

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la Educación Médica Superior

#### Use of Artificial Intelligence tools in Higher Medical Education

#### Utilização de ferramentas de Inteligência Artificial no Ensino Superior de Medicina

Elisabeth Viviana Lucero Baldevenites<sup>I\*</sup> , Manuel de Jesús Azpilcueta Ruiz Esparza<sup>II</sup> , Delia Consuegra<sup>III</sup> , Pedro Luis Bracho-Fuenmayor<sup>IV</sup> 

<sup>I</sup> Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España.

<sup>II</sup> Universidad Autónoma Chapingo. México.

<sup>III</sup> Universidad de Panamá. Panamá.

<sup>IV</sup> Universidad Tecnológica Metropolitana. Chile.

\*Autora para la correspondencia: [viviana.lucero@ulpgc.es](mailto:viviana.lucero@ulpgc.es)

Recibido: 03-09-2025 Aprobado: 25-01-2026 Publicado: 08-02-2026

## RESUMEN

**Introducción:** la educación médica debe evolucionar porque los futuros médicos se encontrarán con pacientes en contextos de atención de la salud diferentes a los del presente. La expansión exponencial del conocimiento requiere que los médicos no solo recuerden, sino que actualicen lo que saben y que seleccionen la información correcta de un excedente de opciones. **Objetivo:** describir el uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la Educación Médica Superior. **Método:** se realizó un artículo de revisión durante el período comprendido desde julio hasta agosto de 2025, se consultaron bases de datos bibliográficas multidisciplinares y especializadas: PubMed/MEDLINE, Scopus, Web of Science y SciELO. Se complementó con una búsqueda en fuentes grises que incluyó repositorios institucionales de universidades, sitios web de sociedades científicas y organismos de acreditación médica. **Desarrollo:**

el empleo de herramientas digitales en la Educación Médica Superior ha favorecido el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la superación de ciertas deficiencias en los constructos teóricos y propiciando que el estudiante retenga mejor la información. **Consideraciones finales:** a lo largo de esta investigación se ha analizado de manera integral el impacto, las modalidades, el estado actual y el horizonte de la Inteligencia Artificial en la Educación Médica Superior. La evidencia examinada demuestra que la Inteligencia Artificial no es una mera herramienta tecnológica auxiliar, sino un catalizador para un cambio de paradigma educativo profundo y necesario.

**Palabras clave:** inteligencia artificial; educación médica superior; innovación educativa; herramientas digitales; aprendizaje adaptativo

**ABSTRACT**

**Introduction:** medical education must evolve because future physicians will encounter patients in healthcare settings different from those of today. The exponential expansion of knowledge requires physicians not only to remember but also to update their knowledge and select the correct information from a wealth of options.

**Objective:** to describe the use of Artificial Intelligence tools in Higher Medical Education.

**Method:** a review article was conducted between July and August 2025. Multidisciplinary and specialized bibliographic databases were consulted: PubMed/MEDLINE, Scopus, Web of Science, and SciELO. This was complemented by a search of gray sources, including institutional repositories of universities, websites of scientific societies, and medical accreditation bodies.

**Development:** the use of digital tools in Higher Medical Education has favored the development of the teaching-learning process, allowing for the overcoming of certain deficiencies in theoretical constructs and enabling students to retain information better. **Final considerations:** this research has comprehensively analyzed the impact, modalities, current state, and future prospects of Artificial Intelligence in Higher Medical Education. The evidence examined demonstrates that Artificial Intelligence is not merely an auxiliary technological tool, but a catalyst for a profound and necessary educational paradigm shift.

**Keywords:** artificial intelligence; higher medical education; educational innovation; digital tools; adaptive learning

