

LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UNA VIA PARA LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACION Y ECONOMIA DE LA SALUD

Lic. Alfredo de Jesús Hernández, Pérez¹, Lic. Yodalis Babastro Ramírez², Lic. Pablo Morgan López³, Lic. Adela Rasúa López⁴, Lic. Alba Rosa González Fernández⁵

RESUMEN

Las condiciones históricas concretas que vive el mundo contemporáneo están marcadas de complejos procesos de cambios, transformaciones y reajustes sociales. Estos nuevos problemas y fenómenos científicos son irreducibles a una estricta posición disciplinaria, es un principio presente en la ciencia moderna lo que permite demostrar la necesidad de desarrollar un trabajo científico-metodológico interdisciplinario en el perfil de administración y economía del primer año en la disciplina de bioestadística e investigación en salud, que beneficiará la formación profesional con una visión interdisciplinaria de los estudiantes de este perfil. En este trabajo, se ilustra la definición de interdisciplinaria abordadas por varios autores, los aspectos didácticos para establecer la interdisciplinaria, así como las ventajas del trabajo científico-metodológico con enfoque interdisciplinario en el colectivo de año.

Palabras clave: ADMINISTRACIÓN EN SALUD PÚBLICA/educación; EDUCACIÓN/métodos; DISCIPLINAS DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS.

INTRODUCCION

En nuestro país a partir de las transformaciones que se llevan a cabo y la globalización de problemas de la sociedad contemporánea, se hace necesaria la formación de profesionales en la salud, fundamentalmente, en las tecnologías, y asumen los retos de un nuevo modelo pedagógico, donde es importante el trabajo interdisciplinario en el colectivo de año, por lo que la limitada aplicación

¹ *Lic Matemática-Computación. Instructor.*

² *Lic. Educación Primaria. Asistente.*

³ *Lic. Psicopedagogía. Instructor.*

⁴ *Doctora en Medicina Veterinaria. Instructor.*

⁵ *Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Instructor.*

de este posibilita demostrar la necesidad de desarrollar un efectivo trabajo a través de fundamentos científico-metodológicos, para de esta contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de la Licenciatura en Tecnología de la Salud.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el logro de la formación integral de los estudiantes tiene explícito el trabajo interdisciplinario en el colectivo de año, por lo que al tocar el tema: el trabajo interdisciplinario, una vía para la formación integral de los estudiantes de administración y economía de la salud, se ofrece un instrumento científico-metodológico que colocará condiciones más propicias a los docentes para desarrollar una adecuada formación integral de los estudiantes.

Con este trabajo se pretende reflexionar acerca de cómo el trabajo científico-metodológico interdisciplinario en el nivel de colectivo de año en los perfiles antes mencionados puede contribuir a la formación integral del estudiantes.

DESARROLLO

La formación de profesionales integrales que respondan a los retos que imponen el desarrollo científico-técnico y la globalización de los problemas de la sociedad contemporánea, exige de los estudiantes, el desarrollo de modos de actuación interdisciplinarios, a partir del trabajo científico-metodológico que permita la integración eficaz del sistema de contenido de las diferentes disciplinas del currículo, la competencia y desempeño en las habilidades investigativas que contribuyan a resolver los problemas de la profesión.

A partir de que la interdisciplinariedad es una vía que posibilita elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje con la nueva concepción de la universidad en cubana, no es posible continuar con un pensamiento disciplinario, la formación integral de los estudiantes (conocimientos, habilidades, valores, aptitudes y sentimientos) es en consecuencia un imperativo y una necesidad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante adquiera mayor profundización de los conocimientos y desarrolle habilidades generales y profesionales.

La importancia del trabajo interdisciplinario en el colectivo de año radica en la integración de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, es

decir, que la naturaleza de las relaciones interdisciplinarias para la adquisición y transformación del conocimiento como parte del contenido de la enseñanza y que tributa a su vez el desarrollo de sus otras aristas (habilidades, valores y relaciones de convivencias), los docentes del primer año de administración y economía comprometerán su trabajo con especial atención a la naturaleza de ese conocimiento interdisciplinario, y revelarlo al estudiante para convertirlo en modo de actuación de rasgos de la personalidad del futuro profesional.

De lo anterior se desprende la relación indisoluble de lo afectivo, cognitivo y motivacional, así como su influencia en la dinámica de la actividad que realiza el sujeto en el proceso enseñanza-aprendizaje, que puede operar, resolver situaciones y problemas de salud de la población a través del establecimiento de nexos interdisciplinarios, acercándose cada vez más a su futuro modo de actuación.

