

**FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS
"RAFAEL GARCÍA MOREAUX"
GUANTÁNAMO**

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. SU REPERCUSIÓN EN LA ESCUELA

Lic. Lourdes C. Falcón Torres¹, Lic. Alianne Martínez Herмосilla², Lic. Mérida González Pérez³, Lic. Marvelis Martínez Bueno⁴, Lic. Katherine Tergas Santana.⁵

1 Máster en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Español-Literatura. Instructor.

2 Licenciada en Marxismo-Leninismo e Historia. Instructor.

3 Licenciada en Biología. Instructor.

4 Licenciada en Matemática y Computación. Instructor.

5 Licenciada en Farmacia. Instructor.

RESUMEN

Con el objetivo de profundizar en el estudio de la violencia intrafamiliar y su repercusión en la escuela para su mejor conocimiento y enfrentamiento, se realiza un estudio descriptivo de los resultados obtenidos al aplicar una encuesta "Lo que no me gusta en mi familia" y una entrevista a 147 jóvenes de primer año del perfil de Imagenología de la Filial de Ciencias Médicas de Guantánamo Dr. "José Rafael García Moreaux" en el período septiembre de 2007 a marzo de 2008. Se clasifican los tipos de violencia intrafamiliar y se agrupan por orden de frecuencia. También se calcula la prevalencia de violencia intrafamiliar y se explora la posible relación de la violencia con la ingestión de bebidas alcohólicas. Los resultados obtenidos permiten plantear que la violencia intrafamiliar constituye un problema que repercute en la escuela y guarda estrecha relación con el consumo de alcohol.

Palabras clave: violencia doméstica, maltrato a los jóvenes.

INTRODUCCIÓN

La violencia constituye una de las afectaciones más severas que ha venido azotando a la humanidad.¹ Las distintas formas de expresión individual y colectiva de la violencia, los factores que la originan y las consecuencias sociales que generan hacen de ella un fenómeno complejo. Se estima que la violencia tiene un carácter cambiante en función de la dinámica del poder y de la distribución de los roles y recursos, es por ello que pueden establecerse diferentes tipos de violencia.^{2,3}

Violencia directa: Es la violencia directa física, aquella que tiene por objetivo herir o matar. En este tipo de violencia se incluyen las agresiones físicas y otras formas.

Violencia natural: Llevada a cabo por la naturaleza, sería el único tipo de violencia generada de forma ajena al hombre, a su voluntad.

Violencia estructural: Consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Así, se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte a la población. Serían, en definitiva, aquellos sistemas que no aportan las necesidades básicas a su población por la misma formación. Si nos remitimos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural a personas o cosas para vencer su resistencia, llevaría a hablar de abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder por sobre otro. Generalmente se da en las relaciones asimétricas, el hombre por sobre la mujer o el padre por sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien, la más común es la violencia física, manifestada a través de golpes, que dejan marcas en el cuerpo, hay otro tipo de violencia que muchas veces es más hostil que la primera, es la violencia emocional plasmada a través de desvalorizaciones, amenazas, críticas que funcionan como mandato cultural en algunas familias o grupos sociales, políticos y sociales.

Violencia cultural: Referida a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que se han nombrado anteriormente. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o la religión. Dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique guerras santas o atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia.

Violencia juvenil: Actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes entre los 10 y los 29 años de edad y que afectan a

otros jóvenes dentro del mismo rango de edad. En todos los países, los principales actores de este tipo de violencia son hombres y algunas veces el comportamiento violento se presenta desde la infancia o la temprana adolescencia. Sin embargo, la interacción con los padres y la formación de grupos, parches, galladas o pandillas aumentan el riesgo de que los adolescentes se involucren en actividades delictivas, violentas y no violentas.

Se puede focalizar en las conductas violentas el empleo de la fuerza para resolver conflictos interpersonales. Es una forma del ejercicio del poder para eliminar aquellos obstáculos que se interponen en nuestras decisiones, acciones y se usa la fuerza. Por lo general, la conducta violenta es posible dadas las condiciones de desequilibrio de poder o por el contexto, o producido por maniobras en las relaciones interpersonales de control en la relación.^{4,5}

Toda persona con independencias de raza, sexo o edad puede ser objeto de conducta maltratante. Esto ha ocasionado que los estudios sobre el tema de violencia se hayan dirigido a diferentes grupos, entre ellos los jóvenes.

El estudio de este fenómeno como problema social y sus diferentes manifestaciones, ha sido en los últimos años un tema de gran interés para numerosos investigadores, por el rol que poseen los jóvenes en las generaciones al estar vinculados a los procesos sociales.

En el mundo actual hay una tendencia creciente a la violencia. En América Latina los países con mayor índice son en orden descendiente: Colombia, Brasil y Panamá, donde se registran anualmente más de 102 mil casos de extrema violencia. México se destaca como de los más violentos en el presente año.