**RESUMO**

**Introdução:** a educação médica precisa evoluir, pois os futuros médicos encontrarão pacientes em contextos de saúde diferentes dos atuais. A expansão exponencial do conhecimento exige que os médicos não apenas se lembrem, mas também atualizem seus conhecimentos e selecionem as informações corretas dentre uma vasta gama de opções. **Objetivo:** descrever o uso de ferramentas de Inteligência Artificial no Ensino Superior em Medicina. **Método:** foi realizada uma revisão bibliográfica entre julho e agosto de 2025. Foram consultadas bases de dados bibliográficas multidisciplinares e especializadas: PubMed/MEDLINE, Scopus, Web of Science e SciELO. Essa pesquisa foi complementada por uma busca em fontes cinzentas, incluindo repositórios institucionais de universidades, sites de sociedades científicas e órgãos de acreditação médica. **Desenvolvimento:** o uso de ferramentas digitais no Ensino Superior em Medicina tem favorecido o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, permitindo a superação de certas deficiências em construções teóricas e possibilitando que os alunos retenham melhor as informações. **Considerações finais:** esta pesquisa analisou de forma abrangente o impacto, as modalidades, o estado atual e as perspectivas futuras da Inteligência Artificial no Ensino Superior em Medicina. As evidências examinadas demonstram que a Inteligência Artificial não é meramente uma ferramenta tecnológica auxiliar, mas um catalisador para uma mudança de paradigma educacional profunda e necessária.

**Palavras-chave:** inteligência artificial; ensino superior em medicina; inovação educacional; ferramentas digitais; aprendizagem adaptativa

**Cómo citar este artículo:**

Lucero Baldevenites EV, Ruiz Esparza M de JA, Consuegra D, Bracho-Fuenmayor PL. Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la Educación Médica Superior. Rev Inf Cient [Internet]. 2026 [citado Fecha de acceso]; 105:e5100. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/5100>



## INTRODUCCIÓN

La educación médica debe evolucionar, porque los futuros médicos se encontrarán con pacientes en contextos de atención de la salud diferentes a los del presente. La expansión exponencial del conocimiento requiere que los médicos no solo recuerden, sino que actualicen lo que saben y que seleccionen la información correcta de un excedente de opciones. La educación médica futura debe reestructurarse para alinearse a los cambios inexorables que ocurren en la medicina y el campo de la salud en general, los cuales pueden estar impulsados por diversas fuerzas, como los avances tecnológicos, las investigaciones científicas en curso, los cambios demográficos y epidemiológicos, así como las necesidades cambiantes de la sociedad.<sup>(1)</sup>

La Educación Médica Superior se encuentra en una encrucijada histórica. Por un lado, la tradición, el rigor y el contacto humano siguen siendo pilares irrenunciables de la formación de los futuros galenos. Por otro, se enfrenta a desafíos sin precedentes: la explosión exponencial del conocimiento biomédico, la creciente complejidad de las técnicas diagnósticas y terapéuticas, y las demandas de unos sistemas de salud que requieren profesionales cada vez más eficientes y versátiles. En este contexto, el modelo educativo tradicional, a menudo caracterizado por un enfoque unidireccional y estandarizado, muestra signos de tensión para satisfacer las necesidades individuales de los aprendices del siglo XXI. Es precisamente en esta intersección entre la tradición y la innovación donde la Inteligencia Artificial (IA) emerge, no como una moda pasajera, sino como un conjunto de herramientas transformadoras con el potencial de redefinir los paradigmas educativos.<sup>(2)</sup>

La IA, entendida como la capacidad de las máquinas para realizar tareas cognitivas propias de la inteligencia humana tales como el aprendizaje, el razonamiento y la percepción, ha iniciado una penetración gradual pero imparable en el ecosistema de la salud. Si bien su aplicación en el diagnóstico por imagen o en el descubrimiento de fármacos es más conocida, su incursión en la formación de los profesionales que utilizarán esas mismas herramientas es igual de crucial, y comienza a dar frutos tangibles. Lejos de la visión distópica de sustituir al docente, la IA en la educación médica se postula fundamentalmente como un catalizador de capacidades, un aliado que potencia tanto la labor del profesor, como el proceso de aprendizaje del estudiante. Su valor central reside en la personalización y la escalabilidad, ofreciendo una educación que se adapta en tiempo real a las fortalezas, debilidades y ritmo de cada individuo, algo imposible de lograr a gran escala con métodos convencionales.<sup>(3)</sup>

Un análisis bibliométrico desde plataformas como SciELO, permite cuantificar y evaluar el impacto de la investigación sobre IA en educación médica, identificando tendencias, actores clave y brechas en el conocimiento. Estudios previos destacan el crecimiento exponencial de publicaciones en esta área, con énfasis en aplicaciones como chatbots, simulaciones clínicas y tutorías inteligentes. SciELO, como base de datos líder en América Latina, ofrece una perspectiva regional valiosa para entender cómo se está adoptando esta tecnología en contextos educativos médicos.<sup>(4)</sup>