En el ámbito de la ciencia, en general, el término se asocia directamente a conceptos tales como integración horizontal y vertical de las ciencias. La primera presupone la interpenetración y entrecruzamiento entre disciplinas tradicionales, cuyas barreras tienden a disolverse ante la necesidad de solucionar problemas complejos y, la segunda, presupone la tendencia de la actividad científica a involucrarse en los más diversos ámbitos de la práctica socioeconómica y el acercamiento que se produce dentro de la ciencia entre la investigación básica, la aplicada y la orientada al desarrollo.

De lo anterior expuesto se infiere que la interdisciplinariedad la justifica el propio desarrollo histórico de la ciencia y la creciente necesidad de que esta contribuya a la solución de los problemas de la sociedad que no pueden ser resueltos desde la perspectiva de una sola ciencia en particular. Diversos autores abordan el concepto de interdisciplinariedad, los cuales tienen puntos comunes reflejados en la necesidad de cooperación, la vinculación de las ciencias con el desarrollo histórico-cultural del hombre y el vínculo entre ésta y los problemas de la práctica.

- Según Miguel Pérez Fernández: Es la relación de cada disciplina con el objeto y entre ellas. La relación constitutiva de un objeto específico y propio de todos ellos. Un interobjeto que constituye un contenido sustancial de su desarrollo histórico en ciertos ámbitos científicos.
- Marta Álvarez (1999), puntualizaba que las relaciones interdisciplinarias abarcan no solo los nexos que pueden establecer entre los sistemas de

conocimientos de una asignatura y otra, sino también aquellos vínculos que se puedan crear entre modos de actuación, forma de pensar, cualidades, valores y puntos de vistas que potencian las diferentes asignaturas.

Esta definición posibilita su relación con la solución de los problemas profesionales de la carrera en general y para el año en particular, encaminada al desarrollo de modos de actuación profesional interdisciplinario en el egresado, para que pueda desempeñarse en consecuencia con su esfera de actuación y encargo social.

Establecer relaciones interdisciplinarias en la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud en el perfil de Administración y Economía, en especial, la estructura de año debe atender al desarrollo de la actividad académica-investigativa-laboral, durante la que se establecen múltiples formas de comunicación y hace propicio el avance de la zona de desarrollo del aprendizaje cada vez mejor, que proyecte el modo de actuación profesional, de ahí, que el trabajo interdisciplinario debe corresponderse con tareas de la profesión, mediante ejercicios integradores de la disciplina bioestadística e investigación y las demás integradas al currículo.

Desde el punto de vista didáctico, para el colectivo de año poder establecer un trabajo interdisciplinario debe tener en cuenta las siguientes condiciones:

- Cada profesor debe dominar el contenido de su asignatura y el sistema de disciplina, las particularidades de la carrera y el año académico en que se desarrolla.
- Debe existir disposición para el desarrollo de un trabajo metodológico cooperado de los profesores de las diferentes disciplinas, asumiéndolo como modo de actuación en el desarrollo del proceso docente educativo.
- Los órganos de dirección y técnicos deben asumir un papel determinante en la dirección del trabajo científico-metodológico.
- La evaluación continúa para su perfeccionamiento.

Otro elemento a tener en cuenta abordado en las leyes de la didáctica es la relación que se establece entre objetivo-contenido-método-enseñanza-aprendizaje. Donde a cada enseñanza se le plantea un objetivo estrechamente relacionado con los problemas profesionales que debe dar solución el futuro egresado y su máxima expresión pedagógica está dada en el modelo del profesional a partir del cual quedan declarados el campo de acción, la esfera de

actuación y los objetivos tanto instructivos, como educativos, que en estrecha unidad dialéctica deben materializarse a través del diseño de planes de estudio, programa de asignatura o disciplina y de estos a los temas y tipos de clase.

De lo anterior se deduce que en las relaciones interdisciplinarias los componentes del proceso funcionan del modo siguiente:

Objetivos: ¿Para qué se establecen las relaciones interdisciplinarias? ¿Permiten la solución de problemas profesionales? Defina el fin a alcanzar desde el objeto de la carrera y su declaración en el modelo del profesional hasta la tarea docente.

Contenido: ¿Qué voy a integrar de manera interdisciplinaria y a qué le daré solución por esta?

Indica los elementos cognitivos y axiológicos con los que se operará para definir núcleos o nodos interdisciplinarios.

Métodos: ¿Cómo lo voy a lograr? ¿Cómo lo voy a transformar en función del objetivo?

Ofrece vías, formas, métodos para alcanzar el objetivo interdisciplinario propuesto, propicia modos de actuación y la búsqueda de nuevas propuestas o alternativas de soluciones interdisciplinarias.

