

www.revinfcientifica.sld.cu

**RIC** Revista  
Información  
Científica

SUPLEMENTO NO.1 AÑO 2022

VOLUMEN 101 SUPL 1



# LIBRO DE RESÚMENES MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Guantánamo, 2020-2022

ISSN 1028-9933



*Revista Información Científica* es una publicación editada por los servicios editoriales del CPICM Guantánamo (Ecimed) y patrocinada por la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Resúmenes disponibles en **ES** **IN**

### COMITÉ ORGANIZADOR

**Coordinadora:** Mirian Gainza Gainza. Dr.C. Profesora Emérito. Profesora Titular  
**Secretaria:** Carmen del Milagro Odio Brooks. Dr.C. Profesora e Investigadora Titular.

### MIEMBROS

Estrella Casañas Díaz. Dr.C. Profesor Titular  
Francisco Bayeux Guevara. Dr.C. Profesor Titular  
Isis Domínguez Blanco. Dr.C. Profesor Titular  
Iván Michel del Toro. Dr.C. Profesor Titular  
Wilma Campos Perales. Dr.C. Profesor Titular

### PROFESORES

Miriam Gainza Gainza. Dr.C. Profesor Titular  
Francisco Bayeux Guevara. Dr.C. Profesor Titular  
Estrella Casañas Díaz. Dr.C. Profesor Titular  
Maribel Santiesteban Pérez. Dr.C. Profesor Titular  
Alfredo Méndez Leyva. Dr.C. Profesor Titular  
Xiomara Catalina Ravelo Gainza. Dr.C. Profesor Titular  
Felipe Enio Robas Díaz. Dr.C. Profesor Titular  
Cristina Savón Leyva. Dr.C. Profesor Titular  
Raúl Hernández Heredia. Dr.C. Profesor Titular  
Idania Núñez La O. Dr.C. Profesor Titular  
Carmen Del Milagro Odio Brooks. Dr.C. Profesor Titular  
Guillermo Acosta Cautín. Dr.C. Profesor Titular  
Rolando Durand Rill. Dr.C. Profesor Titular  
Odalís Lorié González. Dr.C. Profesor Titular  
Liuvis del Toro Bergondo. Dr.C. Profesor Titular  
Adonis Guibo Silva. Dr.C. Profesor Titular  
Jesús Rodríguez Cotorruelo. Dr.C. Profesor Titular  
Zulema de la Caridad Matos Columbié. Dr.C. Profesor Titular  
Orlando Floirán Cuetú. Dr.C. Profesor Titular

### INFORMACIÓN DE CONTACTO:

Email: [mgainza@cug.co.cu](mailto:mgainza@cug.co.cu)



## ÍNDICE

### ARTICULOS ORIGINALES

**Acciones didácticas para la orientación a la atención a mujeres con riesgo materno preconceptual** 5  
Miladys Noa Garbey, Niursy Bravo Hernandez, Yvette Terry Jordán

**Acciones metodológicas para la preparación de profesionales de la salud en la redacción de artículo científico** 6  
Hilda Lidia Iznaga Brooks, Lee Yang Díaz-Chieng, Abel Bravo Díaz, Elenis Mercedes Ramirez Pelegrín

**Alternativa didáctica para la formación investigativa desde la asignatura Economía Política en la carrera Medicina** 7  
Abel Bravo Díaz, Hilda Lidia Iznaga Brooks

**Análisis de la disociación estructural de la personalidad a través de un caso con EMDR** 8  
Yasmiany Neris Lopez Villa

**Consideraciones acerca del proceso de superación a docentes de tecnologías en sistemas de información en salud** 9  
Alexis Wilson Charón, Inalvis Mengana Osorio, Elenis Mercedes Ramirez Pelegrín

**Labor preventiva del residente en Medicina General Integral al adulto mayor** 10  
Niursy Bravo Hernández, Yvette Terry Jordán, Miladys Noa Garbey

### TRABAJOS PEDAGÓGICOS

**Acciones metodológicas para la motivación por la Educación Física en la carrera de Medicina** 11  
Enrique Lara Poutou, Odalis Lorié González, Eglisney Carnet Lescaille

**Acciones metodológicas sobre estilos de enseñanza y aprendizaje para atender las diferencias individuales** 12  
Javier Acosta Sardina, Lisania Losiel Luna, Camilo Macias Bestard, Inelvis Rodríguez Ortiz, Liudmila Vilató Frómata

**Alternativa didáctica para el tratamiento a los contenidos genéticos en la asignatura Genética Ecológica I** 13  
Pablo Céspedes Pereña, Ivón Rojas Lamorú

**Alternativa metodológica para el contenido de Medicina Natural y Tradicional en la disciplina Estomatología General Integral** 14  
Yanelsy Cantillo Balart, Omar Abel Ricardo Chacón, Carmen del Milagro Odio Brooks






<b>Consolidación de la competencia gramatical en inglés de los estudiantes de ciencias médicas</b> Igdenia Bradshaw Alexander	15
<b>Estrategia de superación profesional para el desarrollo de competencias didácticas en los profesores de la disciplina Estomatología General</b> Omar Abel Ricardo Chacón, Yanelsy Cantillo Balart	16
<b>Indicadores de evaluación del examen práctico en los residentes de Estomatología General Integral</b> Giorleydis George Sánchez, Luis Kerton Manners	17
<b>La prevención epidemiológica en la orientación de los trabajos prácticos integradores</b> Deannes Souteran Moreno, Odalis Lorié González	18
<b>Metodología para la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales en la Ciencias Médicas</b> Damarys Rodríguez Suárez, Yanyorky Sánchez Pérez, Sara Iris Rodríguez Santana	19
<b>Programa de capacitación para trabajadores de recursos humanos sobre el tratamiento laboral a personas con VIH/sida</b> Inelvis Rodríguez Ortíz, Javier Acosta Sardina	20
<b>Preparación didáctica de profesores y la formación del técnico medio de la salud</b> Joel Villalón Hernández, Mirian Gainza Gainza, Santa Toledano Isalgué	21
<b>Programa Educación Física para estudiantes con asma bronquial en la Universidad Guantánamo</b> Deneidis Avila Calzada, Leonardo Borrero González, Eglisney Carnet Lescaille	22
<b>Tareas docentes para el desarrollo de la habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal en el internado de Estomatología</b> Lisbeli Cantillo Acosta, Miriam Gainza Gainza	23
<b>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	
<b>Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la Educación Física para Estomatólogos</b> José Oslé García, Inalvis Mengana Osoria, Eglisney Carnet Lescaille	24
<b>Referentes teóricos para la preparación de los tutores en la enseñanza del método clínico</b> Yvette Terry Jordán, Niursy Bravo Hernández, Miladys Noa Garbey	25

ARTÍCULO ORIGINAL

Acciones didácticas para la orientación a la atención a mujeres con riesgo materno preconcepcional

Didactic orientation actions for the care of women with preconceptional maternal risk

Miladys Noa Garbey<sup>1\*</sup> , Niursy Bravo Hernandez<sup>1</sup> , Yvette Terry Jordán<sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Máster en Atención Integral al Niño. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Policlínico Universitario Omar Ranedo Pubillones. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Longevidad Satisfactoria. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínico Universitario Omar Ranedo Pubillones. Guantánamo, Cuba.