La literatura evidencia que países como Brasil, México y Cuba están liderando investigaciones en IA aplicada a la salud en Latinoamérica, pero con disparidades en su implementación educativa. Un estudio bibliométrico desde SciELO puede revelar cómo se está abordando esta temática en instituciones médicas latinoamericanas y su alineación con tendencias globales.<sup>(4)</sup>

El desarrollo de la ciencia transversaliza todas las áreas, y la educación médica superior es escenario primordial para crear competencias profesionales capacitadas para afrontar esta nueva realidad, por lo que es objetivo de esta investigación describir el uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la Educación Médica Superior.

## MÉTODO

Se realizó un artículo de revisión, con el objetivo de describir el uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la Educación Médica Superior; se realizó la búsqueda durante el período comprendido desde noviembre hasta diciembre de 2025; se consultaron bases de datos bibliográficas multidisciplinarias y especializadas: PubMed/MEDLINE, Scopus, Web of Science y SciELO. Se complementó con una búsqueda en fuentes grises, que incluyó repositorios institucionales de universidades, sitios web de sociedades científicas y organismos de acreditación médica.

Los términos de búsquedas utilizados en inglés y español: ("artificial intelligence" OR "machine learning" OR "generative AI") AND ("medical education" OR "medical undergraduate education" OR "health professions education") AND ("curriculum" OR "implementation" OR "simulation" OR "assessment"). Se aplicaron filtros por fecha (publicaciones 2021-2026) para garantizar actualidad.

Se seleccionaron los artículos atendiendo a los siguientes criterios:

*Criterios de inclusión:* artículos en revisión por pares (revisiones sistemáticas, *scoping reviews*, estudios originales), artículos de posición y documentos institucionales relevantes, enfocados en educación médica de pregrado y de profesionales (formación continua).

*Criterios de exclusión:* literatura centrada exclusivamente en IA para investigación biomédica o práctica clínica, sin un vínculo educativo explícito, y artículos anteriores a 2021, salvo que fueran seminales.

Proceso de selección: tras eliminar duplicados, se realizó un cribado por título y resumen, seguido de una lectura de texto completo de los artículos preseleccionados. El proceso fue realizado por un único revisor (el autor), con verificación cruzada de la pertinencia frente a los objetivos.

Del total de 52 documentos encontrados, se revisaron 26, seleccionados teniendo en cuenta que su título y resumen estaban relacionados con el artículo; se seleccionaron 15 referencias actualizadas que posibilitaron hacer una sistematización en base a los objetivos planteados anteriormente.

## DESARROLLO

La integración de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la educación médica superior ha evolucionado de ser una prospectiva futurista a una realidad tangible en la última década, acelerándose notablemente en el último quinquenio (2021-2025).



## Panorama general y aplicaciones principales:

La IA, particularmente los Modelos de Lenguaje Grande (LLM) como ChatGPT, ha irrumpido como un recurso transformador en el aula y en los entornos de simulación clínica. Su principal valor reside en la capacidad de ofrecer un aprendizaje personalizado y adaptativo, ajustando contenidos y ritmos a las necesidades individuales del estudiante.<sup>(5)</sup> Más allá de la mera transmisión de información, estas herramientas se emplean para simular interacciones con pacientes, generar casos clínicos complejos y ofrecer retroalimentación inmediata sobre procesos de razonamiento diagnóstico, lo que potencia el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades clínicas fundamentales.<sup>(6)</sup>

Revisiones sistemáticas recientes destacan aplicaciones específicas, como la creación de planes de estudio personalizados, la tutoría en redacción científica y la generación de recursos de evaluación innovadores.<sup>(7)</sup> Estas funcionalidades prometen cerrar brechas en la formación, permitiendo a los educadores médicos dedicar más tiempo a la mentoría y a las interacciones humanas complejas que la IA no puede reemplazar.

