

La integración en la formación del profesional de enfermería en la teoría y práctica para el desarrollo profesional

The integration in the training of nursing professionals in theory and practice for professional development

Integração do ensino de enfermagem na teoria e na prática para o desenvolvimento profissional

Belén Azucena Bautista-Jiménez^{1*} , Daryel Stefano Freire Yáñez¹ , Gloria Rebeca Medina-Naranjo¹ , Adisnay Rodríguez-Placencia¹ 

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

*Autora para la correspondencia: ea.belenabi73@uniandes.edu.ec

Recibido: 18-01-2024 Aprobado: 09-06-2024 Publicado: 25-07-2024

RESUMEN

Introducción: la formación del profesional de enfermería incluye las metodologías científicas técnicas que sustentan la práctica y la teoría. **Objetivo:** identificar la integración de la teoría versus la práctica en la formación del profesional de enfermería. **Método:** se realizó un estudio descriptivo-transversal en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, la población estuvo conformada por un total de 34 estudiantes de enfermería de dicha Universidad, para la recolección de la información se utilizó un cuestionario distribuido en forma de encuestas a nivel de la carrera para evaluar y constatar su opinión con la teoría y la práctica impartida en las distintas unidades de salud autorizadas. Se utilizaron los siguientes métodos: analítico-sintético, observación científica, analítico-sintético. Luego se procedió al vaciamiento de los datos en

gráfico y tabla. **Resultados:** el 70,60 % de los estudiantes están de acuerdo de implantar más tiempo y una rotación adicional sobre el área del comunitario para que tenga concordancia la teoría y la práctica implementada. El 85,29 % considera que las prácticas son productivas y están acorde a su necesidad de aprender. Un 50 % plantea estar de acuerdo en que la similitud de teoría y práctica que se realiza en las unidades de salud. **Conclusiones:** la integración de la teoría versus la práctica en la formación del profesional de enfermería, es una estrategia de valor para incrementar la disciplina de Enfermería y, preparar un personal idóneo que sea capaz de trabajar en las diversas especialidades.

Palabras clave: salud; teoría; enfermería; metodología; práctica



ABSTRACT

Introduction: the training of nursing professionals includes the technical scientific methodologies that support practice and theory. **Objective:** to identify the integration of theory versus practice in the training of nursing professionals. **Methods:** a descriptive-cross-sectional study was carried out at the Regional Autonomous University of the Andes, the population was made up of a total of 34 nursing students from said University, a questionnaire distributed in the form of a questionnaire was used to collect the information. surveys at the career level to evaluate and verify their opinion with the theory and practice taught in the different authorized health units. The following methods were used: analytical-synthetic, scientific observation, analytical-synthetic. Then the data was emptied into graphs and tables. **Results:** 70.60 % of the students agree to implement more time and an additional rotation in the community area so that the theory and the practice implemented are consistent. 85.29 % consider that the internships are productive and are in accordance with their need to learn. 50 % agree that there is a similarity in theory and practice carried out in health units. **Conclusions:** the integration of theory versus practice in the training of nursing professionals is a valuable strategy to increase the discipline of Nursing and prepare suitable personnel who are capable of working in various specialties.

Keywords: health; theory; nursing; methodology; practice

RESUMO

Introdução: a formação dos profissionais de enfermagem inclui as metodologias técnico-científicas que sustentam a prática e a teoria. **Objetivo:** identificar a integração teoria versus prática na formação de profissionais de enfermagem. **Método:** foi realizado um estudo descritivo transversal na Universidade Regional Autônoma dos Andes, a população foi composta por um total de 34 estudantes de enfermagem da referida Universidade, um questionário distribuído em forma de pesquisas foi utilizado para coletar o informações de nível de graduação para avaliar e verificar sua opinião com a teoria e a prática ensinadas nas diferentes unidades de saúde autorizadas. Foram utilizados os seguintes métodos: analítico-sintético, observação científica, analítico-sintético. Em seguida, os dados foram esvaziados em gráficos e tabelas. **Resultados:** 70,60% dos alunos concordam em implementar mais tempo e um rodízio adicional na área comunitária para que a teoria e a prática implementadas sejam consistentes. 85,29% consideram que os estágios são produtivos e estão de acordo com a sua necessidade de aprender. 50% concordam que existe semelhança na teoria e na prática realizada nas unidades de saúde. **Conclusões:** a integração teoria versus prática na formação dos profissionais de enfermagem é uma estratégia valiosa para aumentar a disciplina da Enfermagem e preparar pessoal adequado e capaz de atuar nas diversas especialidades.