<sup>3</sup> Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesora Auxiliar. Policlínico Universitario Omar Ranedo Pubillones. Guantánamo, Cuba.

\*Autora para la correspondencia: [miladysng71@gmail.com](mailto:miladysng71@gmail.com)

RESUMEN

**Introducción:** las afecciones de salud constituyen un rasgo muy común a nivel mundial. La Organización Mundial de la Salud señala el elevado número de mujeres en edad fértil en las cuales se producen múltiples complicaciones como consecuencia del riesgo preconcepcional a los que son expuestas. **Objetivo:** diseñar sistema de acciones didácticas para la orientación del contenido riesgo materno preconcepcional sobre la base de la vinculación de la teoría con la actividad práctica que se desarrolla en la educación en el trabajo. **Método:** se realizó un estudio de intervención para diseñar acciones didácticas para la orientación del contenido riesgo materno preconcepcional en el Policlínico Omar Ranedo Pubillones en el periodo enero-diciembre 2021. El universo quedó constituido por los profesores, se escogió una muestra de 30, seleccionados de modo intencional. Las variables estudiadas incluyen: preparación didáctica a los profesores, diagnóstico clínico, vinculación teoría-educación en el trabajo y evaluación final. Para la obtención del dato primario se confeccionó un cuestionario. Los datos se presentaron en frecuencias absolutas y relativas. **Resultados:** el 100 % de los profesores consideró que el sistema de acciones diseñado permitió mejorar su preparación para la solución de situaciones concretas existentes en la orientación del contenido del riesgo materno preconcepcional. **Conclusiones:** se modeló desde una perspectiva didáctica la preparación de los profesores, siendo factible para la vinculación de la teoría con la práctica en la actividad de educación en el trabajo.

**Palabras clave:** sistema de acciones; acciones didácticas; riesgo materno preconcepcional

ABSTRACT

**Introduction:** Health conditions are a very common worldwide. The World Health Organization points to the high number of women of childbearing age in whom multiple complications occur as a result of the preconceptional risk to which they are exposed. **Objective:** Designing a system of didactic actions for the orientation of the preconceptional maternal risk content on the basis of linking theory with the practical activity developed in work. **Method:** An intervention study was carried out to design didactic actions for the orientation of the maternal preconceptional risk content at the " Omar Ranedo-Pubillones " Clinic in the period January-December 2021. The population was made up of teachers; and a sample of 30 was selected intentionally. The variables studied include: didactic preparation of teachers, clinical diagnosis, theory-education links at workplace and final evaluation. A questionnaire was used to obtain the primary data. All data were presented in absolute and relative frequencies. **Results:** The 100% of teachers considered that the system of actions designed allowed them to improve their preparation for resolving concrete situations appearing at the time of the preconceptional maternal risk content orientation comes through. **Conclusions:** The preparation of teachers was modeled from a didactic perspective, being feasible in the process for linking theory with practice in the activity of education at workplace.

**Keywords:** system of actions; didactic actions; preconceptional maternal risk








ARTÍCULO ORIGINAL

**Acciones metodológicas para la preparación de profesionales de la salud en la redacción de artículo científico**

**Methodological actions for the preparation of health professionals in the writing of scientific articles**

Hilda Lidia Iznaga Brooks<sup>1\*</sup> , Lee Yang Díaz-Chieng<sup>2</sup> , Abel Bravo Díaz<sup>3</sup> , Elenis Mercedes Ramirez Pelegrín<sup>4</sup> 

<sup>1</sup> Licenciada en Gestión de Información en Salud. Asistente. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Ingeniero Industrial. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Guantánamo, Cuba.

<sup>3</sup> Licenciado en Educación Primaria. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>4</sup> Licenciada en Español y Literatura. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [hilda.gtm@infomed.sld.cu](mailto:hilda.gtm@infomed.sld.cu)

**RESUMEN**

**Introducción:** Las universidades sobresalen como centros encargados social y científicamente de la producción de conocimientos; la redacción científica es la vía para transmitir estos conocimientos adquiridos, generados o reproducidos en una investigación. Cuando ésta se hace parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se convierte también en un instrumento de evaluación. **Objetivo:** elaborar un sistema de acciones metodológicas para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico. **Método:** se realizó una estrategia investigativa descriptiva en la Revista Información Científica de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, al describirse el estado de los artículos científicos recibidos durante el período enero 2016 – diciembre 2019. Se aplicó una observación simple no participante mediante una guía de observación directa de las actividades editoriales, una encuesta a 35 autores de modo intencional para identificar nivel de conocimientos sobre el tema y entrevista a 11 especialistas y 3 directivos para que valoraran la propuesta. Se emplearon métodos científicos que permitieron enfrentar el problema científico. **Resultados:** El análisis e interpretación de las tendencias históricas del proceso de redacción de artículo científico de los profesionales de la salud admitió el establecimiento de las etapas relacionadas con este proceso. Este estudio, permitió revelar insuficiencias en el proceso de preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico. **Conclusiones:** los criterios ofrecidos por especialistas y usuarios evidencian la pertinencia de propuesta para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.

**Palabras clave:** redacción científica; sistema de acciones; preparación de los profesionales

**ABSTRACT**

**Introduction:** Universities stand out as centers socially and scientifically in charge of knowledge production; scientific writing is the way to transmit this knowledge acquired, generated or reproduced in a research. When it becomes part of the teaching-learning strategies, it also becomes an evaluation instrument. **Objective:** to elaborate a system of methodological actions for the preparation of health professionals in the writing of scientific articles. **Method:** a descriptive research strategy was carried out in the Revista Información Científica of the Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, describing the status of scientific articles received during the period January 2016 - December 2019. A simple non-participant observation was applied by means of a guide for the direct observation of editorial activities, a survey of 35 authors to identify their knowledge level on the subject, and an interview with 11 specialists and 3 executives to assess the proposal. Scientific methods were used to address the scientific problem. **Results:** The analysis and interpretation of the historical trends of the process of writing scientific articles by health professionals allowed the establishment of the stages related to this process. This study revealed inadequacies in the process of preparing health professionals to write scientific articles. **Conclusions:** the criteria offered by specialists and users show the relevance of the proposal for the preparation of health professionals in the writing of scientific articles.