## Evidencia de impacto y eficacia pedagógica:

A pesar del entusiasmo, la evidencia sobre el impacto medible de la IA en los resultados educativos finales (como el desempeño clínico o la retención de competencias a largo plazo) aún es incipiente. Una revisión sistemática de Feigerlova, *et al.*<sup>(8)</sup> concluye que, si bien existen numerosos informes de experiencias positivas, la literatura adolece de una falta de estudios rigurosos con grupos de control y métricas estandarizadas. Esto indica que el campo se encuentra en una fase de exploración e implementación inicial, donde es crucial distinguir entre el potencial teórico de las herramientas y su eficacia pedagógica demostrada.

## Importancia de la IA en la Educación Médica Superior:

La IA ofrece soluciones prácticas y de alto impacto en áreas fundamentales de la formación médica continua.

Simulación clínica y entornos virtuales: la IA potencia la creación de experiencias de aprendizaje inmersivas en entornos virtuales que replican situaciones médicas complejas del mundo real.<sup>(9)</sup> Estas simulaciones permiten a los médicos practicar y perfeccionar procedimientos, diagnosticar casos raros o entrenar habilidades de comunicación de alto riesgo en un entorno seguro, sin poner en riesgo a pacientes reales. La IA generativa puede producir simulaciones clínicas más realistas y diversas, enriqueciendo estos escenarios de entrenamiento.<sup>(6)</sup>

Aprendizaje personalizado y evaluación adaptativa: la IA permite adaptar el contenido, el ritmo y el estilo de aprendizaje a las necesidades individuales de cada profesional.<sup>(9)</sup> Los algoritmos pueden analizar el desempeño, identificar brechas de conocimiento específicas y recomendar recursos educativos personalizados. Además, facilita la evaluación automatizada y objetiva, proporcionando retroalimentación inmediata y detallada, lo que convierte a la IA en un tutor disponible las 24 horas.<sup>(9,10)</sup>

Desarrollo del razonamiento clínico: Herramientas como ChatGPT y otros modelos de lenguaje pueden simular diálogos médico-paciente complejos, generar casos clínicos realistas para análisis o plantear preguntas socráticas que desafíen el juicio diagnóstico. Esto refuerza las habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones, esenciales en la práctica clínica diaria.<sup>(6)</sup>

La evolución histórica de la inteligencia artificial en la educación presenta un creciente interés por su aplicación y desarrollo. En concreto: el uso de herramientas de IA en la educación médica superior ofrece múltiples ventajas en instituciones del mundo actual que aplican esta tecnología. Además de asegurar el éxito, facilita a los docentes ejercicios de ayuda para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje inmediato y real.<sup>(11)</sup>

Tipos de herramientas de IA utilizadas en la Educación Médica Superior:

La integración de herramientas de Inteligencia Artificial en la educación médica superior es estratégica y diversa, abarcando desde la optimización de procesos administrativos hasta la creación de experiencias de aprendizaje avanzadas. Las herramientas se pueden clasificar según su función principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como se detalla en la Tabla 1:

**Tabla 1.** Categorías de herramientas y sus aplicaciones educativas

Categoría de herramienta	Descripción y función principal	Ejemplos de aplicación en Educación Médica
IA Generativa y Modelos de Lenguaje (LLMs)	Modelos que generan texto, imágenes o código a partir de instrucciones. Actúan como asistentes pedagógicos y creadores de contenido.	Crear casos clínicos simulados, generar preguntas de evaluación, ayudar en la redacción de informes o artículos (con supervisión), explicar conceptos complejos. <sup>(10)</sup>
Simuladores y entornos virtuales con IA	Plataformas que recrean escenarios clínicos realistas, donde el estudiante interactúa. La IA controla la evolución dinámica del caso.	Pacientes virtuales para practicar diagnóstico y toma de decisiones, simuladores de procedimientos quirúrgicos, entornos de realidad virtual para entrenamiento en emergencias. <sup>(11)</sup>
Plataformas de aprendizaje adaptativo	Sistemas que personalizan la ruta de aprendizaje usando algoritmos que analizan el desempeño del estudiante.	Recomendar recursos específicos (lecturas, videos) basados en brechas de conocimiento identificadas, ajustar la dificultad de los cuestionarios de forma automática.
Herramientas de apoyo a la Enseñanza y gestión	IA aplicada a tareas administrativas y de diseño instruccional, para aumentar la eficiencia docente.	Desarrollo asistido de preguntas de examen de opción múltiple, análisis de tendencias de desempeño grupal, gestión de <i>feedback</i> automatizado. <sup>(12)</sup>