Palavras-chave: saúde; teoria; enfermagem; metodologia; prática

Cómo citar este artículo:

Bautista Jiménez BA, Freire Yáñez DS, Medina Naranjo GR, Rodríguez Placencia A. La integración en la formación del profesional de enfermería en la teoría y práctica para el desarrollo profesional. Rev Inf Cient [Internet]. 2024 [citado Fecha de acceso]; 103:e4539. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4539>



INTRODUCCIÓN

La teoría con la práctica es de constante reflexión humana, tanto para docentes y estudiantes que imparten las distintas asignaturas dentro de la educación superior desde los inicios de formación y cuando ejercerá la profesión, en la enfermería se requiere de rigurosa práctica, coherencia o correspondencia, responsabilidad y ética frente a cada paciente todo esto junto al conocimiento institucional y la evidencia frente a la disciplina que manifieste hacia la misma.^(1,2)

El sistema educativo superior considera una conjugación de los contenidos teóricos con lo práctico, lo que permite que el estudiante pueda observar la realidad de su profesión y le permita adquirir nuevas competencias a través de un conocimiento significativo al crear juicios de valor y aplicándolos en la disciplina, determinándolo como un proceso de enseñanza aprendizaje.⁽³⁾

La enfermería es una profesión de acción, que se aprende solo con la práctica de formación preprofesional, aunque en los últimos años se evidencia grandes cambios en la formación, la practica en el ámbito clínico es un recurso valioso para los futuros profesionales; con ello se da la integración de la teoría y la practica a través de las vivencias tanto de los profesionales, estudiantes, como de todos aquellos que trabajan en el área de la salud, así como el comportamiento de los pacientes que son eje fundamental en la profesión.

Para Ochando⁽⁴⁾ y Amezcua⁽⁵⁾ las enfermeras asumen la responsabilidad de formar a sus propios profesionales, de organizar, dirigir los servicios de enfermería y de iniciar investigaciones encaminadas a incrementar su cuerpo disciplinar. Así mismo, en el campo asistencial los cambios acaecidos son muy significativos, desde una actividad basada en el empirismo y centrada en la técnica, pasa a orientar el cuidado en un marco teórico propio, al utilizar una metodología lógica y racional, como lo demuestra el uso generalizado del proceso de enfermería y la formulación de diagnósticos enfermeros.

Es necesario destacar también el impulso de las asociaciones profesionales por su contribución al cambio que se está experimentando, ser licenciado en enfermería es formarse científicamente, teórico y práctica, lo que permitirá enfrentar la independencia, responsabilidad integridad en los problemas de salud individual, familiar y comunitario, implementar la promoción, prevención y rehabilitación. La conducta humana practica que puede incluir actividad personal, ética, estética y empírica estos elementos implican en dimensiones creativas, expresivas y valorativas en el conocimiento del enfermero que ayuden a un sustento científico en la práctica y la labor diaria. La teoría hace referencia a la comunicación de una conceptualización de aspectos de realidad, describe fenómenos y explica las relaciones con el mismo para prescribir las consecuencias y los futuros cuidados.⁽⁶⁾

Las practicas constituyen un proceso que se despliega en el contexto del aula, laboratorio o campo de practica en los que se determina la relación entre docente – estudiante centrado en la construcción del conocimiento.⁽⁷⁾

La integración del docente es definida como la unión de esfuerzos en un proceso de creciente articulación entre instituciones de salud para contribuir a mejorar las condiciones de vida, mediante la prestación de servicios adecuados a la necesidades reales de la población, la producción de



conocimientos y la formación de recursos humanos necesarios en la práctica de los servicios de salud, al ser una búsqueda en los servicios de salud al coordinar en la formación del profesional, las necesidades de los servicios y la población en general.^(6,8)

Objetivo: identificar la integración de la teoría versus la práctica en la formación del profesional de enfermería en la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo-transversal en la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario distribuido a 34 estudiantes en forma de encuestas a nivel de la carrera para evaluar y constatar su opinión con la teoría y la práctica impartida en las distintas unidades de salud autorizadas.