La violencia tiene que ver con la utilización de la fuerza física o de la coacción psíquica o moral por parte de un individuo o grupo de sujetos en contra de sí mismo, de objetos, o de otra persona o grupo de personas víctimas por lo que constituye una amenaza o negación de las condiciones de posibilidad de realización de la vida y de la supervivencia.^{6,7}

El sistema educacional cubano se empeña en lograr un desarrollo de la personalidad, prestando atención especial a la Pedagogía al educar a los individuos bajo los principios de una sociedad socialista, y esta reconoce y no trascurre, si no tiene en cuenta las diferencias individuales.

Los estudiantes muestran cotidianamente trastornos en la conducta, deformaciones de valores que no siempre se ajustan a la conciencia del

deber y la responsabilidad de acuerdo a cada edad manifestando motivaciones, actitudes, y convicciones que difieren de los valores correspondientes a la sociedad socialista.

A pesar de que el tema de la violencia ha sido tratado con bastante frecuencia, la violencia hacia los jóvenes por parte de los familiares ha sido virtualmente ignorada hasta años recientes. Estos hoy en día continúan siendo víctimas de la violencia familiar.^{8,10}

En la institución se observan en algunos jóvenes la impulsividad, falta de concentración, rebeldía, agresivos, falta de conciencia en el acatamiento de algunas órdenes, indisciplina, y en muchos casos, la falta de motivación y cuando se buscan las causas nos percatamos que ha existido o existe violencia doméstica, maltratos, agresiones físicas, psicológicas con gran influencia en los estudios.

Por la repercusión que tiene este fenómeno en la escuela y en las comunidades, se decide realizar esta investigación, siendo la principal interrogante: La violencia familiar ¿Repercusión en la escuela?

MÉTODO

Se realiza un estudio descriptivo en 147 jóvenes de primer año del perfil de Imagenología de la Filial de Ciencias Médicas Dr. "José Rafael García Moreaux", de Guantánamo, en período septiembre de 2007 a marzo de 2008, con el objetivo de profundizar en el estudio de la violencia intrafamiliar y su repercusión en la escuela para su mejor conocimiento y enfrentamiento.

La información se obtuvo a partir de la aplicación de una encuesta anónima "Lo que no me gusta en mi familia", en la cual se instó al joven a describir situaciones desagradables dentro de su entorno familiar y de una guía de entrevista previa lectura con la consigna: "La violencia familiar y su repercusión en la escuela."

Los resultados se evaluaron para detectar manifestaciones de violencia intrafamiliar, las que se clasificaron y agruparon por orden de frecuencia. Se exploró la posible relación entre la violencia doméstica y la ingestión de bebidas alcohólicas y su repercusión en la escuela a través de la propia entrevista y se calculó la prevalencia de violencia intrafamiliar. Se procesaron los datos y se discuten los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El 100 % de los jóvenes a los que se aplica el estudio refleja situaciones de violencia intrafamiliar. Las manifestaciones de violencia son reflejadas en la Tabla 1.

Según los jóvenes entrevistados, las discusiones o peleas ocupan el 41% entre las distintas manifestaciones de violencia a la que están expuestos. En descenso, aunque con alto porcentaje se observan los golpes (15 %), el castigo (10.9 %). Debe señalarse que hay jóvenes que expresaron más de una manifestación de violencia doméstica, ya que refieren una en el cuestionario y una o más en la entrevista y, a su vez, hay jóvenes que reflejan situaciones violentas en uno y no en la otra.

La Tabla 2, muestra que del total de jóvenes encuestados, 104, refieren que las discusiones y peleas se incrementan debido al consumo de alcohol, lo que influye en la manifestación de la violencia. El 97 % de ellos aduce que los golpes están relacionados con este fenómeno. En cambio, 139, no ven al castigo relacionado con el consumo de alcohol, y hay jóvenes que reflejan ausencia de manifestaciones de la violencia.

El problema de la violencia intrafamiliar es muy complejo, sobre todo porque no es correctamente identificado por toda la población. Su reconocimiento sería el primer escollo a vencer para poder enfrentarla con la energía y urgencia necesarias. Llama la atención que ninguno de los jóvenes encuestados refiere manifestación alguna de violencia sexual; lo que no la excluye pudiendo requerirse para su investigación de otros métodos, condiciones y medios.

La violencia intrafamiliar presenta una alta prevalencia, lo que la convierte en un problema importante de salud.^{14,15}

El consumo de alcohol aparece como un factor predisponente a la manifestación de la violencia intrafamiliar. Los jóvenes son capaces de reflejar la violencia doméstica en variadas formas. El alcoholismo se encontró como factor catalizador de la agresividad. Por su efecto desinhibidor, el consumo de alcohol tiene gran relación con la violencia; estadísticamente se vincula, a nivel mundial, con el 50 % de los accidentes del tránsito, 50 % de los homicidios y asaltos, y el 50 % de los actos de violencia doméstica.¹⁶⁻¹⁹

La Tabla 3, muestra que los jóvenes entrevistados plantean que la violencia tiene repercusión en la escuela y se da a través de diferentes manifestaciones, donde el mayor número (84) se lo adjudican a la desmotivación, seguido de las indisciplinas (75); asimismo, 63 de ellos

ven la falta de concentración como problema asociado también a la violencia.