**Keywords:** scientific writing; system of actions; preparation of professionals



## Alternativa didáctica para la formación investigativa desde la asignatura Economía Política en la carrera Medicina

### Didactic alternative for the investigative formation from the subject Political Economy in the Medicine major

Abel Bravo Díaz<sup>1\*</sup> , Hilda Lidia Iznaga Brooks<sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Primaria. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Licenciada en Gestión de Información en Salud. Asistente. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Guantánamo, Cuba

\*Autor para la correspondencia: [abravo@infomed.sld.cu](mailto:abravo@infomed.sld.cu)

#### RESUMEN

**Introducción:** La enseñanza de la disciplina del Marxismo ocupa un lugar excepcional en la formación integral de las nuevas generaciones. **Objetivo:** proponer una alternativa metodológica para perfeccionar el tratamiento a la formación investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Política en la carrera Medicina. **Método:** se realizó un estudio para diagnosticar el estado actual del tratamiento a la formación investigativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Política, en el primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Se emplearon métodos como: la observación, la encuesta, la entrevista, y análisis documental. La muestra se hizo coincidir de forma intencionada con el 100% de la población para garantizar la representatividad desde el punto de vista estadístico. **Resultados:** la propuesta favorece la preparación teórico-metodológica del colectivo de la asignatura, y constituye una herramienta de trabajo para el profesor, le permite implementar vías para, a partir de los contenidos de la asignatura, aprovechar las potencialidades instructivas para la formación investigativa, lo cual contribuye a la formación de una concepción científica del mundo desde el aparato categorial y conceptual de la Filosofía Marxista Leninista en los futuros profesionales de la medicina. **Conclusiones:** la elaboración de la alternativa didáctica permitió diseñar un aparato instrumental como respuesta de solución al problema de investigación. La aceptación de la alternativa es favorable al evaluar la propuesta en los rangos de acuerdo y muy de acuerdo, lo que permite constatar la factibilidad de la implementación de la alternativa metodológica.

**Palabras clave:** alternativa didáctica; formación; economía política; investigación

#### ABSTRACT

**Introduction:** Teaching Marxism occupies an exceptional place in the integral formation of new generations. **Objective:** proposal of a methodological alternative to improve the treatment of research training in the teaching-learning process of the Political Economy subject in the Medicine major. **Method:** A study was carried out to diagnose the current state of handling research training in the teaching-learning process of the subject Political Economy, in the first year of Medicine major at the Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Methods used were: observation, survey, interview, and document analysis. The sample was intentionally matched to 100% of the population to ensure representativeness from the statistical point of view. **Results:** The proposal favors the theoretical-methodological preparation for the subject staff board and constitutes a working tool for the professors, allowing them to implement ways to take advantage of the instructive potentialities for research training from the contents of the subject, which contributes to the formation of a scientific conception of the world from the categorial and conceptual structure of the Marxist-Leninist Philosophy in future medical professionals. **Conclusions:** the elaboration of this didactic alternative made it possible to design an instrumental structure as a solution to the problem in the research process. The alternative approval is favorable when the proposal is assessed in the ranges of 'agree' and 'very much agree', which allow corroborating the feasibility in the implementation of the methodological alternative.

**Keywords:** alternative didactics; training; political economy; research

ARTÍCULO ORIGINAL

**Análisis de la disociación estructural de la personalidad a través de un caso con EMDR**

**Analysis of the structural dissociation of personality through a case with Eyes Movement Dissociation Reprocessing (EMDR)**

Yasmiany Neris Lopez Villa<sup>1\*</sup> 

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Hospital General Docente Dr. Agostinho Neto. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [ynerisvilla@gmail.com](mailto:ynerisvilla@gmail.com)

**RESUMEN**

**Introducción:** La disociación es un mecanismo de la mente subyacente en muchos de los trastornos relacionados con la traumatización. Su estudio es de amplio interés en áreas de la salud además del ámbito clínico. Diversas patologías se esconden tras el prisma de la traumatización y la disociación de la personalidad. De ahí que su análisis en el ámbito de la Psicología de la salud con la perspectiva de la intervención con el Eyes Movement Dissociation Reprocessing (EMDR) favorezca la comprensión de las manifestaciones observables y su conexión con los mecanismos internos de aparición. **Objetivo:** analizar el fenómeno de la disociación estructural de la personalidad desde la perspectiva de la terapia EMDR. **Método:** se emplearon métodos de nivel teórico como el analítico-sintético, inducción-deducción, histórico-lógico. Del nivel empírico se empleó el análisis documental, estudio de casos. **Resultados:** se encontró que la disociación se encuentra presente en un amplio número de problemas de salud, está relacionada con la baja capacidad de integración de los sujetos, dificultades con las habilidades mentales para tener conciencia plena de sus recuerdos y experiencias. La psicopatología asociada a la disociación va desde el Trastorno por estrés agudo, el Trastorno por estrés posttraumático, los trastornos disociativos, hasta los trastornos Límite de personalidad, con amplio número de síntomas físicos. **Conclusiones:** la presencia del trauma emocional temprano conduce con frecuencia a la disociación, su abordaje terapéutico con EMDR ha resultado favorable en la estabilización de los pacientes.

**Palabras clave:** trauma; disociación; terapia EMDR

**ABSTRACT**

**Introduction:** Dissociation is an underlying mechanism of the mind in many trauma-related disorders. The study of it is of wide interest in areas of health in addition to the clinical field. Various pathologies hide behind the prism of traumatization and personality dissociation. Hence, its analysis in the field of Health Psychology with the perspective of the intervention with the Eyes Movement Dissociation Reprocessing (EMDR) favors the understanding of the observable manifestations and their connection with the internal mechanisms of appearance. **Objective:** to analyze the phenomenon of structural dissociation of personality from the perspective of EMDR therapy. **Method:** theoretical level methods were used: analytical-synthetic, induction-deduction, historical-logical. From the empirical level, documentary analysis and case studies were used. **Results:** it was found that dissociation is present in a large number of health problems; it is related to the low integration capacity of the subjects, difficulties with mental abilities to be fully aware of their memories and experiences. The psychopathology associated with dissociation ranges from acute stress disorder, post-traumatic stress disorder, dissociative disorders, to borderline personality disorders, with a large number of physical symptoms. **Conclusions:** the presence of early emotional trauma frequently leads to dissociation, its therapeutic approach with EMDR has been favorable in the stabilization of patients.




