

BLOG EDUCATIVO PARA LA VINCULACION DE LA INFORMATICA MEDICA II AL ANALISIS DE SITUACION DE SALUD

Lic. Leonor Puig Vázquez¹, Dr. Juan Carlos Rojas Fernández², Lic. Yolanda Correoso Espinosa³, Lic. Cesario Monteserín Puig⁴, Lic. Pedro Luís Bony del Pozo.⁴

RESUMEN

El trabajo que se presenta da respuesta, desde la asignatura Informática Médica II, a las insuficiencias en el desarrollo del pensamiento científico-investigativo de los estudiantes de Medicina en la Universidad Médica Guantánamo. Con ese fin se elabora un blog educativo (sitio web educativo) aprovechando las posibilidades que brinda el paradigma Web 2.0 de Infomed y el editor de *blog WordPress*, soportado en el servidor <http://blogs.sld.cu> de Infomed Blog. Como medio de enseñanza responde a la necesidad de insertar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso docente educativo, vincula la asignatura con el Análisis de Situación de Salud (ASS), investigación más importante que se realiza en la Atención Primaria de Salud (APS), permitiendo familiarizar a los estudiantes con la práctica profesional y potenciar el desarrollo del pensamiento científico-investigativo para la solución de problemas profesionales identificados en las áreas de salud.

Palabras clave: ALFABETIZACIÓN EN SALUD, INFORMÁTICA MÉDICA/ educación; TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN/ métodos; ESTADO DE SALUD.

¹ *Licenciada en Educación. Instructor.*

² *Especialista de I Grado en Medicina General Integral.*

³ *Licenciado en Cibernética Matemática. Asistente.*

⁴ *Licenciado en Educación. Asistente.*

INTRODUCCION

Es responsabilidad de todo país la preparación integral de sus ciudadanos. Un país desarrollado o que aspire a serlo, tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad¹. La universidad juega una función protagónica en ese proceso, el que debe estar centrado en la sociedad, ser el motor impulsor para el cambio, el eje central para transformarla y dar solución a los problemas.

El proceso de formación de profesionales tiene sus inicios en el pregrado y debe responder a las necesidades sociales en que se desarrolla y forma académicamente el futuro profesional. El encargo social de preparar al hombre para la vida, desarrollar su pensamiento científico, instruirlo en la labor que desempeñará, no puede estar alejado de las problemáticas que enfrentará el estudiante una vez graduado. De ahí que, en el desarrollo del proceso docente educativo, el estudiante debe efectuar tres tipos de actividades, académica, laboral e investigativa con vista a garantizar su formación integral.

Algunas problemáticas identificadas por los autores en la Universidad Médica Guantánamo son:

- Insuficiente bibliografía actualizada sobre datos sanitarios e indicadores de salud reales.
- Poca divulgación de los Análisis de Situación de Salud (ASS).
- No disponibilidad de un medio informático contentivo del contenido de los ASS para su integración a la docencia.
- Pobre vinculación de los contenidos de la Informática Médica II con los indicadores y elementos fundamentales de ASS.
- Marcado desinterés de los estudiantes por la investigación científica, expresado en el poco número de trabajos presentados en los Forum Científicos Estudiantiles y en la mala calidad de los mismos.

Un acercamiento desde una etapa incipiente a los problemas que debe enfrentar y resolver el estudiante una vez graduado, y que contribuya a potenciar su pensamiento científico-investigativo, se puede lograr integrando el ASS, investigación que identifica y promueve la solución de los problemas de las comunidades con un enfoque intersectorial e interdisciplinario.

Como plantea la Dra. Martínez Calvo Silvia "...el análisis de la situación de salud representa un instrumento científico-metodológico-aplicativo para identificar, priorizar y solucionar problemas comunitarios de salud..." Y más adelante destaca su importancia "...como un instrumento docente y su aplicación en el trabajo de la atención primaria, en la que se unen la función asistencial, docente e investigativa, por lo que su enseñanza debe ser sistemática y cotidiana..." constituyendo la investigación más importante que realiza el médico en la atención primaria de salud.

Con la intención de contribuir a resolver las problemáticas antes planteadas se elaboró *blog* educativo (sitio web educativo) aprovechando las posibilidades que brinda el paradigma web 2.0 de Infomed y el editor de *blog WordPress*, soportado en el servidor <http://blogs.sld.cu> de Infomed *blog*.

DESARROLLO

Hoy Cuba está enfrascada en una revolución educativa sin precedentes que apunta no sólo a cambios cuantitativos sino también a cambios cualitativos, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen una gran influencia. Ellas están modificando ostensiblemente la escala de valores de las personas, su estilo de vida y los modos de ver e interpretar el mundo, así como la educación.