El instrumento consistió en un formato de preguntas de opción múltiple que permitió un análisis directo de la realidad, finalmente, la población estuvo conformada por un total de 34 estudiantes de enfermería de dicha Universidad.

Se utilizaron los siguientes métodos:

Analítico-sintético: para analizar el comportamiento de las variables y relacionarles con lo que se conoce del estado del arte, y con base a los resultados obtenidos sintetizar los mismos en las conclusiones sobre la teoría y la práctica.

Observación científica: para constatarla integración de la teoría versus la práctica en la formación del profesional de enfermería en la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Analítico-sintético: Permite analizar el comportamiento de las variables y relacionarles con lo que se conoce del estado del arte, y con base a los resultados obtenidos sintetizar los mismos en las conclusiones.

Luego se procedió al vaciamiento de los datos en gráfico y tabla.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se aprecia que el 70,60 % de los estudiantes están de acuerdo con la teoría que recibe en la universidad, el (94,12 %) están de acuerdo que dentro del rol de la carrera se implemente talleres adicionales ejemplo: pab, gestión de riesgo y aps, un 70,60 % de los estudiantes están de acuerdo de implantar más tiempo y una rotación adicional sobre el área del comunitario para que tenga concordancia la teoría y la práctica implementada.



Por otro lado 85,29 % considera que las prácticas son productivas y están acorde a su necesidad de aprender; 88,23 % está de acuerdo con la metodología y práctica impartida por cada tutor de área donde usted realiza la rotación, el 94,17 % de los estudiantes recomiendan a sus compañeros de los distintos niveles de la carrera de enfermería que roten por el área en la que se encuentra en este momento realizando la práctica.

Por otro lado, todos los estudiantes están de acuerdo en solicitar a la carrera, que implemente planes de contingencia en caso de suscitarse incidentes dentro de la rotación en la cual cursan. Un 50 % plantea estar de acuerdo en que la similitud de teoría y práctica que se realiza en las unidades de salud, el (2,9 %) refirió no estar de acuerdo y, el 47,1 % tal vez.

En cuanto a la práctica en todas las áreas asignadas de acorde al semestre que cursa, el 73,52 % asisten a las prácticas y un 26,47 % no asisten a los lugares asignados lo cual realizan en lugares hospitalarios que no son asignados por la carrera de enfermería.

Tabla 1. Encuesta realizada a estudiantes carrera Enfermería UNIANDES (2023)

Encuesta	Si		No		Tal vez	
	No.	%	No.	%	No.	%
¿Se encuentra usted de acuerdo con la teoría que recibe en la universidad?	24	70,60	10	29,41	-	-
¿Estaría de acuerdo que dentro del rol de la carrera se implementara talleres adicionales ejemplo: pab, gestión de riesgo y aps?	32	94,12	2	5,9	-	-
¿Está de acuerdo de implantar más tiempo y una rotación adicional sobre la área del comunitario para que tenga concordancia la teoría y la práctica implementada?	24	70,60	10	29,41	-	-
¿Considera usted que las prácticas son productivas y están acorde a su necesidad de aprender?	29	85,29	5	14,70	-	-
¿Está de acuerdo con la metodología y práctica impartida por cada tutor de área donde usted realiza la rotación?	30	88,23	4	11,76	-	-
¿Usted recomendaría a sus compañeros de los distintos niveles de la carrera de enfermería que roten por el área en la que se encuentra en este momento realizando la práctica?	31	94,17	3	8,8	-	-
¿Está de acuerdo en solicitar a la carrera, que implemente planes de contingencia en caso de suscitarse incidentes dentro de la rotación en la cual usted cursa?	34	100	-	-	-	-
¿Cree que la teoría que usted recibe en la universidad hace referencia o tiene alguna similitud con la práctica que realiza en las unidades de salud?	17	50	1	2,9	16	47,1
¿Usted realiza la práctica en todas las áreas asignadas de acorde al semestre que cursa?	25	73,52	9	26,47	-	-

En el Gráfico 1 se evidencia que el 30 % de los estudiantes desean que se refuerce la asignatura de farmacología ya que tienen deficiencias, el 10 % la asignatura de Médico Quirúrgico, el 5 % desean que se refuerce ginecología y el 5 % restante enfermería básica ya que no están satisfechos con la teoría impartida.