La IA también ayuda a los estudiantes a resolver problemas difíciles y a adquirir experiencia antes de enfrentar situaciones de la vida real. Para los docentes, o la automatización, las herramientas reducen el tiempo y el esfuerzo requeridos para crear materiales y asignar tareas a los estudiantes. No obstante, el uso de la IA en la educación todavía enfrenta varios desafíos, como la resistencia al cambio, la falta de formación en tecnologías para los profesores, el elevado número de estudiantes y los problemas éticos que plantea esta tecnología.

Desafíos en la implementación de IA:

El empleo de herramientas digitales en la educación médica superior ha favorecido el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la superación de ciertas deficiencias en los constructos teóricos y propiciando que el estudiante retenga mejor la información. No obstante, existen numerosos desafíos en el camino hacia una adecuada implementación de la IA. Entre ellos se destacan la falta de conocimiento entre los docentes acerca de estas tecnologías, la insuficiente capacitación para su empleo efectivo, la falta de disposición para cambiar los métodos tradicionales de enseñanza, el elevado costo de las herramientas y diversas problemáticas éticas asociadas a la IA.

La incorporación de la IA en la educación médica es finalmente un recurso tecnológico que ayuda a que los egresados adquieran nuevas habilidades y capacidades con decisiones acertadas durante la ejecución de procedimientos médicos. Los métodos de enseñanza tradicionales pueden traer muchas limitaciones, especialmente en las prácticas, debido a acontecimientos imprevistos como las pandemias, las cuales paralizan las actividades académicas en las aulas. La constante evolución de las tecnologías y el auge del aprendizaje móvil constituyen otra limitante en esta área. Se ha comprobado que el uso de sistemas de tutoría inteligente, simuladores médicos, plataformas de aprendizaje adaptativo y asistentes virtuales es exitoso. Queda demostrado que el empleo de herramientas de Inteligencia Artificial en la educación médica superior facilita la retención de la información, el aprendizaje progresivo de los estudiantes, así como la facilidad para acceder a tales conocimientos y su futura aplicación práctica.

Ejemplos de universidades que implementan IA:

La integración de la IA en la educación médica se manifiesta a distintos niveles: desde cursos específicos en facultades pioneras, hasta el desarrollo de currículos nacionales basados en consenso experto.<sup>(13)</sup>

**Tabla 2.** Descripción de ejemplos de universidades que utilizan en su programa de formación IA

Universidad	Nivel de Implementación	Referencia y Fuente
Consortio Canadiense (Estudio Delphi)	Desarrollo de un currículo nacional de IA con 82 competencias esenciales en 7 áreas: Ética, Derecho, Teoría, Aplicación, Comunicación, Colaboración y Mejora de Calidad.	Revisión por pares, estudio multicéntrico. <sup>(14)</sup>
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	Ha incorporado para el curso 2024-2025 una asignatura específica y obligatoria sobre IA dentro del Grado en Medicina.	Información de sociedad científica nacional (SEDEM). Disponible en: <a href="https://sedem.org/index.php/category/inteligencia-artificial/">https://sedem.org/index.php/category/inteligencia-artificial/</a>
Universidad de Barcelona (UB)	Ofrece un Diploma de Experto en Uso Avanzado de la IA en Docencia en Ciencias de la Salud (15 créditos ECTS, modalidad a distancia).	Página oficial de posgrado de la universidad. <sup>(15)</sup>



Universidad  
Autónoma de  
Barcelona (UAB)

Imparte un Máster en Inteligencia Artificial y Big Data en Salud (60 créditos ECTS, modalidad online).

Página oficial de postgrado de la universidad. Disponible en:  
[https://www.uab.cat/web/postgraduate/master-in-artificial-intelligence-and-big-data-in-health/general-information-1217916968009.html/param1-4291\\_en/](https://www.uab.cat/web/postgraduate/master-in-artificial-intelligence-and-big-data-in-health/general-information-1217916968009.html/param1-4291_en/)

Universidad  
Carlos III de  
Madrid (UC3M)

Ofrece el Máster en Aprendizaje Automático para la Salud, con énfasis en señales e imágenes médicas (60 créditos ECTS).

