

ARTÍCULO PEDAGÓGICO

Nodos de articulación profesional en orientación educativa para la formación en salud del psicopedagogo

Professional articulation nodes in educational guidance for the health training of the psychopedagogue

Nodos de articulação profissional em orientação educacional para a formação em saúde do psicopedagogo

Taimi Yisel Martín Reyes^{I*} , Yumila Pupo Cejas^I , Victoria Elvira Tórres Moreno^I , José Carlos Ramírez Durán^{II} , Mayelín La O Núñez^{III} 

^I Universidad de Granma. Granma, Cuba.

^{II} Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Granma, Cuba.

^{III} Dirección Municipal de Educación Manzanillo, Granma. Cuba.

*Autora para la correspondencia: ua.gloriamedina@uniandes.edu.ec

Recibido: 29-06-2025 Aprobado: 19-08-2026 Publicado: 27-08-2026

RESUMEN

Introducción: en el Modelo del Profesional cubano, la formación del psicopedagogo como promotor de salud resulta prioritaria, aunque persisten insuficiencias teórico-prácticas en el pregrado que limitan su desempeño en orientación educativa hacia salud y sexualidad.

Objetivo: fundamentar teóricamente la formación del psicopedagogo como promotor de salud, desde los nodos de articulación del contenido profesional del modo de actuación profesional de orientación educativa.

Desarrollo: se emplearon los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético, así como una revisión bibliográfica estructurada en tres etapas (identificación, revisión y extracción). Se definen los nodos de articulación como procesos que transversalizan el currículo. Los nodos tipo 1 corresponden a las disciplinas Principal Integradora y Orientación Educativa; los tipo 2, a categorías generales (educación, aprendizaje, salud, sexualidad); los tipo 3, a conceptos metodológicos específicos de la orientación. Se

estructuran contenidos profesionales (conocimientos, habilidades y valores) y niveles de formación (familiarización, sistematización y consolidación), con la práctica laboral investigativa como eje integrador que articula lo académico, laboral e investigativo, al establecer relaciones de complementariedad entre los nodos. **Conclusiones:** la determinación de estos nodos permite sistematizar la formación del modo de actuación desde la relación teoría-práctica, integrando los procesos sustantivos universitarios. Ello favorece un psicopedagogo competente, creativo y comprometido con la promoción de salud, capaz de superar las insuficiencias identificadas y responder a las demandas socioeducativas contemporáneas.

Palabras clave: promoción de la salud; psicología educacional; orientación; competencia profesional; educación de pregrado; salud sexual

ABSTRACT

Introduction: in the Cuban Professional Model, the training of the psycho-pedagogue as a health promoter is a priority, although theoretical-practical insufficiencies persist in undergraduate education that limit their performance in educational guidance towards health and sexuality. **Objective:** to theoretically substantiate the training of the psycho-pedagogue as a health promoter, based on the articulation nodes of the professional content of the professional performance mode of educational guidance. **Development:** inductive-deductive and analytical-synthetic methods were employed, as well as a structured bibliographic review in three stages (identification, review, and extraction). Articulation nodes are defined as processes that transverse the curriculum. Type 1 correspond to the Main Integrating Discipline and Educational Guidance; type 2, to general categories (education, learning, health, sexuality); type 3, to specific methodological concepts of guidance. Professional contents (knowledge, skills, and values) and training levels (familiarization, systematization, and consolidation) are structured, with investigative work practice as the integrating axis that articulates the academic, work, and research dimensions, establishing complementary relationships among the nodes. **Conclusions:** the determination of these nodes allows systematizing the training of the performance mode from the theory-practice relationship, integrating the substantive university processes. This favors a competent, creative, and committed psycho-pedagogue to health promotion, capable of overcoming the identified insufficiencies and responding to contemporary socio-educational demands.