Los trastornos en la conducta del individuo se condicionan por varios factores entre ellos la violencia familiar que influye en la escuela.²⁰

CONCLUSIONES

- Las discusiones y peleas constituyeron la manifestación de violencia que más se observa en los núcleos familiares de los jóvenes.
- La violencia está vinculada al consumo de alcohol.
- La falta de concentración, indisciplina, desmotivación fueron los factores más identificados por los jóvenes que repercuten en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Prieto RO. Temas de Gerontología. La Habana: Editorial Científico Técnica. Segunda edición; 2000.p. 151-61.
2. Delia SC. Gerontología Social. San Juan: Editorial Aries; 2003. p. 54-6.
3. Annia Duany Navarro y Vivian Ravelo Pérez Violencia intrafamiliar en un área de salud. Rev Cubana Med Gen Integr 2005;21(1-2)
4. Carpeta Metodológica de Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2000.p. 24-6.
5. Delia SC. Abuso y maltrato en personas ancianas. San Juan: Editorial Aries; 2001.
6. Artiles Visbal L. A diez años de El Cairo y Beijing. Rev Cubana Salud Pública 2006;32(1)
7. Delia SC. Comportamiento de la violencia intrafamiliar en el adulto mayor. San Juan: Editorial Aries; 2001.p. 112-8.
8. Muro García a, González Muro A, Toledo Prado JL, Calderón González E, Negrín Calvo Y. Violencia intrafamiliar y adolescencia. Gaceta Médica Espirituana[serie en Internet]. 2008[citada: 12 ene 2010];

- 10(2) Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.%282%29_08/p8.html
9. Espín Falcón JC, Valladares González AM, Abad Araujo JC, Presno Labrador C, Gener Arencibia N. La violencia, un problema de salud. Rev Cubana Med Gen Integr[serie en Internet]. 2008[citada: 12 ene 2010]; 24(4). Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol24_4_08/mgi09408.htm
10. Valdés Y, Otaño Y. Algunas reflexiones sobre la violencia familiar en la comunidad. La Habana : Editorial Ciencias Médicas; 2004
11. Castañeda Abascal IE, Corral Martín A, Barzaga Torres M. Perfiles de género y salud en Cuba. Rev Cubana Salud Pública[serie en Internet].2010[citada: 12 ene 2010]; 36(2). Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol_36_02_10/spu06210.htm
12. Arias Gutiérrez M, Marcos Fernández SG, Martín Jiménez M, Arias Gutiérrez JM, Deronceré Tamayo O. Modificación de conocimientos sobre conducta suicida en adolescentes y adultos jóvenes con riesgo MEDISAN[serie en Internet]. 2009[citada: 12 ene 2010];13(1) Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_1_09/san05109.pdf
13. Valladares González AM, Espín Falcón JC, Abad Araujo JC, Presno Labrador C, Cardona Almeida A. Factores, grupos de riesgo y atención integral a la conducta violenta. Rev Cubana Med Gen Integr[serie en Internet]. 2010[citada: 12 ago 2010]; 26(3). Disponible en:
http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol_26_3_10/mgi09310.htm
14. Veloso Mariño BM, Rodríguez Roca V, Medina García N. Factores de riesgo asociados al maltrato infantil intrafamiliar en alumnos del Seminternado "Roberto Rodríguez Sarmiento". MEDISAN[serie en Internet]. 2009[citada: 12 ene 2010]; 13(5) Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_5_09/san07509.htm
15. Álvarez M. La Familia Cubana: cambios actualidad y retos. La Habana: FNUAP; 1996.p.1-60.
16. Calzada Reyes A. Algunos aspectos de interés sobre la violencia y el maltrato infantil. Rev Cubana Med Gen Integr[serie en Internet]. 2004[citada: 12 ene 2010];20(5-6) Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol20_5-6_04/mgi115_604.htm

17. Fernández Couce G, Alonso Castillo A, Rodríguez Iglesias Z. Maltrato oculto en adolescentes. Rev Cubana Salud Pública[serie en Internet]. 2006[citada: 12 ene 2010]; 32(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_3_06/spu03306.htm
18. Chalata CA. La salud de los niños en las Américas: un compromiso con nuestro futuro. Washington: OPS; 1995.p.33-5.
19. Colectivo de autores. Psicología Iberoamericana.v3. Ciudad México: Universidad Iberoamericana, Santa Fe; 1995.p. 62.
20. Ares P. Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1990.p.42.

Tabla 1. Manifestaciones de violencia.

MANIFESTACIONES	No.	%
Discusiones o peleas	71	41
Golpes	26	15
Castigo	19	10.9
Ausencia de manifestaciones	60	34.4

Tabla 2. Manifestaciones de violencia y consumo de alcohol.

MANIFESTACIONES	CONSUMO ALCOHOL.	
	SI	NO
Discusiones o peleas	104	70
Golpes	97	75
Castigo	33	139
Ausencia de manifestaciones	-	172

Tabla 3. Manifestación de violencia familiar y repercusión en la escuela.

MANIFESTACIONES	ESCUELA	
	SI	NO
Falta de concentración	63	37
Indisciplina	75	38
Desmotivación	84	29
Conductas agresivas de personas y grupos	16	70