su vínculo con la futura práctica profesional.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del diagnóstico inicial muestran un conocimiento desigual y, en general, insuficiente de la historia local entre los estudiantes de primer año de las carreras de Educación Médica Superior. Esta situación no constituye un hecho aislado del contexto cubano. Estudios precedentes en otras provincias han identificado limitaciones semejantes: en Pinar del Río se evidenciaron bajos conocimientos históricos sobre aspectos relacionados con la historia de la medicina en la mayoría de los estudiantes de Medicina, quienes, no obstante, reconocieron la importancia de adquirirlos para su formación integral. En Holguín, un diagnóstico sobre la enseñanza de la historia local en la carrera de Medicina confirmó escasos conocimientos históricos locales, insuficientes materiales bibliográficos y una limitada utilización de fuentes orales y de las personalidades médicas del territorio. Estos resultados coinciden con los del presente estudio y sugieren que el déficit no es exclusivo de una facultad o territorio, sino que responde a problemáticas más estructurales en la enseñanza de la historia en la Educación Médica Superior.[9]

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

El reconocimiento desigual de las personalidades que dan nombre a las instituciones de salud merece una interpretación que trascienda la mera identificación nominal. La diferencia entre el alto reconocimiento de unas instituciones y el bajo reconocimiento de otras revela que el conocimiento no depende únicamente de la existencia de la personalidad o de la institución, sino de su visibilidad, de la exposición que los estudiantes han tenido a ella y de su incorporación real en las actividades docentes y extensionistas.

Estudios sobre el trabajo educativo con epónimos médicos han señalado que la vida y obra de las personalidades constituye una fuente de inspiración para la formación de valores y un punto de unión entre las ciencias básicas y la práctica clínica, pero su aprovechamiento educativo exige una incorporación intencionada y sistemática en el currículo. Cuando esa incorporación no ocurre, el conocimiento de las personalidades queda reducido a un dato aislado o a un nombre sin significados, tal como se observó en el diagnóstico.

Un hallazgo particularmente relevante fue la brecha entre identificar un nombre y explicar un hecho histórico. La mayoría de los estudiantes no logró fundamentar correctamente los acontecimientos locales, lo que confirma que el conocimiento predominante era declarativo y fragmentado. Esta limitación ha sido documentada en otros contextos: en Holguín se identificó que los estudiantes no se reconocían como parte activa de la historia de su comunidad y que existían insuficiencias en el aprovechamiento de la relación entre historia nacional e historia local. La historia local no puede reducirse a efemérides, nombres o fechas aisladas; requiere explicación, contextualización y vinculación con la vida social y profesional. La ausencia de esta perspectiva comprensiva explica por qué muchos estudiantes pueden reconocer una institución, pero no pueden situarla en un proceso histórico ni relacionarla con su futuro quehacer profesional.

Estos resultados confirman la pertinencia de la extensión universitaria como vía para fortalecer la formación integral en la Educación Médica Superior. La experiencia de Santiago de Cuba con estudiantes de Enfermería es especialmente ilustrativa: mediante un estudio de intervención educativa con acciones extensionistas, se logró una asimilación y profundización de los conocimientos sobre la historia local, así como un incremento de los sentimientos de identidad y cubanía.

De igual modo, investigaciones sobre el patrimonio cultural universitario han demostrado que la comunidad universitaria suele desconocer su memoria histórica y su acervo patrimonial, y que la articulación de talleres desde la extensión universitaria en el currículo contribuye a incrementar el conocimiento, el interés y el compromiso de los estudiantes. Estos antecedentes respaldan la decisión de diseñar un plan de acciones extensionistas ajustado al diagnóstico local, pues la extensión no solo difunde conocimientos, sino que crea espacios de encuentro entre la universidad, la comunidad, las instituciones sanitarias y los protagonistas de la historia.[10,11]

El plan de acciones diseñado responde de manera coherente a las necesidades diagnosticadas mediante tres líneas de trabajo interrelacionadas. La primera, centrada en la vida y obra de las personalidades que dan nombre a las instituciones de salud, atiende directamente el bajo reconocimiento y la escasa capacidad para explicar sus aportes.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