Keywords: health promotion; psychology, educational; counseling; professional competence; education, undergraduate; sexual health

RESUMO

Introdução: no Modelo do Profissional cubano, a formação do psicopedagogo como promotor de saúde é prioritária, embora persistam insuficiências teórico-práticas na graduação que limitam sua atuação em orientação educativa voltada para saúde e sexualidade. **Objetivo:** fundamentar teoricamente a formação do psicopedagogo como promotor de saúde, a partir dos nós de articulação do conteúdo profissional do modo de atuação profissional de orientação educativa. **Desenvolvimento:** empregaram-se os métodos indutivo-dedutivo e analítico-sintético, bem como uma revisão bibliográfica estruturada em três etapas (identificação, revisão e extração). Definem-se os nós de articulação como processos que transversalizam o currículo. Os tipo 1 correspondem às disciplinas Principal Integradora e Orientação Educativa; os tipo 2, a categorias gerais (educação, aprendizagem, saúde, sexualidade); os tipo 3, a conceitos metodológicos específicos da orientação. Estruturam-se conteúdos profissionais (conhecimentos, habilidades e valores) e níveis de formação (familiarização, sistematização e consolidação), com a prática laboral investigativa como eixo integrador que articula o acadêmico, o laboral e o investigativo, ao estabelecer relações de complementaridade entre os nós. **Conclusões:** a determinação desses nós permite sistematizar a formação do modo de atuação a partir da relação teoria-prática, integrando os processos substantivos universitários. Isso favorece um psicopedagogo competente, criativo e comprometido com a promoção de saúde, capaz de superar as insuficiências identificadas e responder às demandas socioeducativas contemporâneas.

Palavras-chave: promoção da saúde; psicologia educacional; orientação; competência profissional; educação de graduação; saúde sexual

Cómo citar este artículo:

Martín Reyes TY, Pupo Cejas Y, Tórres Moreno VE, Ramírez Durán JC, La O Núñez M. Nodos de articulación del contenido profesional en orientación educativa para la formación del psicopedagogo como promotor de salud. Rev Inf Cient [Internet]. 2026 [citado Fecha de acceso]; 105:e5057. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/5057>



INTRODUCCIÓN

En Cuba, el Modelo del Profesional para cada carrera universitaria delimita con precisión los objetivos generales y específicos por años académicos, los problemas profesionales, las cualidades requeridas, los contextos de actuación, así como las funciones, campos, esferas y modos de actuación hacia los cuales se proyecta el proceso de formación de pregrado. Dicho modelo persigue la formación de un egresado integral y competente, capaz de enfrentar con idoneidad la realidad profesional y social.

En este marco, la formación del psicopedagogo como promotor de salud se aborda desde un enfoque multidisciplinario, lo que implica prepararlo también para ejercer la orientación educativa en materia de salud y sexualidad. Todo ello contribuye a lograr un profesional culto, independiente y creativo, que valore su actuación en función de las necesidades del contexto en el que se desempeñará, y que posea una visión multidisciplinaria de los problemas profesionales que identifica en la práctica educativa.

En correspondencia con estas precisiones, el Modelo del Profesional del Licenciado en Educación, Pedagogía-Psicología (Plan E)⁽¹⁾ explicita, desde el objeto de la profesión, los modos de actuación profesional. Para los propósitos de este artículo, resulta de particular relevancia la orientación hacia la salud y la sexualidad como ámbito en el que el psicopedagogo puede desplegar su accionar.

No obstante, se identifica como problema las insuficiencias teórico-prácticas en el proceso de formación de pregrado de este profesional, las cuales limitan su desempeño como promotor de salud. Entre las manifestaciones específicas de dicha carencia se observan: la limitada integración del contenido profesional correspondiente al modo de actuación de orientación educativa hacia la salud y la sexualidad, lo que obstaculiza su intervención en esta área; la tendencia a la reproducción mecánica de los contenidos, sin aplicarlos de manera creadora ante las situaciones profesionales concretas; y el pobre aprovechamiento de los contenidos curriculares que sirven de base para dicha orientación.

Estas manifestaciones tienen su origen causal en las limitaciones de la práctica formativa del modo de actuación profesional mencionado, las cuales derivan, por un lado, de la insuficiente articulación interdisciplinar en el proceso docente, y, por otro, de la limitada integración de los procesos sustantivos universitarios en los espacios formativos destinados a la formación del psicopedagogo como promotor de salud.

Sobre esta base, y teniendo en cuenta que, desde el punto de vista teórico-práctico, existe un vacío que no satisface plenamente tales aspiraciones, el presente trabajo se propone fundamentar teóricamente la formación del psicopedagogo como promotor de salud a partir de los nodos de articulación del contenido profesional del modo de actuación de orientación educativa. En efecto, la apropiación gradual y la sistematización de dicho contenido constituyen un proceso de carácter interdisciplinario, regido y sustentado por acciones integradoras que, desde esos nodos, repercuten en el desempeño del profesional ante situaciones diversas propias de los contextos socioeducativos, entre ellas la promoción de salud.