Las nuevas tecnologías de la información brindan la posibilidad de elevar la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad de éste, haciendo del mismo una experiencia más activa, además, permiten abordar los problemas educativos desde puntos de vista que anteriormente no se habían contemplado con una nueva dinámica.

Las nuevas TIC constituyen un medio ideal para promover contenidos relacionados con la docencia, intercambiar y realizar valoraciones haciendo un uso efectivo de los recursos que brindan.

La incorporación del ASS a la docencia viabiliza la familiarización de los estudiantes con la práctica profesional, potencia el interés por la investigación científica sobre la base de problemas identificados en la APS y la necesidad de su solución, convirtiéndose así en un instrumento de gran valor científico para el estudiante.

La incorporación de los ASS a los temas de la asignatura Informática Médica II: Metodología de la Investigación, Estadística Descriptiva, Elementos de Demografía y Estadísticas Sanitarias, contribuye a elevar el pensamiento científico-investigativo y creativo de los estudiantes, desarrollando en ellos nuevos compromisos e interrelaciones universidad-sociedad.

Cuba, como parte de su política a favor del ciudadano y su pleno desarrollo integral como individuo, ha desarrollado proyectos de las TIC a favor de la población en diversos sectores. La informatización de los sectores sociales de la nación se está llevando a cabo mediante la implementación de tres proyectos. El primero de ellos está referido a la salud pública, un sector que desde el triunfo revolucionario ha sido meta fundamental de la política del estado cubano.

En Cuba, la salud pública se encarga de mantener y preservar la salud del pueblo; y elevar al máximo sus expectativas de vida, es tarea permanente y de la mayor jerarquía social. De ahí, la alta prioridad que la dirección de nuestro ministerio concede a la Atención Primaria de Salud (APS). El ASS que se realiza en las instituciones deviene en fuente de conocimientos que contribuye a la formación de los profesionales en la educación médica superior y por demás, forma parte de los contenidos del pregrado médico. De tal manera que aprovecharlos contribuye a alcanzar los niveles de formación que exige la sociedad cubana.

Con la irrupción de las TIC e Internet en todos los ámbitos de la vida y del saber humano, la educación enfrenta cambios significativos en los paradigmas que la mantuvieron estructuralmente "estable" durante mucho tiempo, los procesos sustantivos universitarios se replantean y reconfiguran permitiendo el uso de las TIC en los procesos de administración y de enseñanza aprendizaje, entre otros, a partir de la introducción de los nuevos modelos de formación en las condiciones de universalización.

La nueva era de Internet, denominada así a partir del rediseño de uno de sus más importantes servicios, el www o páginas Web, introduce una nueva generación tecnológica, el paradigma Web 2.0 (conjunto de herramientas gratuitas, de diseño sencillo y editables a través del navegador, con una arquitectura pensada para la participación, de fácil utilización) cuyo impacto educativo ha traído cambios en la forma de pensar, actuar y de dirigir o gerenciar los procesos universitarios, cambios que alcanzan la metodología, la evaluación, la organización escolar y la superación del profesorado así como la

aplicación de nuevos roles y modelos formativos: educativos e instructivos; propiciando que los profesores, facilitadores, tutores brinden a sus estudiantes estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las TIC.

Las aplicaciones Web 2.0 (*blogs, wiki, marcadores sociales, RSS*) más que un conjunto de herramientas constituyen una actitud para estar en la red, en entornos virtuales de aprendizaje, aulas virtuales y poder crear, compartir y colaborar con el conocimiento, de aprender y de enseñar, y de reutilizar los contenidos disponibles en la web. Las redes virtuales de comunicación, basadas en este paradigma, por encima de ser conexiones instrumentales, son conexiones humanas que unen a personas con personas o inteligencias elaboradas por personas con personas.

La versatilidad del formato *blog* como herramienta de gestión y publicación de contenidos en la web ofrece diversas posibilidades de uso educativo que cada vez más docentes van descubriendo y experimentando. Esa flexibilidad, junto con su sencilla manipulación, permite que se puedan "adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente".

Un *blog* es un formato de publicación web. Como plantean (Fumero y Sáez Vacas, 2006) "... Es un sitio web personal o colectivo con un conjunto de características que lo hacen especial, siendo la más importante de ellas, que simplifica y facilita la publicación de contenidos en internet. Un *blog* es lo que tú quieres que sea... "

Los *blogs* tienen otras dos características importantes. La primera es que en todas las entradas se invita a la conversación porque los usuarios que lo visitan disponen de un espacio para comentar. En estas páginas web se ha pasado de la mera lectura a la posibilidad de combinar lectura y escritura.