Las acciones previstas —talleres, concursos, matutinos, constitución de cátedras, encuentros con personas que las conocieron y visitas a lugares relacionados con su vida— superan la transmisión pasiva de información y promueven aprendizaje activo, investigación, contacto con fuentes primarias y humanización de la historia. La constitución de cátedras, en particular, coincide con experiencias cubanas como la Cátedra Martiana de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, creada para el estudio y difusión de la vida y obra de José Martí, lo que demuestra que estas estructuras pueden institucionalizar y sostener en el tiempo el estudio de personalidades y procesos históricos.[12]

La segunda línea, referida a la fundación y desarrollo de los poblados Argelia Libre–La Victoria, amplía la historia local más allá de las instituciones sanitarias y vincula el territorio con procesos económicos, sociales, educativos y ambientales. Las entrevistas a fundadores, las visitas a centros de trabajo, las excursiones y la realización de dibujos permiten comprender la historia desde la vida cotidiana y desde la relación entre salud, comunidad y desarrollo.

Esta perspectiva es especialmente valiosa en la formación médica, pues contribuye a una visión integral de los determinantes sociales de la salud y a una mayor sensibilidad ante las realidades locales. La indagación sobre personalidades médicas y el protagonismo estudiantil ha mostrado que, cuando el estudiante trabaja con fuentes variadas, aprende a clasificarlas, a determinar cuáles le resultan más importantes y asimila lo que cada una le aporta, lo que lo prepara mejor para la vida y la profesión.

La tercera línea, sobre la historia de las instituciones de salud, responde al desconocimiento de los procesos de creación, construcción o adaptación de los locales donde hoy funcionan los servicios. Las acciones previstas (talleres, concursos, matutinos, encuentros con participantes, visitas a casas de personas relacionadas con esas obras y visitas a áreas de estadísticas, la Dirección Municipal de Salud y el Archivo Histórico Municipal) fortalecen la investigación, el uso de fuentes y la comprensión del esfuerzo colectivo que hizo posible el desarrollo sanitario del territorio.

El contacto directo con fuentes históricas, espacios patrimoniales y protagonistas locales resulta determinante para elevar la motivación y el compromiso estudiantil, pues permite aprender la historia desde evidencias y testimonios, y no solo desde textos o clases expositivas. La experiencia de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, que publicó un libro sobre la historia de la educación médica superior en ese territorio para promover el conocimiento de la cultura de la profesión y la identidad como parte esencial de la memoria histórica, confirma la importancia de documentar y difundir la historia institucional como componente de la formación profesional.[13]

La integración de actividades extensionistas al proceso docente permitió superar limitaciones derivadas de la reducción del tiempo curricular dedicado a la historia, favoreciendo aprendizajes contextualizados y significativos. No se trató de sustituir el currículo, sino de complementarlo mediante espacios formativos que vinculan la historia local con la práctica profesional, la identidad y la comunidad. Estudios sobre la formación extensionista desde la Historia de Cuba para estudiantes de Ciencias Médicas han argumentado que la extensión universitaria surge como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización de las instituciones universitarias, y que su integración con la docencia potencia la formación integral.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

Entre las limitaciones del estudio se encuentran el carácter preexperimental del diseño, la inclusión de estudiantes de primer año de una sola facultad, el uso de un instrumento y la posibilidad de deseabilidad social en las respuestas. Estas limitaciones no invalidan los resultados, pero aconsejan prudencia en su interpretación. Como proyecciones, se recomienda ampliar la experiencia a otros años y carreras, incorporar grupos control, validar instrumentos, realizar seguimientos longitudinales y fortalecer la triangulación con métodos cualitativos. Asimismo, resulta necesario sistematizar las cátedras y demás acciones extensionistas para garantizar su sostenibilidad e institucionalización.