Dicho proceso formativo se enfoca desde el carácter multidisciplinario que distingue la actuación del psicopedagogo. En este sentido, su rol en el ámbito de la salud articula el diagnóstico, el tratamiento y la intervención comunitaria, con un enfoque interdisciplinario e intersectorial. El abordaje de familias, escuelas y otras organizaciones de la sociedad civil no puede quedar al margen, en tanto se asume un concepto amplio de salud, donde el sujeto no es solo receptor de un tratamiento, sino actor partícipe de su propio desarrollo integral.⁽²⁾

Asimismo, este profesional posee una sólida formación humanística, académica y profesional, que le permite discernir y tomar decisiones con creatividad, desde una actitud reflexiva, crítica y pluralista. Además, cuenta con habilidades concretas para participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación, salud y trabajo.⁽³⁾

DESARROLLO

Para lograr el objetivo propuesto, las autoras emplearon el método inductivo-deductivo y el analítico-sintético. Asimismo, llevaron a cabo una revisión bibliográfica estructurada en tres etapas:

- *Identificación de las fuentes de información:* la búsqueda se dirigió a revistas electrónicas y tesis de doctorado, publicadas preferentemente en los últimos cinco años. Se delimitaron las áreas del conocimiento relativas a la formación de pregrado del psicopedagogo, el modo de actuación profesional de orientación educativa hacia la salud y la sexualidad, y los nodos de articulación del contenido profesional.
- *Revisión de la literatura:* se exploró el aporte teórico de los autores consultados para la discusión de los constructos en los que se fundamenta la presente investigación.
- *Extracción y recopilación de la información:* se extrajo la información cardinal sobre los nodos de articulación del contenido profesional del modo de actuación profesional de orientación educativa hacia la salud y la sexualidad. Los criterios de selección se sustentan en la actualidad, pertinencia, contextualización y niveles de profesionalización a desarrollar mediante la educación avanzada.

En esta dirección, las autoras del artículo definen los nodos de articulación del contenido profesional del modo de actuación profesional de orientación educativa como el proceso que, sobre la base de los contenidos profesionales esenciales que transversalizan el currículo de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología, permite dilucidar los núcleos aglutinadores que facilitan las relaciones intra e interdisciplinarias. Dichos nodos, a su vez, sistematizan la formación de dicho modo de actuación, dada la relación teoría-práctica materializada en el vínculo de lo académico, lo laboral y lo investigativo.

Para la determinación de los nodos de articulación, resulta preciso atender requerimientos esenciales: la expresión de los conocimientos, habilidades y valores asociados al modo de actuación profesional; el vínculo teoría-práctica en el proceso de formación; el carácter integrador y transversalizador del contenido profesional; la motivación, construcción y sistematización de dicho contenido; y la articulación interdisciplinaria del proceso formativo.

Estos requerimientos permiten declarar, según la clasificación asumida, lo siguiente:

Los nodos potenciales Tipo 1 se consideran como tales a las disciplinas *Principal Integradora Formación Laboral Investigativa* y *Orientación Educativa*, por el carácter integrador y transversalizador que poseen en el proceso de formación de pregrado del psicopedagogo como promotor de salud. Dichas disciplinas facilitan las relaciones inter y transdisciplinarias y, a su vez, permiten la motivación, construcción y sistematización del contenido profesional del modo de actuación profesional de orientación educativa hacia la salud y la sexualidad, estableciendo relaciones interdisciplinarias que sustentan y trascienden el resto de las disciplinas de la carrera.

Estos nodos de articulación dinamizan la formación, en tanto posibilitan la congruencia de todas las disciplinas de la carrera de manera integradora, con preponderancia de la Disciplina Principal Integradora, que conjuga desde su estructura las condiciones para el desarrollo de la práctica laboral investigativa como plataforma de apropiación, construcción, aplicación y valoración del desempeño del psicopedagogo como promotor de salud. Dicha disciplina aglutina los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio, considerando los procesos sustantivos universitarios, y constituye la expresión más completa y compleja de la relación teoría-práctica, desde el vínculo estudio-trabajo, lo que permite transitar por los diferentes niveles de formación del psicopedagogo y alcanzar, de este modo, el dominio del modo de actuación profesional.