**Keywords:** trauma; dissociation; EMDR therapy





## Consideraciones acerca del proceso de superación a docentes de tecnologías en sistemas de información en salud

### Considerations about the training process for faculty members of technological majors in health information systems

Alexis Wilson Charón<sup>1\*</sup> , Inalvis Mengana Osorio<sup>2</sup> , Elenis Mercedes Ramirez Pelegrín<sup>3</sup> 

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Laboral y Dibujo. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Física. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>3</sup>Licenciada en Español y Literatura. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

Autor para la correspondencia: [awcharon@infomed.sld.cu](mailto:awcharon@infomed.sld.cu)

#### RESUMEN

**Introducción:** el proceso de superación profesional está vinculado fundamentalmente con el desempeño profesional de los docentes, específicamente los de las tecnologías; los mismos manifiestan la necesidad de superación en sistemas de información en salud, por el limitado nivel de preparación desde el punto de vista tecnológico y de competencias informacionales para un mejor desempeño de sus actividades profesionales y académicas que le permita elevar los conocimientos y habilidades para poder enfrentar los cambios que la sociedad impone. **Objetivo:** ofrecer algunas consideraciones acerca del proceso de superación a docentes de tecnologías en sistemas de información en salud. **Método:** se realizó un estudio descriptivo de corte longitudinal bajo el método general dialéctico materialista. Se utilizaron como métodos del nivel teórico, el análisis-síntesis, la inducción-deducción y la sistematización; como método empírico, la revisión bibliográfica de artículos y textos científicos. **Resultados:** la identificación de los fundamentos teórico-metodológicos facilitó la determinación de las actividades de superación, que permitan mejorar el desempeño profesional de los docentes y de esta forma alcanzar competencias acordes a las exigencias de la educación superior cubana. **Conclusiones:** La relación entre superación, desempeño y competencias profesionales en los docentes de las tecnologías de la salud es la vía para lograr una mejor preparación y estar actualizados en los últimos adelantos de la ciencia y la técnica.

**Palabras clave:** tecnología de la informática y las comunicaciones; superación profesional; sistema de Información en salud; desempeño profesional; competencias profesionales

#### ABSTRACT

**Introduction:** The professional development process is mainly linked up to the professional performance of the faculty members, specifically those on technological careers, who express the need for improvement in health information systems, due to the limited level of preparation from the technological point of view and lack of informational competencies for a better performance of their professional and academic activities that will allow them to increase their knowledge and skills to be able to face the changes imposed by society. **Objective:** to offer some considerations about the training process for Faculty members of technological majors in health information systems. **Method:** A descriptive longitudinal study was carried out under the general dialectical materialistic method. The theoretical methods used were analysis-synthesis, induction-deduction and systematization; the empirical method used was the bibliographic review of scientific articles and texts. **Results:** The identification of the theoretical-methodological foundations facilitated the determination of the improvement activities that would allow improving the faculties' professional performance and thus achieving competencies in accordance with the demands of Cuban higher education. **Conclusions:** The relationship between improvement, performance and professional competencies in faculty members of health care technology majors is the way to achieve a better preparation and to be updated in the latest advances in science and technology.

**Keywords:** information and communication technology; professional development; health information system; professional performance; professional competencies

ARTÍCULO ORIGINAL

**Labor preventiva del residente en Medicina General Integral al adulto mayor**

**Preventive work of the resident in General Comprehensive Medicine for the elderly**

Niursy Bravo Hernandez<sup>1\*</sup> , Yvette Terry Jordán<sup>2</sup> , Miladys Noa Garbey<sup>3</sup> 

<sup>1</sup> Máster en Longevidad Satisfactoria. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínico Universitario Omar Ranedo. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Policlínico Universitario Omar Ranedo. Guantánamo, Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Atención Integral al niño. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Policlínico Universitario Omar Ranedo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [niursy@infomed.sld.cu](mailto:niursy@infomed.sld.cu)

**RESUMEN**

**Introducción:** los médicos especialistas en Medicina General Integral constituyen la base para hacer realidad los principios básicos de Salud Pública, en especial los referidos al enfoque preventivo a la salud. **Objetivo:** diseñar una metodología para la preparación de los médicos residentes MGI en la labor preventiva con los adultos mayores en la atención primaria de salud, atendiendo a las particularidades de este grupo etario. **Método:** se realizó un estudio experimental en el Policlínico 'Omar Ranedo Pubillones' en el periodo febrero 2021 a enero 2022. El universo estuvo constituido por 36 residentes en Medicina General Integral, del cual se seleccionó una muestra de 21 residentes por muestreo aleatorio simple, además de 10 profesores especialistas en Medicina General Integral seleccionado de forma intencionada para la validación de la metodología. El dato primario se obtuvo a través de la encuesta aplicada a los residentes, lo que constituyó el diagnóstico inicial de la investigación. Los datos recopilados fueron procesados en forma computarizada y se utilizaron diferentes métodos para su recolección y procesamiento. **Resultados:** después de realizada la metodología, se logró mejorar la preparación de los residentes en MGI en la labor preventiva al adulto mayor. El 100 % de los profesores consideró que la metodología propuesta puede aplicarse en la práctica diaria. **Conclusiones:** la metodología diseñada constituye una herramienta fundamental para la preparación de los residentes, que según los profesores, es viable su aplicación en la práctica pedagógica para el desarrollo de modos de actuación en la labor preventiva al adulto mayor.

**Palabras clave:** adulto mayor; labor preventiva; atención primaria de salud

**ABSTRACT**

**Introduction:** The physicians specializing in General Comprehensive Medicine (GCM) constitute the basis for the founding principles of Public Health, especially those referring to the preventive approach to health. **Objective:** To design a methodology for the training of GCM resident physicians, related to the preventive work on older adults in primary health care, taking into account the particularities of this age group. **Method:** an experimental study was conducted at the 'Omar Ranedo Pubillones' Clinic from February 2021 to January 2022. A total of 36 residents in GCM were involved (as population), from which a sample of 21 residents was selected by simple random sampling; in addition to 10 professors specializing in General Comprehensive Medicine selected intentionally for the validation of the methodology used. The primary data was obtained through the survey applied to the residents, which constituted the early diagnosis of the research. The data collected were processed in computerized form and different methods were used for data collection and processing. **Results:** after implemented the methodology, the training of GCM residents in preventive work for the elderly was improved. The 100% of professors considered that this methodological proposal can be applied to daily practice. **Conclusions:** the methodology designed constitutes a fundamental tool for the residents' preparation, which according to the professors, is feasible to be applied in the pedagogical practice for the development of modes of action in the preventive work with the elderly.

**Keywords:** elderly; preventive work; primary health care



## TRABAJOS PEDAGÓGICOS

### Acciones metodológicas para la motivación por la Educación Física en la carrera de Medicina

#### Methodological actions for enhancing motivation in Physical Education at the Medical School

Enrique Lara Poutou<sup>1\*</sup> , Odalis Lorié González<sup>2</sup> , Eglisney Carnet Lescaille<sup>3</sup> 

<sup>1</sup> Licenciado en Cultura Física. Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba

<sup>3</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Cultura Física. Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [enriquep@cug.co.cu](mailto:enriquep@cug.co.cu)

## RESUMEN

**Introducción:** nuestros estudiantes viven en un mundo que conspira para alejarlos de un ejercicio físico saludable para su cuerpo. Se enfrentan a fuertes tentaciones como los medios de comunicación y conectarse con otros a través de las redes sociales, mientras esa inactividad los conduce a una obesidad creciente. La Educación Física debe despertar el interés por la actividad física. Debe crear interés y motivación para que el alumnado sea activo fuera de las clases de Educación Física, en la vida diaria. **Objetivo:** elaborar acciones metodológicas para la motivación por la Educación Física en los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina. **Método:** se realizó una revisión bibliográfica a través de la búsqueda en bases de datos en Internet, de las investigaciones que se han realizado en los últimos 5 años sobre la motivación y su influencia en la potenciación del desarrollo de la calidad de vida. **Resultados:** se enmarcan en la creación de acciones metodológicas que permiten a los profesores capacitarse para el trabajo de la motivación, identificar las características que puedan manifestarse en los estudiantes y a partir de ello seleccionar y aplicar las tareas que permitan orientar adecuadamente el trabajo en las clases. **Conclusiones:** El profesor constantemente debe buscar alternativas que proporcionen en los alumnos placer interno por las ejecuciones que se realizan y los muevan a buscar cada día nuevas experiencias en las clases de Educación Física, preparándolos así para que el ejercicio físico se convierta en un hábito de vida sano y placentero.