Lo que significa que al colectivo de año le corresponde en el trabajo científico-metodológico tener una visión interdisciplinaria y sistémica del currículo a partir de la cooperación entre materias, una metodología caracterizada por coordinaciones, cooperaciones efectivas entre las disciplinas, identificándose un proceso de construcción de marcos conceptuales y metodológicos que propicien la articulación de los conocimientos en función de identificar y resolver un problema de la profesión.

A partir de que el conocimiento es un proceso de construcción social, es necesario atender el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque interdisciplinario en su condición de proceso cultural, histórico y social, que evada la especialización y potencie nuevas relaciones que enriquezcan la visión y comprensión más compleja de la realidad para su transformación, por lo que

adoptar una práctica educativa interdisciplinaria en el colectivo de año muestra una serie de ventajas expresadas a continuación:

- La integración e interacción de las disciplinas y la totalización del conocimiento.
- La comprensión y solución de problemas que precisan ser resueltos interdisciplinariamente.
- Posibilita un análisis integral de los problemas de la práctica profesional educativa y elabora nuevos enfoques metodológicos para la solución de los mismos.
- La elevación del potencial teórico metodológico, su equilibrio y aplicación.
- La formación general y profesional.
- Propicia formas de trabajo científico cooperado, intercambios y la comunicación que enriquece la actividad pedagógica.
- La comprensión del mundo y su transformación.

Por lo que posibilita la necesidad de establecer relaciones interdisciplinarias en la formación del tecnólogo en administración y economía a partir de ejercicios integradores, no como la unificación de conocimientos sino como formas de cooperación a partir de una correcta aplicación de la interdisciplinarietà, propiciar el despliegue de un pensamiento científico y contribuir al logro de la formación integral de las nuevas generaciones, que exige la sociedad a la escuela actual. La nueva universidad está vinculada a la vida, por lo que una adecuada integración de las disciplinas ganará en aprehensión más legítima de la herencia cultural.

El establecimiento de relaciones interdisciplinarias a partir de ejercicios integradores debe tener en cuenta la integración de las dimensiones académico-investigativa-laboral entre distintas disciplinas del currículo, que permitirá la organización de esquemas alternativos de formación y calificación de los tecnólogos de administración y economía de la salud, que servirán de base para la elevación del estado académico, investigativo y ocupacional de su profesión.

Con el trabajo interdisciplinario, la búsqueda, identificación y materialización de nodos interdisciplinarios en la práctica, permitirá una formación integral del estudiante. Este trabajo en el colectivo de año busca una explicación más profunda de la realidad, lo que exige al docente flexibilidad, dinamismo, creatividad y optimismo en el trabajo diario en la formación de un profesional competente acorde con los retos de la sociedad contemporánea.

CONCLUSIONES

- Para el logro de un efectivo trabajo interdisciplinario en el colectivo de año como vía que favorezca en los estudiantes una formación integral que responda a retos de la sociedad contemporánea, debe estar basado en concepciones teóricas de la ciencia.
- El trabajo interdisciplinario debe tener en cuenta los nodos cognitivos principales y secundarios de las diferentes disciplinas.
- El trabajo interdisciplinario debe aplicarse a partir de ejercicios integradores que propicien el desarrollo de una cultura y una forma de pensar interdisciplinaria en los estudiantes, acercándolos al modelo del profesional que exige nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFIA

1. Addine Fernández F. Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio [en CD ROM]. Proyecto Didáctica. Consultado 2009.
2. Álvarez Pérez M. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza - aprendizaje de las ciencias. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
3. Castañeda Abascal IE. Formación de los Recursos Humanos en Estadística, Cuba 1059 - 2008[en CD ROM]. La Habana: Escuela Nacional de salud Pública; 2008.
4. Colectivo de autores. Reflexiones teóricas Prácticas desde las Ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
5. Cuesta Carrillo RJ. Matemática Aplicada para profesionales de Ciencias Médicas. La Habana: Editorial Félix Varela; 2007.
6. Calzadilla Rodríguez I. Desafíos en la Universalización de la enseñanza [periódico en Internet]. Periódico Granma. 2003[consultado abril 2009]; 12. Disponible en: <http://www.gramma.cuba%20web.cu/2003/12/03/nacionales/articulos%20.cu.html>.
7. Chávez Rodríguez JA. Acercamiento necesario a la pedagogía general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
8. Fariñas León G. Psicología. Educación y Sociedad. La Habana: Editorial Félix Varela; 2007.
9. Martín Fernández C. Psicología social y vida cotidiana. La Habana: Editorial Félix Varela; 2004.

10. Núñez Jover J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana: Editorial Félix Varela; 2007.
11. Urrutia Barroso L. Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selección de Lectura. La Habana: Editorial Deportes; 2006.