Página oficial de postgrado de la universidad. Disponible en:  
<https://www.uc3m.es/master/aprendizaje-automatico-salud>

La información más concreta sobre integración en el grado proviene de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM), que señala a la UCM como pionera, con una asignatura obligatoria. Otras universidades como Granada han publicado boletines y guías sobre el tema, lo que indica un interés creciente.<sup>(15)</sup> La oferta de posgrado especializado es más sólida y visible, como lo demuestran los programas de la UB, UAB y UC3M. Esto sugiere que la formación en profundidad se está abordando primero a este nivel.

La adopción de la IA no está exenta de riesgos significativos, que la literatura actual identifica con claridad. El desafío ético más prominente es la amenaza a la integridad académica, facilitando la realización no supervisada de tareas y evaluaciones.<sup>(6,7)</sup> Además, existe una preocupación fundamental por la precisión y la actualización del conocimiento que proporcionan los LLM, los cuales pueden generar información obsoleta, un riesgo inaceptable en una disciplina basada en evidencia como la medicina.<sup>(7)</sup>

Otro reto pedagógico profundo es el riesgo de que un uso excesivo o mal dirigido de la IA atrofie el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento clínico profundo. Si los estudiantes delegan en la IA la síntesis de información y la toma de decisiones preliminares, podrían verse mermadas capacidades cognitivas esenciales para la práctica médica segura.<sup>(5)</sup> Estos aspectos requieren de marcos regulatorios y guías éticas específicas para el ámbito educativo, que aún están en desarrollo.

El futuro no reside en elegir entre la enseñanza tradicional y la IA, sino en integrarlas en un modelo híbrido inteligente. La IA asume el rol de tutor personalizado disponible, el generador de experiencias prácticas infinitas y el evaluador objetivo de tareas repetitivas. Esto libera al docente médico para ejercer roles irremplazables: mentor, guía del razonamiento clínico profundo, modelo de profesionalismo y facilitador de la reflexión crítica. La educación médica superior que adopte este ecosistema formará profesionales no solo con mayor conocimiento técnico, sino también con la capacidad crítica para utilizar, cuestionar y guiar el desarrollo futuro de estas poderosas herramientas en beneficio de los pacientes.



## CONSIDERACIONES FINALES

A lo largo de esta investigación, se ha analizado de manera integral el impacto, las modalidades, el estado actual y el horizonte de la IA en la educación médica superior. La evidencia examinada demuestra que la IA no es una mera herramienta tecnológica auxiliar, sino un catalizador para un cambio de paradigma educativo profundo y necesario. Este cambio está redefiniendo los métodos pedagógicos desde un modelo estandarizado hacia un ecosistema de aprendizaje personalizado, práctico, continuo y centrado en el estudiante, con el objetivo último de mejorar los resultados en la formación de profesionales, y en última instancia, la calidad de la atención al paciente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Borroto Cruz ER, Galarza López J, Díaz Contino CG, Díaz Rojas PA, Miralles Aguilera E de los Ángeles. Producción científica y tendencias de investigación en la educación médica: análisis comparativo de dos revistas. Educación Médica Superior [Internet]. 2023 [citado 16 Ago 2025]; 37(4). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4033>
2. Masters K. Artificial intelligence in medical education. Med Teach [Internet]. 2021 [citado 9 Jul 2025]; (9):976-980. DOI: <https://doi.org/10.1080/0142159x.2019.1595557>
3. Sridharan K, Sequeira RP. Artificial intelligence and medical education: application in classroom instruction and student assessment using a pharmacology & therapeutics case study. BMC Med Educ [Internet]. 2024 [citado 16 Ago 2025]; 24:431. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05365-7>
4. Marín González D, Prampén Rojas ME, Paumier Durán AG. Inteligencia Artificial y Educación Médica: Análisis bibliométrico. Rev Conrado [Internet]. 2025 [citado 18 Sep 2025]; 21(105):e4666. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4666>
5. Aguirre Flórez M, Gómez González JF, Jiménez Osorio LA, Moreno Gómez M, Moreno Gómez J, Rojas Paganquiza KL, et al. Uso de la inteligencia artificial en la educación médica: ¿herramienta o amenaza? Revisión de alcance. RIEM [Internet]. 2025 [citado 18 Sep 2025]; 14(53):90-6. DOI: <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2025.53.24659>
6. Chávez-Martínez O, Ragacini LA. Educación médica e inteligencia artificial: perspectivas y desafíos éticos. Rev Med Inst Mex Seguro Soc [Internet]. 2025 [citado 14 Ago 2025]; 63(5):e6736. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16748310>
7. Xu X, Chen Y, Miao J. Opportunities, challenges, and future directions of large language models, including ChatGPT in medical education: a systematic scoping review. J Educ Eval Health Prof [Internet]. 2024 [citado 16 Ago 2025]; 21:6. DOI: <https://doi.org/10.3352/jeehp.2024.21.6>
8. Feigerlova E, Hani H, Hothersall-Davies E. A systematic review of the impact of artificial intelligence on educational outcomes in health professions education. BMC Med Educ [Internet]. 2025 [citado 9 Jul 2025]; 25(1):129. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06719-5>