Existen *blogs* cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto educativo. A dichos *blogs* se les denomina *Edublogs*. Los profesores han empezado a usar los *blogs* para construirse de forma fácil y sencilla una web personal dinámica, para compartir ideas y proyectos o como un instrumento de soporte para los contenidos curriculares.

Se creó el *blog* educativo ASS-docencia, como un espacio para crear, compartir y difundir contenidos que sustenten la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Informática Médica II. ASS-docencia facilita acceder a sitios de interés para la búsqueda de información,

contribuye a la difusión, actualización de los ASS en formato digital e incorpora contenidos que recibe el estudiante de las carreras biomédicas.

El *blog* educativo o web de la asignatura está publicado en la red. Es un sitio social que permite, no solamente la transmisión de información desde los docentes hacia los estudiantes o de un sitio mantenido únicamente por los docentes, contribuye a retroalimentar el proceso docente pues permite recibir aportaciones de los estudiantes, quienes comparten información en la propia web. Incorporada la asignatura a la web, aprovecha los foros y el correo electrónico, como herramientas que facilitan, en gran medida, el aprendizaje colaborativo y mayor comunicación bidireccional entre docentes y estudiantes. Además, constituye un espacio educativo virtual de creación, intercambio, discusión, colaboración y actualización de conocimientos relacionados con el contenido de la asignatura, al ser utilizado como complemento de las clases presenciales y en la modalidad semipresencial en las condiciones de universalización de la Universidad Médica. Por todo ello mejora la calidad del proceso docente educativo de la asignatura.

Al blog se accede desde la dirección de Internet (URL):
<http://blogs.sld.cu/docass>.

La imagen siguiente muestra su página de presentación.



Acerca del Blog

El Blog facilita acceder a los Análisis de Situación de Salud (ASS) del territorio, investigación más importante que se realiza en la Atención Primaria de Salud (APS) y visitar sitios de interés para la búsqueda de información .

Constituye un complemento a las clases presenciales con información adicional y propuestas de actividades complementarias a desarrollar, utilizando los recursos que ofrece el blog: de escritura hipertextual, soporte multimedia, comentarios o foros , correo electrónico, proposición de enlaces relacionados,... etc.

Con ello se puede ampliar el contexto presencial del aula y servir para que los estudiantes trabajen en casa, en la biblioteca, etc...

Nuestro fin: Promover la difusión de los ASS y su inserción en la actividad docente de la asignatura Informática Médica II, para propiciar un acercamiento a la práctica profesional.

docente de la asignatura Informática Médica II, para propiciar un acercamiento a la práctica profesional.

Para el estudiante del segundo año de la carrera de Medicina

Compartiremos los contenidos relacionados con la asignatura Informática Médica II, clases, materiales de estudio, informaciones relacionadas con el desarrollo de la actividad docente, (apuntes , ficheros de video, artículos de interés... material docente a fin de cuentas).

Podrás publicar los resultados que obtengas en cuanto a la actividad docente e investigativa, compartir e intercambiar documentos y valoración de los mismos, a través de los comentarios o foros y correo electrónico.

Para los profesores, médicos y otros profesionales de la Salud.

El espacio está dedicado al intercambio de contenidos , materiales de estudio, libros, enlaces a sitios con información valiosa para el desempeño profesional.

Permite acceder a los ASS de los policlínicos y materiales relacionados para su confección y evaluación, familiarizarse con su proceder metodológico, que se establece mediante una secuencia que se inicia con el estudiante de medicina y concluye en la comunidad, permite lograr aproximaciones

Julio 2009

L	M	X	J	V	S	D	
			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

[« Jun](#)

Menú

- [Análisis de Situación de Salud](#)
- [Materiales de estudio](#)
- [Policlínico Mártires del 4 de Agosto](#)
- [Policlínico Omar Ranedo Pubillones](#)

- [Policlínico Omar Ranedo Pubillones](#)

Tareas a desarrollar

- [Junio de 2009](#) (1)

Blogs de Interés

- [Blog Consejo de salud Guantánamo](#)
- [Departamento Bioestadística-Computación](#)

Enlaces de interés

- [Anuario Estadístico](#)
- [Infomed](#)
- [Oficina Nacional de Estadísticas](#)

Blogs activos

VENTAJAS DE LA ENSEÑANZA A TRAVES DE BLOG EDUCATIVO O WEB DE LA ASIGNATURA

- Es de fácil acceso.
- Permite difundir y actualizar el contenido del ASS de los policlínicos del territorio.
- Como complemento virtual promueve la integración de la enseñanza de la asignatura con la práctica profesional en tiempo real.
- Los estudiantes podrán identificar los problemas que afectan a la comunidad y el país, hacerse partícipe de ellos, tomar decisiones, realizar comparaciones de datos e indicadores reales, intercambiar ideas, reflexiones colectivas, emitir criterios y realizar valoraciones.
- Promueve la difusión masiva de la información, ofreciendo grandes posibilidades para el trabajo colaborativo.
- Contribuye a elevar el interés por la investigación científica, promover y gestionar proyectos de investigación.
- Promueve la presentación de trabajos en el forum estudiantil y de ciencia y técnica, así como la calidad de los mismos.
- Amplia el contexto presencial del aula, estimulando a crear sus propios contenidos.
- Contribuye a transformar el modelo educativo vigente por otro centrado en la actividad del alumno y en la construcción social de los conocimientos.
- Desarrollar aptitudes y habilidades en el uso de la información soportada por las TIC.