**Palabras clave:** acciones metodológicas; motivación; educación física

## ABSTRACT

**Introduction:** our students live in a world that conspires and keep them away from healthy physical exercise for their bodies. They face strong temptations such as social media and networks, and that inactivity leads to increasing obesity. Physical Education should awaken the interest for physical activity. It should create interest and motivation for students to be active outside of Physical Education classes, in everyday life. **Objective:** to elaborate methodological actions for motivation on Physical Education in 1st year students of the Medicine major. **Method:** A bibliographic review was carried out through a search in Internet databases concerning the researches that has been done in the last 5 years on motivation and its influence on the enhancement of the quality of life. **Results:** aimed at create methodological actions that allow professors to train themselves for the work of motivation, to identify the characteristics that may be manifested in students, and from there, to select and apply the tasks that allow them to adequately guide the work in the classroom. **Conclusions:** The professor must constantly look for alternatives that provide the students with internal pleasure for the actions they perform and move them to look for new experiences every day in the Physical Education classes, thus preparing them so that physical exercise becomes a healthy and pleasurable habit of life.






**Keywords:** methodological actions; motivation; physical education



## TRABAJO PEDAGÓGICO

### Acciones metodológicas sobre estilos de enseñanza y aprendizaje para atender las diferencias individuales

#### Methodological actions on teaching and learning styles to meet the individual differences

Javier Acosta Sardina<sup>1\*</sup> , Lisania Losiel Luna<sup>2</sup> , Camilo Macias Bestard<sup>3</sup> , Inelvis Rodríguez Ortiz<sup>4</sup> , Liudmila Vilató Frómeta<sup>5</sup> 

<sup>1</sup> Licenciado en Psicología. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Psicología. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Investigación Educativa. Licenciado en Psicología. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias de Guantánamo. Cuba.

<sup>4</sup> Licenciada en Higiene y Epidemiología. Instructor. Instituto Provincial de Estudios Laborales (IPEL). Guantánamo, Cuba

<sup>5</sup> Máster en Psicología de la Salud. Licenciada en Psicología. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [javieras@infomed.sld.cu](mailto:javieras@infomed.sld.cu)

## RESUMEN

**Introducción:** en los momentos actuales ha cambiado la perspectiva pedagógica del proceso enseñanza-aprendizaje en el rol del profesor, que es una especie de guía o modulador de los elementos que precisa el educando para aprender; potenciándose como nunca antes la autogestión del conocimiento. **Objetivo:** elaborar un sistema de acciones metodológicas que contribuya a fortalecer la atención a las diferencias individuales en el proceso docente educativo de la disciplina de Psicología. **Método:** se realizó una investigación de corte pedagógico durante el período 2021-2022. Se emplearon métodos empíricos y teóricos como: Histórico-lógico, enfoque sistémico, análisis documental, observación a clases, entrevista en profundidad al claustro, encuestas a estudiantes, triangulación. Del nivel matemático-estadístico: análisis porcentual. La muestra fue de 10 profesores, los cuales representan el 100 % del claustro de profesores de la disciplina para los momentos en que se realiza la investigación. **Resultados:** excepto el 25 % de los docentes con más de 35 años de experiencia en la docencia de la muestra, el resto aplica de manera intuitiva la atención a las diferencias individuales apoyándose muchas veces en herramientas propias de la Psicología. **Conclusiones:** la propuesta permitió planificar acciones metodológicas para entrenar a los docentes en las particularidades del tema, en el aprovechamiento de los documentos existentes como proyectos educativos y aprender a diagnosticar conscientemente los diferentes tipos de aprendizajes de los estudiantes, y a partir de esta, elaborar otras estrategias para favorecer el aprendizaje desarrollador.

**Palabras clave:** acciones metodológicas; atención a las diferencias individuales; estilos de aprendizajes y de enseñanza

## ABSTRACT

**Introduction:** At present, the pedagogical perspective of the teaching-learning process has changed; the role of the professor is a kind of guide or modulator of elements that the learner needs to learn, empowering the self-management of knowledge as never before. **Objective:** To develop a system of methodological actions that contributes to strengthening the attention to individual differences in the educational teaching process of the discipline of Psychology. **Method:** a pedagogical research was conducted during the period 2021-2022. Empirical and theoretical methods were used, such as: historical-logical, systemic approach, document analysis, classroom observation, in-depth interviews with faculty members, student surveys, and triangulation. From the mathematical-statistical level: percentage analysis. The sample consisted of 10 professors, representing 100% of the discipline's faculty staff at the time of the research. **Results:** With the exception of 25% of the teachers in the sample with more than 35 years of teaching experience, the rest focused attention intuitively to individual differences, often relying on tools from psychology. **Conclusions:** the proposal made it possible to plan methodological actions to train teachers in the particularities of the subject, in the use of existing documents such as educational projects, and also to learn consciously how to diagnose the different types of student learning, and based on this, to elaborate other strategies to favor developmental learning.

**Keywords:** methodological actions; attention to individual differences; learning and teaching styles



**TRABAJO PEDAGÓGICO**

**Alternativa didáctica para el tratamiento a los contenidos genéticos en la asignatura Genética Ecológica I**

**Didactic alternative for the management of genetic contents in the course of Ecological Genetics I**

Pablo Céspedes Pereña<sup>1\*</sup> , Ivón Rojas Lamorú<sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Licenciado en Educación, especialidad Biología. Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación, especialidad Biología. Profesora Titular. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [pablocp@cug.co.cu](mailto:pablocp@cug.co.cu)

**RESUMEN**

**Introducción:** el perfeccionamiento de la formación del profesor de Biología en las universidades tiene como objetivo fundamental dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades profesionales para que sean capaces de acometer con eficiencia y creatividad su gestión profesional. La importancia de los conocimientos genéticos en la Biología contemporánea está determinada por el estado actual y perspectiva del desarrollo de esta ciencia. **Objetivo:** elaborar una alternativa didáctica para el tratamiento a los contenidos de la asignatura Genética Ecológica I, en la carrera Licenciatura en Educación Biología en Guantánamo. **Método:** se realizó una investigación de corte pedagógica en la Universidad de Guantánamo, en la que la aplicación de varios métodos empíricos constituyó un aspecto fundamental en el desarrollo del presente estudio, ya que, en correspondencia con su objetivo, permitió constatar la existencia de los problemas en la práctica educativa. Se seleccionó una muestra de 3 profesores que conforman el colectivo de la disciplina Genética Ecológica y 56 estudiantes de cuarto año, curso diurno y curso por encuentro. **Resultados:** la valoración realizada por los expertos antes de la puesta en práctica de la propuesta permitió recomendar dicha alternativa como una opción válida para lograr la asimilación de los contenidos genéticos en los estudiantes. **Conclusiones:** las acciones diseñadas en la alternativa didáctica propuesta se direccionan hacia el tratamiento de los contenidos genéticos de la asignatura Genética y Ecológica I de la carrera licenciatura en Educación, Biología, sobre la base de la educación desarrolladora.

