

ARTÍCULO PEDAGÓGICO

Alternativa metodológica para fortalecer la educación ambiental en la carrera de Higiene y Epidemiología

Methodological alternative to strengthen environmental education in the career of Hygiene and Epidemiology

Martha Heredia Maletá, Marvelis Martínez Bueno, Magalis Sánchez Turcaz, Yolanda Correoso Espinosa, Zenaida Heredia Castellanos

Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

El trabajo aborda la educación ambiental en los estudiantes de primer año de la carrera de Higiene y epidemiología, desde una alternativa metodológica, que permitió elevar la calidad de la formación de estos estudiantes para su futuro desempeño y ofrecer calidad en los servicios que se prestan, pues la contaminación ambiental repercute negativamente en la salud. Se concluyó que la alternativa metodológica propicia el fortalecimiento de la educación ambiental del Tecnólogo de la Salud de la carrera Higiene y Epidemiología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: medio ambiente; educación ambiental; educación superior

ABSTRACT

The paper deals with environmental education in the first year students of the career of Hygiene and epidemiology, from a methodological alternative, which allowed to raise the quality of the training of these students for their future performance and to offer quality in the services

that are provided, as environmental pollution has a negative effect on health. It was concluded that the methodological alternative favors the strengthening of the environmental education of the Health Technologist of the career Hygiene and Epidemiology in the teaching-learning process.

Keywords: environment; environmental education; higher education

INTRODUCCIÓN

La formación universitaria juega un papel fundamental en la comprensión del pensamiento científico en elementos útiles para el crecimiento equilibrado de la humanidad y de la sociedad, desde el trabajo consciente y responsable de sus egresados, lo cual puede impactar en forma positiva o negativa el ambiente donde interactúan y los recursos naturales disponibles para su desarrollo equitativo. La Universidad puede y debe tener un papel propio en la difusión de la preocupación ambiental y en la aportación de soluciones al conflicto socio ambiental.¹ Un propósito esencial de la educación ambiental universitaria, es que los estudiantes adquieran conocimientos suficientes para alcanzar una comprensión racional de los problemas ambientales que le permitan establecer su propia sensibilidad al respecto y tomar decisiones en función de los valores voluntariamente asumidos.²

Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos y del análisis de los resultados alcanzados en la fase diagnóstica de la investigación, se procedió al diseño de la alternativa metodológica para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de primer año de la carrera de Higiene y Epidemiología.

Se elabora esta alternativa metodológica para garantizar en la práctica del proceso de enseñanza -aprendizaje, el desarrollo de cualidades creativas en los profesores y estudiantes, al concebir el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera interdisciplinaria y estructurando las acciones y procedimientos para su aplicación, además de establecer recomendaciones de índole metodológica para el trabajo de los profesores que imparten las asignaturas.

Se aplican nuevas consideraciones derivadas de las transformaciones ocurridas en la concepción y diseño de esta carrera.³ Por lo tanto se ofrece una alternativa más adecuada a las condiciones actuales, y diferente en el contenido y la forma de trabajar en el proceso docente-

educativo, con respecto a una u otras formas establecidas con anterioridad.

Esta alternativa metodológica posee una estructuración teórico-metodológica que contribuye a una mayor información a los profesores para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESARROLLO

Según el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española la palabra alternativa proviene del latín *alternātus* y se entiende como: opción entre dos o más cosas.⁴ Ello implica elegir en correspondencia con sus intereses, necesidades y posibilidades, aquella opción que le resulte más beneficiosa o conveniente. Desde el punto de vista pedagógico entonces se tendrán en cuenta para la elección también la racionalidad de la opción, los resultados que puede producir, así como la objetividad con que permita abordar el material de estudio.

Es importante considerar en el contexto de esta investigación la definición de alternativa metodológica dada por diferentes autores, al analizar el concepto de alternativa didáctica nos dice: "es una opción metodológica de instrucción para la práctica educativa, en función de optimizar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que estimule verdaderamente el desarrollo intelectual de los escolares."⁴

De igual forma se considera una alternativa metodológica basada en el enfoque de la lectura circular: "como opción con que cuenta el profesor que enseña literatura para instrumentar una lectura flexible, creativa y dialógica, que facilite desarrollar en los alumnos una comprensión literaria como procesamiento cognitivo-afectivo complejo."⁵

Es necesario reconocer que estos dos autores asumen la alternativa como una opción, o sea, no niegan, más bien afirman que existen otras variantes y que la que ellos proponen se asume como otra posible a considerar.