En esta línea, el psicopedagogo en formación debe recorrer cada uno de los niveles de formación, familiarización, sistematización y consolidación, los cuales deben ser resultado de un proceso de articulación de las relaciones interdisciplinarias con el resto de las disciplinas de la carrera. Cobra especial relevancia la Disciplina Orientación Educativa, pues constituye un eje transversal en el currículo que distingue la formación del Licenciado en Pedagogía-Psicología como orientador educativo. Sus contenidos esenciales se estructuran sobre la base de los aportados por otras disciplinas, reconfigurándose en una nueva dimensión, la orientacional, en todos los contextos de actuación pedagógica; en esencia, permite la apropiación teórico-metodológica de la orientación educativa como cierre del ciclo formativo.

El análisis del plan de estudios facilita la ubicación de estos nodos en el currículo, toda vez que la Disciplina Principal Integradora se concreta en todos los años de la carrera y, paralelamente a ella, la Disciplina Orientación Educativa pauta, como eje transversal, desde contenidos propedéuticos de las disciplinas básicas (*Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación, Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, Fundamentos Pedagógicos de la Educación y Didáctica y Currículo*), la formación de un psicopedagogo integral; ya en el tercer y cuarto año, proporciona contenidos propios del ejercicio de la profesión.

En este sentido, la práctica laboral investigativa constituye un espacio donde confluyen coherentemente, de manera integradora e integral, estos nodos de articulación, los cuales movilizan la construcción y sistematización del contenido profesional de orientación educativa y el tránsito del psicopedagogo por los niveles de formación, para el logro del dominio del modo de actuación profesional.

Por consiguiente, la ubicación de la práctica desde el primer año, con el debido acompañamiento, debe asegurar que el psicopedagogo transite por todos los niveles educativos, incluida la variante no institucional de educación de la primera infancia, así como por los diferentes gabinetes psicopedagógicos y de orientación, en función de la familiarización e identificación de la función orientadora del psicopedagogo como promotor de salud.

En segundo y tercer año, a un nivel colaborativo, los estudiantes sistematizan los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas y disciplinas, con el fin de garantizar los contenidos profesionales que sirven de base a la orientación educativa hacia la salud y la sexualidad. De esta manera, se propicia la aplicación de variados instrumentos y la identificación de situaciones de la práctica que requieren del dominio de contenidos pedagógicos y psicológicos, los cuales utilizarán tanto para su intervención como para fundamentar sus decisiones, lo que revela el segundo y tercer nivel de formación.

En el cuarto año, la práctica es concentrada, a fin de asegurar el nivel de autonomía necesario. Así, el estudiante demuestra el dominio de la invariante de la habilidad profesional de orientación educativa, muestra habilidades para la realización del diagnóstico, diseña y aplica propuestas que valida y puede socializar como parte del trabajo de culminación de estudios desde la institución en la que esté ubicado; además, ello le permite desarrollar experiencias y vivencias positivas de transformación en la práctica educativa.

En el desarrollo de la práctica laboral investigativa se manifiesta el vínculo del sistema de conocimientos, habilidades y valores como contenidos profesionales del modo de actuación profesional de orientación educativa hacia la salud y la sexualidad. En este marco, en los programas de las disciplinas declaradas se delimitan los nodos potenciales y se establece, como parte del sistema de conocimientos de manera congruente, los contenidos propedéuticos y de nueva adquisición por el psicopedagogo en formación como promotor de salud.

Además del sistema de conocimientos, el sistema de habilidades que conforma la invariante de habilidad profesional, tal como precisa el Modelo del Profesional, se constituye en habilidades específicas: diagnosticar, caracterizar, modelar, ejecutar y valorar alternativas de intervención, así como introducirlas en la práctica. Lo anterior se asocia y sistematiza con las habilidades científico-investigativas para el estudio de la realidad educativa, teorizar, problematizar y comprobar la realidad educativa, como expresión de las relaciones de dependencia y complementariedad que se generan entre ellas.

La familiarización con los contextos de actuación desde el primer año, mediante la práctica de familiarización y, sucesivamente, las restantes modalidades, crea las condiciones para problematizar la realidad educativa en la búsqueda de las contradicciones que se generan entre el estado real y el deseado, estableciendo la relación entre el diagnóstico fáctico y la fundamentación teórica de la situación, así como la determinación de las posibles soluciones, como parte de las habilidades profesionales que conforman la invariante de habilidad profesional de orientación educativa.