CONCLUSIONES

Las acciones extensionistas diseñadas e implementadas demostraron ser eficaces para fortalecer el conocimiento de la historia local en estudiantes de Ciencias Médicas. Las propuestas de acciones contribuyeron al desarrollo de habilidades investigativas, al fortalecimiento de la identidad local y a la calidad del proceso docente-educativo. Se confirma la viabilidad y pertinencia del enfoque extensionista como herramienta formativa en la Educación Médica Superior, con impacto positivo en la cultura integral y el compromiso social de los futuros profesionales de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Moreira Díaz LR. Apuntes históricos de la extensión universitaria, papel en la formación de estudiantes y la sociedad. 16 de Abril [Internet]. 2021 [citado 13 Abr 2026]; 60(280):e931. Disponible en: https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/931
2. Del Huerto Marimón ME. Proyección estratégica de la extensión universitaria para la gestión integral de la universidad médica matancera. Anales de la ACC [Internet]. 2022 [citado 13 Abr 2026]; 12(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062022000200019
3. Cala Pérez MJ, Rodríguez Pérez I, Pruna Serrano L. La historia local desde la extensión universitaria en estudiantes de enfermería. En: EdumedHolguín2021. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; 2021 [consultado 13 Abr 2026]. Disponible en: https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/view/216
4. Menéndez G. Desarrollo y conceptualización de la extensión universitaria. Un aporte de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para el análisis y debate acerca de la Extensión Universitaria, Santa Fe [Internet]. 2006 [citado 13 Abr 2026]. Disponible en: https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/conceptualizacion_menendez.pdf
5. Guibert Gámez M, Castañeda Félix M, Márquez Massó CJ. Acciones extensionistas para el desarrollo local desde los centros universitarios municipales. EduSol [Internet]. 2020 [citado 13 Abr 2026]; 20(72):175-188. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300175
6. Benítez Guzmán EM, Soler Nariño O, Tamayo Télles M. Gestión extensionista y

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

participación cultural universitaria: expresión de la política cultural en Cuba. RCCD [Internet]. 2024 [citado 13 Abr 2026]; 9(2):53-61. Disponible en: https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/596

7. Hernández Mesa ME, López Araña OL, Martínez Olmo Y. Centro Universitario Municipal-Museo: una contribución al conocimiento de la historia local a través de las actividades extensionistas. RUS [Internet]. 2019 [citado 13 Abr 2026]; 11(3):254-60. Disponible en: https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1252
8. Hernández Martín JC, Reinoso Castillo I. El vínculo de la historia local a la historia regional y nacional. Experiencias en su enseñanza. Rev Mendive [Internet]. 2021 [citado 13 Abr 2026]; 19(3):821-36. Disponible en: https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2343
9. González Rodríguez R, Cardentey García J. Conocimiento de la historia local: necesidad educativa de los estudiantes de Medicina. EDUMEC [Internet]. 2015 [citado 13 Abr 2026]; 7(2):120-31. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/571
10. Portero Ricol AE, Cristobal Fariñas M, Contador Caballero JL, del Pino Rodríguez D. Enseñanza del patrimonio cultural universitario mediante talleres combinados en la Universidad Tecnológica de la Habana. RRP [Internet]. 2026 [citado 13 Abr 2026]; 14. Disponible en: https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/499
11. Hernández Torres K, López Calichs E, Jiménez Morejón A. Gestión del patrimonio cultural universitario. HoP [Internet]. 2022 [citado 13 Abr 2026]; 11(4):12-21. Disponible en: https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/272
12. Concepción Pérez N de la C, Rodríguez Poo IM. Breve historia de la Cátedra Martiana de la Universidad Médica Pinareña. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2019 [citado 13 Abr 2026]; 15(3):440-2. Disponible en: https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/37113
13. del-Huerto-Marimón ME, Ortega-Suárez JD, Rodríguez-González L. Cultura de la profesión médica: una mirada desde la identidad y la memoria histórica matanceras. Rev Méd Electrón [Internet]. 2025 [citado 13 Abr 2026]; 47:e6246. Disponible en: https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/6246

Declaración de conflictos de intereses:
Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores:
Ihosvany Torres Vázquez: conceptualización, curación de contenidos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, validación, supervisión, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.
Elso García Torres: conceptualización, investigación, redacción - revisión y edición.
Julio Martínez Izquierdo: conceptualización, investigación, redacción - revisión y edición.

Financiación:
No se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu

Archivo complementario (Open Data):
Encuesta empleada en Difusión de la historia local a través de la extensión universitaria en una facultad de ciencias médicas

Los artículos de Revista Información Científica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se comparten bajo los términos de la Licencia Creative Commons: **Atribución 4.0 Internacional**
Email: ric.gtm@infomed.sld.cu