"La opción metodológica previamente planificada, estructurada por etapas, con acciones concebidas para dar solución a problemas docentes, relativos al tratamiento de los valores desde el contenido de la obra martiana, con el objetivo de favorecer el desempeño educativo en el fortalecimiento de los mismos".⁶

Valorando las definiciones anteriormente dadas, la autora de la investigación se adscribe a las mismas, ya que para este contexto existen variantes que permiten utilizar diferentes metodologías para guiar al docente y al estudiante durante la actividad pedagógica, permitiendo la flexibilidad de acuerdo con las condiciones de aplicación.⁷

Al analizar los componentes o la estructura de las alternativas que plantean diferentes autores encontramos diferentes posiciones, marcadas en su mayoría por el fin que persiguen las alternativas propuestas. Por ejemplo:

Alternativa didáctica basada en las dimensiones siguientes:

- autoconocimiento;
- armonía y
- regulación de la autovaloración del educando sobre su desempeño escolar.⁸

Alternativa metodológica para lograr una atención integrada en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares teniendo en cuenta su estructura:

- Fundamentos teóricos generales.
- Fundamentos metodológicos.

La relación de dependencia que existe entre ambos expresa la integración entre teoría pedagógica y práctica educativa. Es por ello que se plantea que la alternativa resuelve un problema puntual, coyuntural, que no tiene necesariamente que asumir permanencia en el tiempo. Por lo que varios autores^{9,10} la precisan por los componentes siguientes:

- objetivos
- recomendaciones
- ejemplos
- formas de implementación
- formas de evaluación

La alternativa ofrece vías y sugerencias para que sean abordados en los contenidos de las diferentes asignaturas del primer año de la carrera de Higiene y Epidemiología, con un enfoque y un carácter flexible, al conseguir que el docente pueda adecuar las actividades propuestas, a las características del grupo atendiendo al diagnóstico dinámico, ya que las mismas hacen pensar y reflexionar constantemente al estudiante concibiéndolo como un ente activo y creativo dentro del proceso.

La alternativa metodológica propuesta responde al encargo social actual que se le plantea a las Universidades de Ciencias Médicas, donde se forma el Tecnólogo de la Salud de la especialidad de Higiene y Epidemiología, que posea conocimientos, habilidades y valores que le permitan enfrentarse a un conjunto de situaciones profesionales, que se modifican por su acción como profesional.

A continuación se presenta la estructura de la alternativa metodológica, donde se muestra la interrelación existente:

Alternativa

Objetivos

Etapas: I-Diagnóstico, II-Planificación, III- Ejecución y IV-Control.

Orientaciones metodológicas.

Acciones en diferentes asignaturas.



Contribuye el fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes de primer año de la carrera de higiene y epidemiología.

La alternativa metodológica propuesta posee como objetivo general: contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental de los estudiantes en el primer año de la carrera Higiene y Epidemiología y se ha elaborado para desempeñar un trabajo que responde al desarrollo de actividades docentes y extradocentes, donde los docentes disponen de tiempo con sus alumnos para esclarecer y profundizar el trabajo llevado a cabo por la asignatura rectora de la especialidad en el año (Medio Ambiente y Sociedad).

A continuación se ejemplifica a partir de los contenidos de la asignatura Procederes de Enfermería cómo incorporar la dimensión ambiental, teniendo en cuenta la salida de ésta, para el cumplimiento de cuatro funciones básicas: asistencial, docente, investigativa y administrativa.

Asignatura: Procederes de enfermería

Tema 2. Signos vitales

Objetivo: definir los signos vitales, identificando sus componentes, límites normales, factores que los modifican, así como realizar los procedimientos para su medición.

Habilidades

- Interpretar los parámetros vitales y su fundamentación fisiológica.
- Realizar medición integral de los signos vitales.

Contenidos

2.- Signos vitales 2.1 Signos vitales. Definición. Clasificación 2.2 Temperatura. Definición. Objetivos. Alteraciones de temperatura corporal. Límites normales. Regiones donde se mide. Precauciones 2.3 Respiración. Definición. Objetivos. Factores que modifican los movimientos respiratorios. Límites normales. Distintos tipos de respiración. Precauciones. 2.4 Medición integral de los signos vitales. Procedimiento.¹¹

Orientaciones para abordar el contenido de la educación ambiental

En este tema no se abordan contenidos medio ambientales, las orientaciones metodológicas del tema están dirigidas al desarrollo de habilidades en medición integrada de los signos vitales, es importante que en el tema el docente tenga en cuenta destacar el significado de la calidad de vida de los seres humanos, y por tanto de la salud de los mismos, un aspecto de primera importancia en el ámbito de la educación ambiental.