A los conocimientos y habilidades se integran los valores asociados al modo de actuación profesional, que matizan la actuación competente del psicopedagogo como promotor de salud. Entre ellos se significan: la motivación hacia la orientación educativa, la ética profesional para el desarrollo del proceso orientador, los recursos personológicos que garantizan el ejercicio de la orientación y la implicación personal en el proceso de orientación educativa hacia la salud y la sexualidad, desde lo profesional.

Las disciplinas *Principal Integradora Formación Laboral Investigativa y Orientación Educativa*, como nodos potenciales de tipo uno, permiten el establecimiento de un sistema de articulación interdisciplinaria que tome en consideración contenidos no estructurados que sirvan de base a dicho sistema en el proceso de formación de pregrado; ello nos permite determinar nodos potenciales de tipo dos y tres, los cuales constituyen eslabones teóricos que conforman el sistema.

En este orden, los nodos potenciales Tipo 2 son aquellos contenidos no estructurados que pueden ser el punto de convergencia y aplicación de contenidos de otras disciplinas, agrupados de la siguiente manera:

- *Categorías generales*: educación, aprendizaje, desarrollo, orientación, prevención, formación, diagnóstico, actividad, comunicación, salud, sexualidad.
- *Conceptos*: personalidad, comunicación, actividad, diagnóstico educacional, agente y agencias socializadoras, familia, comunidad, escuela, niveles de ayuda, vivencia, crecimiento personal, organización escolar.

En esta clasificación se determinan, además, los nodos potenciales Tipo 3, los cuales no llegan a considerarse como tipo uno o dos, pero tienen la posibilidad de integrarse con los nodos potenciales declarados y constituir con ellos un nuevo contenido de mayor nivel de integración o generalidad profesional, alrededor del cual puede desarrollarse la articulación interdisciplinaria para la formación del modo de actuación profesional de orientación educativa hacia la salud y la sexualidad. Entre ellos se destacan los siguientes:

- *Conceptos generales referidos a la orientación educativa*: orientación educativa, orientación hacia la salud y la sexualidad, relación profesional de ayuda, orientación individual, orientación grupal.
- *Conceptos referidos al aspecto metodológico de la orientación educativa*: contenido orientacional, ejes primarios de orientación, consulta psicopedagógica, tratamiento

psicopedagógico, taller de orientación educativa, entrevista orientacional, programa de orientación, alternativa de orientación, estrategia de orientación.

Cabe significar que, entre los nodos potenciales Tipo 2 y 3, algunos aluden específicamente a la orientación educativa hacia la salud y la sexualidad, lo que complementa la formación del psicopedagogo como promotor de salud. Asimismo, entre los nodos de articulación o nodos potenciales deben generarse relaciones de dependencia y complementariedad, para que pueda establecerse el sistema de articulación interdisciplinaria. Estas relaciones se expresan en los vínculos intersistémicos de coordinación y subordinación entre los nodos potenciales de tipo uno, así como en los vínculos teóricos entre categorías generales y categorías específicas declaradas como nodos potenciales de tipo dos y tres.

Desde los nodos de articulación del contenido profesional declarados, se deben organizar las vías y procedimientos que favorezcan la formación del modo de actuación profesional. En este sentido, se genera la estructuración metodológica del contenido profesional del modo de actuación profesional de orientación educativa como el proceso que, sobre la base de los contenidos profesionales esenciales y de los nodos de articulación determinados, requiere establecer vías y procedimientos que posibiliten, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, y en el vínculo de lo académico, laboral e investigativo, concretar la formación de dicho modo de actuación en el tránsito por diferentes niveles de sistematización del currículo, tanto horizontal como verticalmente.

La formación de pregrado del psicopedagogo y, en particular, la categoría *modo de actuación profesional*, es abordada desde disímiles investigaciones. Entre las más destacadas en los últimos cinco años se encuentran las de Del Cristo et al.⁽⁴⁾, García et al.⁽⁵⁾ y Marcos et al.⁽⁶⁾, quienes coinciden en que en el modo de actuación profesional se devela el dominio de conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes, lo que les permite la solución de los problemas profesionales que emergen de la práctica educativa. Dicho modo debe caracterizarse por el sello personal y profesional de los estudiantes en formación, que refleje la implicación emocional y motivacional con la actividad profesional que desempeñarán en la práctica laboral investigativa con enfoque profesional.^(7,8,9,10)