CONSIDERACIONES FINALES

El *blog* ASS-docencia responde a la necesidad y racionalidad de integrar las TIC al proceso docente-educativo. El uso efectivo de los recursos que posee sustentado de una pedagogía constructivista permite divulgar resultados de investigaciones científicas realizadas, familiarizando a los estudiantes e incentivando su interés por descubrir y dar solución a problemas de salud que afectan a las comunidades, y que debe enfrentar una vez graduado, constituyendo el aprendizaje una vía de vinculación con la práctica médica a través de los ASS.

La utilización de las TIC y las características propias de los *weblogs*, que hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye un espacio educativo virtual de creación, intercambio, discusión, colaboración y actualización de

conocimientos relacionados con el contenido de la asignatura. Se utilizan en las modalidades presencial y semipresencial en las condiciones de universalización de la Universidad Médica y, sin lugar a dudas, contribuye con su dinámica a perfeccionar el proceso enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

1. Aguilar M. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación; 1979.
2. Alfonso E. El uso de las computadoras como medios de enseñanza. La Habana : Editorial Pueblo y Educación; 1997.
3. Fumero A, Sáez-Vacas, F. "Blogs. En la vanguardia de la nueva generación web". Novatita. 2006; (183).
4. Fuentes González H, Álvarez Valiente I. La formación por la contemporaneidad. Modelo holístico-configuracional de la didáctica de la educación superior. Revista Cátedra. 2003; 1:1-19.
5. González Castro V. Teoría y Práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1986.
6. Gewerc A. El uso de weblogs en la docencia universitaria. RELATEC. 2005[citado: 23 mar 2009]; 4(1). Disponible en: http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm
7. Leontiev AN. Artículo de introducción sobre la labor creadora. En: Vygotsky LS. Obras escogidas. t1. Madrid: Visor; 1991.
8. [ateiamerica.com](http://www.ateiamerica.com)[página web en Internet]. Las weblogs o bitácoras digitales. 2005[citado: 23 mar 2009]. Disponible en: <http://www.ateiamerica.com/doc/explorando.pdf>
9. Martínez Calvo S, Gómez de Haz H. Análisis de la Situación de Salud. en la Comunidad. Temas de Medicina General Integral.t1. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001.p.281-6.
10. Muñoz R, Hevia X, Hernández O. El análisis de la situación de salud en la comunidad. Rev Habanera Cienc Med. 2003;2(6):2
11. Martí PJ. Ideario Pedagógico. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba; 1961.
12. O' Farrill E, Colunga C. La enseñanza de la informática médica en Cuba. Rev Educ Med Sup. 1993;7(2):129-35.

13. oriol.joor.net[página web en Internet]. Orihuela JL, Santos ML. Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. 2005[citado: 22 oct 2009]. Disponible en:
http://www.oriol.joor.net/article_fitxers/1550/Blogs%20Herramienta%20Educativa.pdf
14. Rojas Ochoa F. Estado de Salud de la población: objeto y contenido de su estudio. *Rev Cubana Adm Salud*. 1982; 8:1.
15. Rojas F. Situación, sistema y recursos humanos en salud para el desarrollo en Cuba. *Rev Cubana Salud Pública*. 2003;29(2):157-69.
16. Rivera Michelena N. *Fundamentos Metodológicos del Proceso Docente _Educativo*, La Habana : ISCM-Habana; 2007.
17. Sansó F. Análisis de la situación de salud en Cuba. *Rev Cubana Salud Pública*. 2003; 29(3). Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol29_3_03
18. Valdés Menéndez R. Discurso en el Acto Inaugural de la XII Convención y Expo Internacional, Informática 2007. (versión oficial) disponible WIKIPEDIA. Tecnología educativa. [Consultado 8 de octubre de 2008].
19. *weblogs.design.fh-aachen.de*[página web en internet]. *Weblogs and Discourse. Blog Talk conference Paper*, Viena. 2003[citado: 28 feb 2009]. Disponible en:
http://weblogs.design.fh-aachen.de/owrede/publikationen/weblogs_and_discourse