**Palabras clave:** tratamiento; contenido; aprendizaje desarrollador; enseñanza desarrolladora; proceso de enseñanza-aprendizaje; genética

**ABSTRACT**

**Introduction:** The improvement of biology teacher training in universities has the fundamental objective of providing students with the knowledge and professional skills to be able to efficiently and creatively undertake their professional management. The importance of genetic knowledge in contemporary biology is determined by the current and future state of science development. **Objective:** To elaborate a didactic alternative for the management of the contents applied in the subject Ecological Genetics I, in the Major in Biology Education in Guantánamo. **Method:** A pedagogical research was carried out at the University of Guantánamo, in which the application of several empirical methods constituted a fundamental aspect in the development of this study, since in correspondence with its objective, this research allowed to verify the existence of problems in the educational practice. A total of 3 professors that make up the group of the Ecological Genetics discipline and 56 students of fourth year from the regular course and the weekly meeting course were selected as sample. **Results:** The evaluation carried out by the experts prior to the implementation of the proposal made it possible to recommend this alternative as a valid option to achieve the assimilation of the genetic contents in the students. **Conclusions:** the actions designed in the proposed didactic alternative are directed towards the management of the genetic contents applied in the subject Ecological Genetics I of the Major in Biology Education, on the basis of developmental education.




**Keywords:** treatment; content; developmental learning; developmental teaching; teaching-learning process; genetics



## TRABAJO PEDAGÓGICO

### Alternativa metodológica para el contenido de Medicina Natural y Tradicional en la disciplina Estomatología General Integral

#### Methodological alternative applicable for the Natural and Traditional Medicine content in the discipline of General Comprehensive Stomatology

Yanelsy Cantillo Balart<sup>1\*</sup> , Omar Abel Ricardo Chacón<sup>2</sup> , Carmen del Milagro Odio Brooks<sup>3</sup> 

<sup>1</sup> Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Policlínico Mártires de Jamaica. Municipio Manuel Tames. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Especialista de Segundo Grado en Prótesis Estomatológica. Profesor Auxiliar. Policlínico Mártires de Jamaica. Municipio Manuel Tames. Guantánamo, Cuba.

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias de la Educación. Profesor e Investigador Titular. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [yanelsycantillo1@gmail.com](mailto:yanelsycantillo1@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** el proceso enseñanza-aprendizaje en Estomatología tiene como propósito la formación de un profesional integral, que brinde atención a la salud y enfermedad con la utilización de los recursos que la práctica estomatológica de su momento ofrezca. La Medicina Natural y Tradicional constituye un área formativa necesaria según el modelo del profesional del futuro egresado en Estomatología. Es por ello que en la presente investigación tiene como **Objetivo:** elaborar una propuesta de alternativa metodológica para la contribución del tratamiento al contenido de Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estomatología General Integral de la carrera Estomatología. **Método:** se realiza un estudio de investigación – acción, con una primera etapa descriptiva – evaluativa (Diagnóstico y orientación) y de diseño de la alternativa metodológica, donde se diagnosticó el estado actual del tratamiento al contenido de la MNT en el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estomatología General Integral, de la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Una segunda etapa (Planificación y ejecución del sistema de acciones) de implementación de la estrategia y una tercera etapa de evaluación. **Resultados:** se diseñó una alternativa metodológica para el contenido de Medicina Natural y Tradicional en la disciplina Estomatología General Integral. **Conclusiones:** la alternativa propuesta favoreció la preparación teórico-metodológica del colectivo de profesores, permitió además implementar vías para contribuir al tratamiento del contenido de MNT en el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina Estomatología General Integral.

**Palabras clave:** alternativa metodológica; medicina natural y tradicional; proceso enseñanza-aprendizaje

## ABSTRACT

**Introduction:** The purpose of the teaching-learning process in stomatology is to train an integral professional, who provides health care with the use of the resources offered by the stomatological practice of the moment. Natural and Traditional Medicine constitutes a necessary formative area for the new model of professional graduated in Stomatology. That is why the present research has the following **Objective:** To create a methodological alternative as a proposal that helps in the management of the Natural and Traditional Medicine content in the teaching-learning process of Stomatology major. **Method:** An action-research study is carried out, with a first descriptive-evaluative stage (diagnosis and orientation) and a methodological alternative design, in which was diagnosed the current state of the management of the Natural and Traditional Medicine content in the General Comprehensive Stomatology teaching-learning process at the Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. There was a second stage of strategy implementation (planning and execution of the actions system) and a third stage of evaluation. **Results:** It was designed a methodological alternative applicable for the Natural and Traditional Medicine content in the General Comprehensive Stomatology discipline. **Conclusions:** The proposal helped in the theoretic-methodological preparation for faculty members and allowed the use of various way of action contributing in the management of the Natural and Traditional Medicine content in the teaching-learning process of the major General Comprehensive Stomatology.


**Keywords:** methodological alternative; Natural and Traditional Medicine; teaching-learning process



## TRABAJO PEDAGÓGICO

### Consolidación de la competencia gramatical en inglés de los estudiantes de ciencias médicas

#### Consolidation of English grammatical competence in medical science students

Igdenia Bradshaw Alexander<sup>1\*</sup> 

<sup>1</sup>Licenciada en Educación, especialidad Lengua Inglesa. Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [peggy@cug.co.cu](mailto:peggy@cug.co.cu)

#### RESUMEN

**Introducción:** el inglés es necesario no solo para comunicarse en la vida cotidiana sino también como la lengua en la cual se deben desarrollar y aplicar las ideas en los nuevos contextos profesionales. **Objetivo:** elaborar una metodología que permita la consolidación de la competencia gramatical en inglés de los estudiantes de ciencias médicas. **Método:** el estudio tuvo lugar en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, durante el mes de febrero de 2020 a diciembre de 2021. Para la obtención de los datos se aplicaron instrumentos a 15 estudiantes escogidos al azar y 5 profesores, de un universo compuesto por 35 y 5 respectivamente. El diagnóstico fáctico permitió advertir las insuficiencias declaradas en la introducción del trabajo. Las variables analizadas fueron la competencia gramatical, y las contenidas o independientes. Se cumplió con el desarrollo de las tareas planificadas desde el diseño teórico-metodológico. La técnica utilizada fue la porcentual para la interpretación de los resultados. **Resultados:** los hallazgos principales fueron la selección impropia de las formas para producir el lenguaje oral y escrito; uso inapropiado de tiempos verbales y uso incorrecto de la sintaxis y morfología por parte de los estudiantes; se constata que los profesores poseen dominio y preparación para dar tratamiento a este elemento. No obstante, las insuficiencias se corroboraron en la observación al proceso docente educativo y encuesta a los estudiantes. **Conclusiones:** la investigación realizada aportó una metodología para la consolidación de la competencia gramatical en inglés de los estudiantes de ciencias médicas.