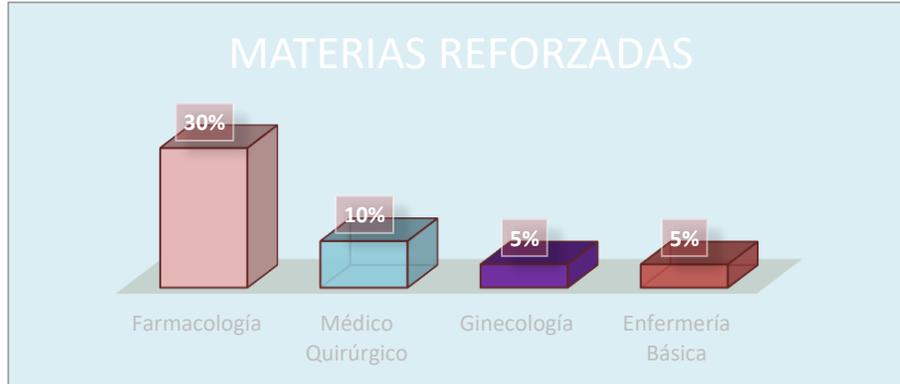


Gráfico 1. Materias reforzadas.

DISCUSIÓN

Actualmente la necesidad de formación en salud se basa en la cantidad, calidad adecuada a los requerimientos del sistema de salud, impulsados por el desarrollo de una relación asistencial que fortalezca una contribución al desarrollo de quienes necesitan e integren, debe desarrollar un clima de confianza recíproca, compromiso, institucional de largo plazo con extensión de aporte a la salud de la población a través de los distintos servicios de salud y sus entidades.

Todo esto es otorgado por las universidades y centros de formación técnica, dando un rol pedagógico importante que va más allá de la enfermedad y sus distintos tratamientos, alcanza disciplinas como gestión del sistema de salud, distintas redes asistenciales y áreas no hospitalarias, como son los centros de salud ambulatorios y el trabajo comunitario que es realizado por parte del personal de enfermería y medicina comunitaria; forma un vínculo contractual de trabajo grupal para poder obtener mejores condiciones y las relaciones como la comunicación y las formas de trabajo entre docencia y asistencia al establecimiento los requisitos que protejan la seguridad asistencial y el respeto inculcado hacia el paciente.^(8,9,10)

El cuidado de la salud se articula al seguir dos corrientes de pensamiento: constructivista y racionalista. La corriente constructivista tiende a enfocar la atención en el paciente de una manera holística, reconoce su componente biológico, psicológico, cultural, social y espiritual, y desarrolla su campo de conocimiento a través de la investigación cualitativa. Por otro lado, la corriente racionalista se fundamenta en la lógica y el estudio empírico de la realidad, al optar por la categorización de los procesos de cuidado, y la Enfermería basada en la evidencia como método para la aplicación de conocimiento.^(8,11,12)



Según Millan⁽¹¹⁾ y Gutierrez⁽¹²⁾ las escuelas de enfermería no son una excepción, el contraste entre lo que se enseña en las aulas y lo que se aprende en los centros asistenciales en los que se realizan las prácticas clínicas, suele sumir a los alumnos una gran confusión, es demasiado pretencioso, incluso utópico, querer llegar a un nivel de concordancia perfecta entre la teoría y la práctica de una materia. En la actualidad, el cuidado enfermero se caracteriza por algunos atributos que incluyen: compasión, habilidades interpersonales, habilidades técnicas, imperativo moral e intervenciones terapéuticas, que forman parte del rol de enfermería elemento indispensable para su práctica profesional, ya que facilitan la forma de describir, explicar y predecir el fenómeno del cuidado, además que proveen guías generales para la práctica clínica con un enfoque y organización, basados en los conceptos y métodos para el trabajo en las distintas área que compete al enfermero.^(10,13,14,15)

Para los autores de esta investigación, la formación de profesionales de Enfermería, está estrechamente la teoría con la práctica clínica, donde el ámbito clínico practico juega un papel muy valioso para el futuro profesional caracterizándose por las habilidades interpersonales, habilidades técnicas, imperativo moral intervenciones terapéuticas, además del compartimiento que el mismo mostrara frente al paciente que será de mucha prioridad durante esta etapa de desarrollo y ensayo para la vida profesional para llegar al nivel de concordancia perfecta entre la teoría y la práctica de una materia.