Derivado de este análisis, se destacan dos definiciones de modo de actuación profesional en el ámbito de la psicopedagogía. En primer lugar, el modo de actuación profesional de asesor psicopedagógico se define como: el desempeño profesional que gradualmente alcanza el estudiante como asesor psicopedagógico, a través del despliegue de habilidades profesionales y procederes socio-psicológicos, pedagógicos y metodológicos, expresados en el dominio del método de trabajo a partir de la aprehensión de los aprendizajes profesionales para la asesoría psicopedagógica. Ello le permite intervenir de forma pertinente, colaborativa y corresponsable en la toma de decisiones para la solución creadora de los problemas identificados en los contextos, en pos del cambio educativo, teniendo en cuenta las cualidades y valores que lo caracterizan.⁽¹¹⁾

En segundo lugar, otra definición, pero referida al modo de actuación del orientador grupal, lo concibe como la manera que particulariza el desempeño del orientador, expresada en conocimientos, habilidades y cualidades éticas, que le permiten ejercer influencia sobre el grupo y la personalidad de los sujetos mediante la reflexión grupal.⁽¹²⁾

Estas definiciones aportan rasgos esenciales para la concepción de la formación del modo de actuación de este profesional. Como elementos comunes, podemos determinar lo relacionado con el desempeño profesional, expresado en el dominio de conocimientos, habilidades y valores que permiten una actuación competente frente a los problemas educativo-profesionales que emergen de la práctica laboral investigativa. No obstante, se considera necesario revelar, en una nueva definición y desde la lógica profesional, rasgos esenciales que deben caracterizar al psicopedagogo como orientador educativo.

A partir de esta exploración, las autoras definen el modo de actuación profesional de orientación educativa del psicopedagogo como la manera o forma en que se manifiesta el dominio de la invariante de habilidad profesional (orientación educativa) para el establecimiento de la relación profesional de ayuda psicopedagógica a sujetos individuales, grupos y contextos educativos, de modo que permita la solución transformadora y creativa de los problemas profesionales que emergen de la práctica educativa.

De esta definición se desprende una categoría relevante, a consideración de las autoras: la *relación profesional de ayuda psicopedagógica*, concebida de manera distintiva para este profesional. Dicha categoría se asume a partir de los referentes sobre la relación profesional de ayuda personal psicológica y sobre las relaciones profesionales de ayuda pedagógica, donde se destacan como profesionales dirigentes el psicólogo y el docente, respectivamente. Sin embargo, el psicopedagogo, en su accionar, toma referentes teóricos desde las ciencias pedagógicas, psicológicas, sociológicas y didácticas en integración, y los utiliza en la práctica laboral investigativa para la solución de los problemas profesionales y el desempeño como orientador educativo.

El modo de actuación profesional de orientación educativa para el psicopedagogo debe ser dirigido en el proceso de formación de pregrado, de manera que permita la visualización de la actuación educativa competente del psicopedagogo como promotor de salud, para atender las demandas socioeducativas de los contextos donde realiza su práctica laboral investigativa, atendiendo al tratamiento del contenido profesional desde la lógica de formación de este profesional.

En este orden de ideas, se acentúan investigaciones hacia el carácter integrador del contenido de orientación educativa.^(12.13) Se denota la lógica entre la integración del contenido para la orientación grupal y su sistematización en los espacios de formación del profesional de la carrera, a partir de la propuesta de un método que dinamiza estas relaciones y favorece la formación del profesional para el desempeño de la función orientadora.⁽¹²⁾ Además, se revela la jerarquía que se le atribuye a la selección y secuenciación de los contenidos de orientación y prevención de la violencia familiar con carácter interdisciplinar, dinamizado por el entrenamiento vivencial progresivo desde los diferentes escenarios educativos en la formación del psicopedagogo como orientador.⁽¹³⁾

En estas investigaciones se abordan los contenidos del modo de actuación en cada caso particular, lo que posibilita establecer contenidos profesionales del modo de actuación profesional de orientación educativa. Sin embargo, a juicio de las autoras, carecen del establecimiento de nodos de articulación que faciliten la integración y transversalización del contenido profesional del modo de actuación profesional de orientación educativa hacia la salud y la sexualidad desde el primer año de la carrera, desde el carácter intra, inter y transdisciplinar del proceso de formación de pregrado.