**Palabras clave:** competencia gramatical; metodología; proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés

#### ABSTRACT

**Introduction:** English is necessary not only to communicate in everyday life, but also as the language in which ideas must be developed and applied in new professional contexts. **Objective:** to develop a methodology to consolidate the grammatical competence in English of medical science students. **Method:** the study took place at the Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, through February 2020 to December 2021. To obtain the data, various instruments were applied to 15 randomly selected students and 5 teachers, out of a population of 35 and 5 respectively. The factual diagnosis revealed the inadequacies stated and showed in the research. The grammatical, contained and independent competences were the variables taken into account. The development of the tasks planned from the theoretical-methodological design was fulfilled. The percentage technique was the method used for results interpretation. **Results:** The main findings were the improper selection of forms to produce oral and written language; inappropriate use of verb tenses and incorrect use of syntax and morphology by the students; it was found that teachers have mastery and preparation to deal with this element. However, the inadequacies were corroborated through the observation of the teaching-educational process and at the time of the student survey. **Conclusions:** the research provided a methodology for the consolidation of grammatical competence in English of medical science students.

**Keywords:** grammatical competence; methodology; english language teaching-learning process

TRABAJO PEDAGÓGICO

Estrategia de superación profesional para el desarrollo de competencias didácticas en los profesores de la disciplina Estomatología General

Professional improvement strategy for the development of didactic competencies in professors of the major of Stomatology

Omar Abel Ricardo Chacón<sup>1\*</sup> , Yanelys Cantillo Balart<sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Especialista de Segundo Grado en Prótesis Estomatológica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínico Mártires de Jamaica. Municipio Manuel Tames. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Policlínico Mártires de Jamaica. Municipio Manuel Tames. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [abelricardo376@gmail.com](mailto:abelricardo376@gmail.com)

RESUMEN

**Introducción:** en el proceso de superación del estomatólogo actual el desafío mayor es lograr que el profesional no solo demuestre una alta calificación en su desempeño, sino que debe concebir en el proceso la apropiación sistemática de competencias didácticas que le proporcione el cómo enseñar en el contexto de la educación médica actual. **Objetivo:** diseñar una estrategia de superación profesional para el desarrollo de competencias didácticas en los estomatólogos que laboran en la disciplina Estomatología General de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, sustentada en las exigencias del Plan de Estudio E que se implementa en la actualidad. **Método:** se realiza un estudio de investigación – acción, con una primera etapa descriptiva – evaluativa (Diagnóstico y planeación) y de diseño de la estrategia de superación, donde se diagnosticó el estado actual del desarrollo de competencias didácticas en los estomatólogos que laboran en la disciplina Estomatología General Integral de la carrera Estomatología. Una segunda etapa (Aplicación y ejecución del sistema de acciones) de implementación de la estrategia y una tercera etapa de retroalimentación y evaluación. **Resultados:** se diseñó una estrategia de superación profesional para el desarrollo de las competencias didácticas en los estomatólogos de la disciplina Estomatología General. **Conclusiones:** la estrategia diseñada permitió elevar la calidad de competencias didácticas del claustro de profesores del Departamento y de la Universidad, y con ello un egresado mayor preparado para cumplir con el encargo social que es brindar una atención médica de excelencia a la población.

**Palabras clave:** estrategia metodológica; competencias didácticas; proceso de formación del estomatólogo; disciplina Estomatología General

ABSTRACT

**Introduction:** In the process of current stomatological improvement, the greatest challenge is to ensure that the professional not only demonstrates a high qualification in his performance, but must also conceive in the process the systematic appropriation of didactic competences that provide him with the knowledge of how to teach in the context of current medical education. **Objective:** to design a professional improvement strategy for the development of didactic competences in professionals who teach the discipline of Stomatology at the Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, based on the requirements of the E Study Plan currently in use. **Method:** an action-research study was carried out, with a first descriptive-evaluative stage (diagnosis and planning), and the design of the improvement strategy, where it was diagnose the current state of didactic competencies development of stomatologists who teach the discipline in the Stomatology major. Then it followed a second stage of strategy implementation (application and execution of the system of actions) and a third stage of feedback and evaluation. **Results:** a professional improvement strategy was designed for the development of didactic competences in stomatologists who teach the Stomatology discipline. **Conclusions:** the strategy designed allowed raising the quality of didactic competencies of faculty staff, contributing in the formation of a better prepared graduate to fulfill the social task of providing excellent medical care to the population.



**Keywords:** methodological strategy; didactic competences; training process of dentists; Stomatology discipline



## TRABAJO PEDAGÓGICO

### Indicadores de evaluación del examen práctico en los residentes de Estomatología General Integral

#### Indicators for evaluation of the practical exam in the residents of Comprehensive General Stomatology

Giorleydis George Sánchez<sup>1\*</sup> , Luis Kerton Manners<sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Clínica Docente Asistencial Lidia E. Doce Sánchez. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor de correspondencia: [giorleydisg@gmail.com](mailto:giorleydisg@gmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción:** el proceso educativo cubano constituye un sistema dinámico, en cuyo marco se producen continuamente profundas transformaciones en todos los niveles de enseñanza, con el propósito de alcanzar resultados cualitativa y cuantitativamente superiores. Las transformaciones alcanzan a todos los componentes del proceso, y entre ellos, la evaluación que es sin dudas uno de los más importantes dentro del proceso docente educativo en postgrado de estomatología, puesto que incide sobre todos los demás. **Objetivo:** diseñar indicaciones metodológicas para perfeccionar la evaluación de las habilidades profesionales durante el examen práctico en Estomatología General Integral a partir de variables e indicadores que permitan medir el desempeño de los residentes. **Método:** se realizó un estudio descriptivo en el cual se tuvo en cuenta el proceso de evaluación de posgrado en la especialidad de estomatología general integral con la utilización de la modelación. La finalidad fue determinar los fundamentos metodológicos para evaluar el examen práctico desde el proceso enseñanza aprendizaje y concebirla estructuralmente, y encontrar las relaciones entre los componentes de la propuesta. **Resultados:** el aporte práctico de la investigación lo constituye la instrumentación de indicaciones metodológicas para el proceso de evaluación del examen práctico en los residentes de Estomatología General Integral. **Conclusiones:** La concreción de las variables e indicadores a través de la metodología para la evaluación de las habilidades profesionales específicas es una alternativa viable para mejorar el proceso evaluativo de formación en la especialidad de Estomatología General Integral.