Estos resultados encontrados, coinciden con el estudio de Paz y García⁽¹⁶⁾ que plantean que esta formación es un modelo que facilita el aprovechamiento de conocimientos y capacidades de enfermeras docentes y clínicas en la asistencia y la docencia, lo que se traduce en un incremento de docencia en las áreas clínicas y una mayor congruencia entre las necesidades de formación y las áreas clínicas identificadas para dar respuesta a ello. Es una estrategia de valor para preparar un personal idóneo en las diversas especialidades e incrementar la disciplina de enfermería, a través del desarrollo profesional y de la investigación colaborativa.

Por otro lado, se coincide con lo encontrado por González y col.⁽¹⁷⁾ donde en su estudio plantean la necesidad de reevaluar los programas formativos para garantizar la adquisición de las competencias técnicas deficitarias.

CONCLUSIONES

La teoría y la práctica tienen una gran importancia dentro de la educación superior tanto como para docentes y estudiantes, en la carrera de enfermería se requiera de rigurosa práctica y ética frente a cada procedimiento que se realizara todo esto enmarcado en responsabilidad y disciplina. Por otro lado, la teoría permitirá que los estudiantes observen la realidad de la profesión adquiriendo competencias durante su proceso de enseñanza aprendizaje además de la metodología que se implementara en los distintos procedimientos que se realizaran en las distintas unidades hospitalarias.



Enfermería es una profesión muy ligada a la práctica clínica y la teoría en donde se constatará el ámbito clínico práctico el cual es valioso para el futuro profesional caracterizándose por las habilidades interpersonales, habilidades técnicas, imperativo moral intervenciones terapéuticas, además del compartimiento que el mismo mostrara frente al paciente que será de mucha prioridad durante esta etapa de desarrollo y ensayo para la vida profesional para llegar al nivel de concordancia perfecta entre la teoría y la práctica de una materia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Meléndez Chávez S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Dilemas Contemp Educ Polít Valor [Internet]. 2020 [citado 14 Mayo 2024]; 8(5):00004. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>
- Jara MA. La enseñanza de la enfermería en tiempos de pandemia. El caso de la licenciatura en la provincia de Río Negro: entre la exigencia institucional y las demandas sociales. Rev Educ [Internet]. 2022 [citado 14 Mayo 2024]; 27(2). Disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r educ/article/view/6405>
- Arco-Canoles OC de, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. Univ Salud [Internet]. 2018 [citado 14 Mayo 2024]; 20(2):171-182. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182002.121>
- Ochando-García A. Investigación enfermera: más allá de la responsabilidad del profesional. Enferm Nefrol [Internet]. 2021 Oct-dic. [citado 14 Mayo 2024]; 24(4):333-5. Disponible en: <https://enfermerianefrologica.com/revista/article/view/4445/1391>
- Amezcuca M. ¿Por qué afirmamos que la Enfermería es una disciplina consolidada?. Index Enferm [Internet]. 2018 dic. [citado 14 Mayo 2024]; 27(4):188-190. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000300002&lng=es
- García Martínez MG. La praxis en enfermería-sentido de vocación enfermero: evaluación en la práctica de enfermería. Ciencias Filosof [Internet]. 2021 Mayo [citado 14 Mayo 2024]; 5(5):18-31. DOI: <https://doi.org/10.38128/cienciayfilosofa.v5i5.30>
- Villalba Serna MÁ, Villarroya Sender S, Jordan Pérez Mdel M, Iglesias AM de, López Lorente E, Lostao Bono S. Fomentando la relación entre la teoría y la práctica en la profesión enfermera: Posibles factores que intervienen y como la enfermera de práctica avanzada puede mejorarlos. Ocronos [Internet]. 2023 sep. [citado 14 Mayo 2024]; VI(9):294. DOI: <https://doi.org/10.58842/OGFD2375>
- Briñez Ariza KJ. Integración teoría y práctica de enfermería en el cuidado de pacientes oncológicos. Cultura Cuid Enf [Internet]. 2020 [citado 14 Mayo 2024]; 17(1):120-134. DOI: <https://doi.org/10.18041/1794-5232/cultrua.2020v17n1.7212>
- Builes Sierra MA, Rojas Espitia LA. La administración de medicamentos por el profesional de enfermería en hospitalización, en una institución de segundo nivel de complejidad [Tesis Ciencias de la Salud]. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales; 2021. [citado 14 Mayo 2024] Disponible en:



<https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/c1f783d3-fbf8-4210-8b74-b58b36f31432/content>

10. Medina Castro MS. Orientaciones teórico-prácticas para enriquecer la educación de la enfermera desde el cuidado de sí mismo [Tesis de Doctorado]. Bogotá: Universidad de La Salle; 2020. [citado 14 Mayo 2024]. Disponible en: https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/34
11. Millan Arteaga EG. La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. Dilemas Contemp Educ Polít Valor [Internet]. 2021 [citado 17 Mayo 2024]; 8(2):00012. Doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2521>
12. Gutiérrez Berríos ZD, Gallardo Muñoz IE. El cuidado humano y el aporte de las teorías de enfermería a la práctica enfermera. Conecta Libertad [Internet]. 2020 Ago [citado 14 Mayo 2024]; 4(2):127-35. Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/110>
13. Caicedo-Lucas LI, Mendoza-Macías CE, Moreira-Pilligua JI, Ramos-Arce GC. Cuidado humanizado: Reto para el profesional de enfermería. Salud y Vida [Internet]. 2023 dic. [citado 17 Mayo 2024]; 7(14): 17-29. DOI: <https://doi.org/10.35381/s.v.v7i14.2511>
14. Naranjo Rodríguez S, García Menéndez R, Naranjo Rodríguez L, Herrera Fraga L. “La integración docente, asistencial e investigativa: Principio básico en la formación y desarrollo de recursos humanos en el sistema de la salud.”. Rev Méd Electrón [Internet]. 2003 [citado 17 Mayo 2024]; 25(6). Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/124>
15. Pérez Osorio JR, Ríos Gil M C. Docente asistencial y la formación de talento humano en salud para psicólogos en ambientes virtuales de aprendizaje. Rev Reflex Saber [Internet]. 2020 [citado 20 Mayo 2024]; (13):29-3. Disponible en: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1217/1593>
16. Soto Fuentes P, García CM. Impacto de un modelo de integración docente asistencial en la formación profesional y el campo clínico. Cienc Enferm [Internet]. 2011 dic. [citado 2024 Mayo 20]; 17(3): 51-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000300006>
17. González-Anglada MI, Garmendia-Fernández C, Sanmartín-Fenollera P, Martín-Fernández J, García-Pérez F, Huelmos-Rodrigo AI. Impacto de la pandemia COVID-19 en la formación sanitaria especializada en un centro docente. J Healthc Qual Res [Internet]. 2022 jan-feb. [citado 20 Mayo 2024]; 37(1):12-19. DOI: <http://dex.doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.07.006>

Declaración de conflictos de intereses:

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Conceptualización: Belén Azucena Bautista Jiménez, Daryel Yáñez Stefano Freire,

Curación de datos: Belén Azucena Bautista Jiménez

Análisis formal: Belén Azucena Bautista Jiménez, Daryel Yáñez Stefano Freire, Gloria Rebeca Medina Naranjo, Adisnay Rodríguez Placencia



Adquisición de fondos: Belén Azucena Bautista Jiménez, Daryel Yáñez Stefano Freire, Gloria Rebeca Medina Naranjo, Adisnay Rodríguez Placencia

Investigación: Belén Azucena Bautista Jiménez, Daryel Yáñez Stefano Freire, Gloria Rebeca Medina Naranjo, Adisnay Rodríguez Placencia

Metodología: Belén Azucena Bautista Jiménez, Daryel Yáñez Stefano Freire, Gloria Rebeca Medina Naranjo

Administración del proyecto: Belén Azucena Bautista Jiménez

Supervisión: Belén Azucena Bautista Jiménez, Daryel Yáñez Stefano Freire, Gloria Rebeca Medina Naranjo, Adisnay Rodríguez Placencia

Validación: Belén Azucena Bautista Jiménez, Daryel Yáñez Stefano Freire, Gloria Rebeca Medina Naranjo, Adisnay Rodríguez Placencia

Visualización: Belén Azucena Bautista Jiménez, Daryel Yáñez Stefano Freire, Gloria Rebeca Medina Naranjo, Adisnay Rodríguez Placencia

Redacción– borrador original: Belén Azucena Bautista Jiménez, Daryel Yáñez Stefano Freire

Redacción: Belén Azucena Bautista Jiménez, Daryel Yáñez Stefano Freire

Financiación:

No se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