De esta forma, resulta necesario considerar los contenidos profesionales del modo de actuación profesional de orientación educativa como: el sistema de conocimientos, habilidades y valores que, de manera integrada, caracterizan el desempeño integral del psicopedagogo, expresado en el dominio de la invariante de habilidad profesional de orientación educativa.

¿Qué contenidos profesionales transversalizadores de la formación del psicopedagogo, correspondientes al modo de actuación profesional de orientación educativa, declarar?

- a) *Sistema de conocimientos*: principales teorías filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas y didácticas en las que se sustenta el trabajo del psicopedagogo en el contexto cubano; características y regularidades de la situación social del desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos; características y funcionamiento de los contextos de actuación profesional; teoría y metodología de la orientación educativa.
- b) *Sistema de habilidades*: diagnosticar sujetos individuales, grupos y contextos educativos en correspondencia con su rol profesional; fundamentar posibles estrategias de prevención y ayuda a sujetos individuales, grupos y contextos educativos en correspondencia con su rol profesional; modelar alternativas de orientación educativa para la prevención y ayuda a dichos sujetos y contextos; y orientar a sujetos individuales, grupos y contextos educativos desde la relación profesional de ayuda psicopedagógica en pos de la formación integral.
- c) *Sistema de valores*: motivación hacia la orientación educativa; ética profesional para el desarrollo del proceso de orientación educativa; recursos personológicos que garantizan el ejercicio de la orientación; e implicación personal en el proceso de orientación desde lo profesional.

Estos contenidos profesionales pueden ser transversalizados a partir del establecimiento de la articulación intra, inter y transdisciplinar del proceso de formación de pregrado del psicopedagogo. En este sentido, el elemento esencial de la interdisciplinariedad está dado por los nexos o vínculos de interrelación y cooperación entre disciplinas, debido a objetivos comunes. Esa interacción hace aparecer nuevas cualidades, no inherentes a cada disciplina aislada, sino a todo el sistema que conforman, y conduce a una organización teórica más integrada de la realidad.⁽¹⁴⁾ Dicha autora hace referencia a un elemento esencial en el proceso de articulación interdisciplinar, dado precisamente en los nexos o vínculos entre las disciplinas desde objetivos comunes, lo cual responde a los propósitos planteados en el Modelo del Profesional.

Sobre esta base se declaran los nodos interdisciplinarios. En el caso específico de la Educación Superior, son muchos los investigadores que se dedican a su estudio; no obstante, se identifica una definición importante a considerar: se trata de aquellos contenidos de un tema, de una disciplina o asignatura, que incluyen conocimientos, habilidades y los valores asociados a él, y que sirven de base a un proceso de articulación interdisciplinaria en una carrera universitaria determinada, para lograr la formación más completa del egresado, es decir, del futuro profesional.⁽¹⁵⁾

Esta misma autora no solo los define, sino que también los clasifica:

- *Nodo Potencial Tipo 1*: cuando el contenido de un tema de una disciplina o asignatura tiene la posibilidad de llevar a cabo un proceso de articulación interdisciplinaria en una carrera dada, por su condición de ser un contenido altamente estructurado que sirve de base, fundamento o medio para el desarrollo de otros contenidos identificados en otras disciplinas.
- *Nodo Potencial Tipo 2*: cuando un contenido de un tema de una disciplina o asignatura tiene la posibilidad de llevar a cabo un proceso de articulación interdisciplinaria en una carrera dada, por su condición de contenido fuertemente no estructurado, y puede ser el punto de convergencia y/o aplicación de contenidos de otras disciplinas.
- *Nodo Potencial Tipo 3*: cuando un contenido de tema de una disciplina o asignatura no tiene la posibilidad de establecer por sí mismo un nodo Tipo 1 o Tipo 2 y, sin embargo, tiene la posibilidad de integrarse con otros nodos potenciales perfectamente definidos e identificados en otras disciplinas, y constituir con ellos un nuevo contenido de mayor nivel de integración o generalidad profesional, alrededor del cual puede desarrollarse la articulación interdisciplinaria.