De ahí la necesidad de referirse a la contaminación acústica y su repercusión en la salud, pues además de provocar daño en el órgano auditivo interno, existen otras molestias inherentes al mismo que afectan al organismo humano, tales como: produce irritabilidad; tensión nerviosa, lo cual origina fatiga precoz, puede causar molestia, accidentes y favorecer el ausentismo, disminución de la resistencia eléctrica de la piel, reducción de la actividad gástrica, aceleración temporal del ritmo respiratorio y afecta fundamentalmente al sistema nervioso y por tanto eleva la tensión arterial del individuo.¹²

Además, resaltar la significación de la higiene del medio ambiente, pues la contaminación del aire afecta las vías respiratorias, las reacciones que produce esta contaminación se encuentran recogidas en dos clases: toxicológicos y epidemiológicos. Se puede ejemplificar como toxicológico, las exposiciones del personal de los laboratorios de microbiología y citohistopatología a los reactivos que utilizan para procesar las diferentes muestras que analizan para emitir un diagnóstico.¹³ En el caso de lo epidemiológico se refieren a los efectos

que experimentan las poblaciones humanas expuestas, bajo condiciones naturales, como es el caso de emisión de gases y cenizas de un volcán.¹⁴

Resulta de interés que se vinculen los alumnos a distintas tareas de saneamiento dentro de la escuela y en la comunidad, siempre que éstos conozcan el significado y la importancia de este tipo de labor.¹⁵ Lo anterior posibilita trabajar con los conceptos de salud y calidad de vida.

CONCLUSIONES

La alternativa metodológica en sus etapas, propicia el fortalecimiento de la educación ambiental del Tecnólogo de la Salud de la carrera Higiene y Epidemiología en el proceso de enseñanza aprendizaje. La misma puede ser actualizada y enriquecida teniendo en cuenta los criterios y opiniones de los usuarios que la utilicen y constituye una opción educativa para el trabajo de cada uno de los docentes que trabajan con el primer año.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Unión Mundial para la Naturaleza. La ciudadanía ambiental global. Folleto nacional para docentes de Cuba. 2006.
2. Addine Fernández F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Habana: IPLAC; 2002
3. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Currículo de la carrera de Licenciatura en Higiene y Epidemiología. La Habana: MINSAP; 2010.
4. Diccionario enciclopédico Grijalbo. España: Océano; 1999. Alternativa; p. 15.
5. Betancourt J. Teoría y práctica sobre creatividad y calidad. La Habana: Editorial Academia; 2010.
6. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Estrategia Nacional Ambiental. La Habana: CIDEA; 1997.
7. CITMA. Estrategia Ambiental Nacional 2010-2015. La Habana: CITMA; 2010.
8. Valle Lima A del. La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación; 2010.
9. Escuela Nacional de Salud Pública. Superación del claustro profesoral del Diplomado Dirección en Salud. Efectos del cambio climático en la salud [CD-ROM]. La Habana: MINSAP, ENSAP; 2010.
10. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Estrategia Ambiental MES.

- La Habana: MES; 2010.
11. Colectivo de autores. Salud ambiental. Manual de vigilancia sanitaria del agua de consumo. La Habana: ECIMED; 2009.
 12. Colectivo de autores. Salud ambiental. Contaminación del aire y salud. La Habana: ECIMED; 2009.
 13. Soriano Roque MM. El profesor universitario ante los retos del mundo de hoy: sus competencias laborales. La Habana: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría; 2010.
 14. Escuela Nacional de Salud Pública. Superación del claustro profesoral del Diplomado de Dirección en Salud. Riesgos ambientales para la salud. [CD-ROM]. La Habana: MINSAP, ENSAP; 2010.
 15. Ministerio de Salud Pública. Generalidades de la nueva estructura de carrera en Tecnología de la Salud. La Habana: Viceministerio de docencia e investigaciones; 2010.

Recibido: 22 de junio de 2016

Aprobado: 4 de noviembre de 2016

Lic. Martha Heredia Maletá. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** zheredia@infomed.sld.cu