9. Hernández-Borroto CE, Medrano-Plana Y. La integración de la inteligencia artificial en la educación médica y su impacto en la práctica clínica. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2024 Abr [citado 17 Ene 2025]; 27(2). DOI: <https://dx.doi.org/10.33588/fem.272.1327>
10. Durán Pinta AA, Cabrera Olvera JL, Rodríguez Robles FF. Inteligencia artificial en educación en salud: oportunidades, limitaciones éticas y retos pedagógicos. EthAlca [Internet]. 2025 [citado 17 Jul 2025]; 4. Disponible en: <https://ai.ageditor.ar/index.php/ai/article/view/269>
11. Bracho-Fuenmayor PL. Diálogo de saberes como método disruptivo en enseñanza-aprendizaje y evaluación del derecho a través de la investigación. Rev Pedagog Univ Didact Derecho [Internet]. 2025 [citado 17 Jul 2025]; 12(1):139-54. DOI: <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2025.75475>
12. Magallan LE, Jalley MV, Giorgini GN, Berk MD, Kamerman MA, Lacueva JI, et al. La Inteligencia Artificial Generativa en la escena de la educación superior en ciencias de la salud. Rev Hosp Ital B Aires [Internet]. 2024 [citado 9 Jul 2025]; 44(1):e0000304. DOI: <https://doi.org/10.51987/revhospitalbaires.v44i1.304>
13. Bracho-Fuenmayor PL. Entre la excelencia y la exigencia: Impacto del capitalismo académico en universidades latinoamericanas. Rev Cienc Soc Venez [Internet]. 2025 [citado 28 Dic 2025]; 31(4):644-61. DOI: <https://doi.org/10.31876/rsc.v31i4.44895>
14. Singla R, Pupic N, Ghaffarizadeh SA, Kim C, Hu R, Forster BB, et al. Developing a Canadian artificial intelligence medical curriculum using a Delphi study. NPJ Digit Med [Internet]. 2024 [citado 22 Jul 2025]; 7(1):323. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41746-024-01307-1>
15. Universidad Autónoma de Barcelona. Master's Degree in Artificial Intelligence and Big Data in Health [Internet]. 2026 [citado 17 Ene 2026]. Disponible en: [https://www.uab.cat/web/postgraduate/master-in-artificial-intelligence-and-big-data-in-health/general-information-1217916968009.html/param1-4291\\_en/](https://www.uab.cat/web/postgraduate/master-in-artificial-intelligence-and-big-data-in-health/general-information-1217916968009.html/param1-4291_en/)

#### Declaración de conflictos de intereses:

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

#### Contribución de los autores:

*Elisabeth Viviana Lucero Baldevenites*: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición del artículo.

*Manuel de Jesús Azpilcueta Ruiz Esparza*: conceptualización, curación de datos, análisis formal, supervisión, investigación, revisión y edición del artículo.

*Delia Consuegra*: investigación, metodología, validación, revisión y edición del artículo.

*Pedro Luis Bracho-Fuenmayor*: visualización, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición del artículo.

#### Financiación:

No se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