CONCLUSIONES

La determinación de los nodos de articulación profesional constituye una vía pertinente para superar las insuficiencias teórico-prácticas en la formación del psicopedagogo como promotor de salud, al posibilitar la integración interdisciplinaria del contenido profesional desde el primer año de la carrera. Las disciplinas Principal Integradora y Orientación Educativa, como nodos tipo 1, dinamizan el tránsito por los niveles de formación, mientras que la práctica laboral investigativa se erige como escenario de concreción de dichos nodos. La definición propuesta del modo de actuación profesional de orientación educativa, sustentada en la relación profesional de ayuda psicopedagógica, aporta un constructo teórico distintivo que contribuye a la formación integral del egresado, en correspondencia con las aspiraciones del Modelo del Profesional cubano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Modelo del Profesional. Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología. MINES: La Habana; 2016.
2. Ortiz AY, Suárez G, Tumburú CM, Pedrosa PE, Varela GE, Savón S, et al. Debates en torno al rol del/la licenciado/a en Psicopedagogía como agente de salud en la provincia de Salta: tensiones, problemáticas y desafíos. Revista Pilquen [Internet]. Sección Psicopedagogía. 2023 [citado jun 2026]; 20(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9021274>
3. Espínola V, Martínez C, Prosdócimo M, Salguero, J. El rol del psicopedagogo en el campo de la salud y la educación. [Tesis de Maestría]. Universidad Católica de Córdoba Argentina; 2021 [citado jun 2026]. Disponible en: <http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3048/>
4. Del Cristo Y, Rodríguez M, Sobrino E. El

- desarrollo de un modo de actuación creativo: premisa de la orientación profesional pedagógica. Revista Conrado [Internet]. 2020 [citado jun 2026]; 16(75), p266-271. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1418>
5. García Cardona GY, Torres Ladino S, Torres Ladino HF. Las prácticas pedagógicas y profesionales en la educación superior: un escenario de experiencia laboral. Revista Inclusión & Desarrollo [Internet]. 2022 [citado jun 2026]; 9(1), p37-49. DOI: <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusio.n.9.1.2022.37-49>
 6. Marcos Mendoza M, Del Valle Marín JN, Fernández Caballero Z. La práctica laboral, espacio de aprendizaje del modo de actuación creativo en la carrera Pedagogía-Psicología. Mendive. Revista de Educación [Internet]. 2023 [citado jun 2026]; 21(1), e3119. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3119>
 7. Rivas Ávila YJ, Mosqueda Padrón L, Alonso Hernández E. La formación del psicopedagogo (a) en la Universidad de Las Tunas. Revista Pilquen [Internet]. Sección Psicopedagogía. 2021 [citado jun 2026]; 18(2). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8227963>
 8. Tamayo Hechavarría AN, Acosta Estrada Y, Fajardo Vázquez M del R. El rol del psicopedagogo en la prevención del maltrato infantil. Revista Hologramática [Internet]. 2021 [citado jun 2026]; 35(2), p103-114. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8347535>
 9. Ravelo Carvajal L, Bonilla Vichot I de la C. La cultura inclusiva en la formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía Psicología. Revista Conrado [Internet]. 2022 [citado jun 2026]; 18(86), p 165-173. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2405>
 10. López Lemos Y de los A, Companioni Álvarez I, Guerra Iglesias S. La dirección de la atención psicopedagógica integral en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología. Revista Conrado [Internet]. 2023 [citado jun 2026]; 19(92), p 552-560. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3091>
 11. Román D. Formación para la asesoría psicopedagógica en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma; 2019.
 12. Álvarez L. La formación profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología para la orientación grupal. [Tesis doctoral]. Universidad de Holguín; 2016. Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/650>
 13. Ramírez A. La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología. [Tesis doctoral]. Universidad de Holguín; 2016.
 14. Addine F, Ginoris O, Armas C, Martínez B, Tabares R, Urbay M. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC [Internet]. 2004 [citado jun 2026]. Disponible en: https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&cluster=7604182896906471002
 15. Fernández B. La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación en la Ingeniería en Automática. [Tesis doctoral]. Universidad de La Habana; 2000.

Declaración de conflictos de intereses:

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Taimi Yisel Martín Reyes: conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, análisis formal, validación, visualización, supervisión, redacción borrador original, redacción, revisión y edición.

Yumila Pupo Cejas: conceptualización, investigación, análisis formal, visualización, redacción borrador original, redacción, revisión y edición.

José Carlos Ramírez Durán: conceptualización, investigación, análisis formal, visualización, software, redacción, revisión y edición.

Mayelín La O Núñez: conceptualización, investigación, análisis formal, visualización, software, redacción, revisión y edición.

Financiación:

No se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.