**Palabras clave:** variables; indicadores; habilidades específicas; competencias profesionales; examen práctico; desempeño

#### ABSTRACT

**Introduction:** the Cuban educational process constitutes a dynamic system, in whose framework deep transformations are continuously produced at all levels of education, with the purpose of achieving qualitatively and quantitatively superior results. The transformations reach all the components of the process, and among them, the evaluation that is undoubtedly one of the most important within the educational teaching process in postgraduate dentistry, since it affects all the others. **Objective:** to design methodological indications to improve the evaluation of professional skills during the practical exam in Comprehensive General Stomatology, based on variables and indicators that allow measuring the performance of residents. **Method:** a descriptive study was carried out in which the postgraduate evaluation process in the specialty of Comprehensive General Stomatology was taken into account with the use of modeling. The purpose was to determine the methodological foundations to evaluate the practical exam from the teaching-learning process and conceive it structurally, and to find the relationships between the components of the proposal. **Results:** the practical contribution of the research is the instrumentation of methodological indications for the evaluation process of the practical exam in the residents of Comprehensive General Stomatology. **Conclusions:** The specification of the variables and indicators through the methodology for the evaluation of specific professional skills is a viable alternative to improve the evaluation process of training in the specialty of Comprehensive General Stomatology.

**Keywords:** variables; indicators; specific skills; professional skills; practical test; performance



## La prevención epidemiológica en la orientación de los trabajos prácticos integradores

### Epidemiological prevention in the orientation of integrative practical work

Deannes Souteran Moreno<sup>1\*</sup> , Odalis Lorié González<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Primaria. Asistente. Escuela Profesional de Danza “Alfredo Velázquez Carcassés”. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor de correspondencia: [danzaescuelaprofesional@gmail.com](mailto:danzaescuelaprofesional@gmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción:** la formación integral de la nueva generación prevé el desarrollo del pensamiento y el lenguaje de estos; para ello se requiere la experiencia sensitiva, que es asimilada por los niños en el proceso de percepción de diferentes objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza que les rodea y de la vida social en que se desenvuelven. **Objetivo:** es elaborar una estrategia de aprendizaje para la ejecución de los trabajos prácticos integradores en los estudiantes de epidemiología. **Método:** se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático que facilitaron la sistematización y fundamentación del trabajo. La población en estudio estuvo constituida por 30 estudiantes de la carrera, que coincide con la muestra, conformada por dos grupos de 15 estudiantes cada uno, 4 profesores, 3 especialistas, 1 director. **Resultados:** se realiza una valoración de la factibilidad de la propuesta en la cual se comprobó un comportamiento epidemiológico responsable en los estudiantes para la realización de los trabajos prácticos integradores. La investigación aborda el tema de las Ciencias Naturales y su importancia en la prevención contextual epidemiológica. **Conclusiones:** los avances de los estudiantes en la adquisición consciente de las habilidades prácticas, evidencian la factibilidad empírica de la estrategia de aprendizaje, teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos y la valoración a partir de la aplicación de la prueba pedagógica que corrobora el nivel de aceptación de los mismos.

**Palabras clave:** ciencias naturales; prevención; epidemiológica; vida; saludable

#### ABSTRACT

**Introduction:** the integral formation of the new generation anticipates the development of their thought and language. For this purpose, sensory experience is required, which is assimilated by children in the process of perception of different objects, phenomena and processes of the nature that surrounds them and of the social life in which they develop. **Objective:** to develop a learning strategy for the execution of integrative practical work in epidemiology students. **Method:** theoretical, empirical and statistical-mathematical methods were used, that facilitated the systematization and foundation of the work. The study population consisted of 30 students of the major, which coincides with the sample, made up of two groups of 15 students each, 4 teachers, 3 specialists and 1 director. **Results:** an evaluation of the feasibility of the proposal is carried out, in which a responsible epidemiological behavior in the students was verified for the realization of the integrative practical works. The research addresses the subject of Natural Sciences and its importance in epidemiological contextual prevention. **Conclusions:** the progress of the students in the conscious acquisition of practical skills makes evident the empirical feasibility of the learning strategy, taking into account the results of the instruments and the assessment from the application of the pedagogical test that corroborates their level of acceptance.



**Keywords:** natural sciences; prevention; epidemiological; life; healthy



## TRABAJO PEDAGÓGICO

### Metodología para la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales en la Ciencias Médicas

#### A methodology for tutoring the scientific works of students in medical science through virtual environments

Damarys Rodríguez Suárez<sup>1\*</sup> , Yanyorky Sánchez Pérez<sup>2</sup> , Sara Iris Rodríguez Santana<sup>3</sup> 

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Informática. Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba,

<sup>3</sup> Máster en Nuevas Tecnologías para la Educación. Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [drsures78@gmail.com](mailto:drsures78@gmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción:** La tutoría en la modalidad virtual implica que docentes y estudiantes utilicen y exploten las herramientas de los entornos virtuales para mantener una estrecha relación tanto presencial como semipresencial. En la medida que el tutor preste un apoyo efectivo, aumentarán las posibilidades de éxito en los estudiantes. **Objetivo:** proponer una metodología para la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. **Método:** Se realizó análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el objeto de estudio. Para dar respuesta a las interrogantes científicas se aplicaron métodos investigativos teóricos, empíricos y matemático - estadístico. Para la evaluación de la factibilidad de la propuesta se utilizó el criterio de especialistas, guía de observación, entrevista y la encuesta, los cuales permitieron revelar la veracidad y efectividad de la misma. **Resultados:** Entre las cualidades que distinguen a la metodología se encuentra su carácter flexible, pues ofrece al docente posibilidades para realizar la tutoría del trabajo científico estudiantil en entornos virtuales; su carácter desarrollador posibilita el trabajo educativo y la formación integral de los estudiantes, y ofrece las formas de organización y procedimientos para el tratamiento del contenido en distintas esferas de actuación del educando. **Conclusiones:** la valoración de factibilidad de la metodología a través criterio de especialistas demuestra su aplicabilidad al contexto de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas en Guantánamo. Constituye una herramienta para integrar la tutoría en la modalidad presencial, semipresencial y virtual con el uso de las herramientas de los entornos virtuales.

**Palabras clave:** entornos virtuales; modalidad presencial; semipresencial y virtual; tutoría

#### ABSTRACT

**Introduction:** Tutoring in virtual modality implies that professors and students use and exploit the virtual environment tools to maintain a close relationship, both face-to-face and blended. As tutor provides effective support, the chances of student success will increase. **Objective:** A methodological proposal for tutoring the scientific works of the students through virtual environment in the Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. **Method:** It was applied an analysis of the theoretical foundations that support the object of study. Theoretical, empirical and mathematical-statistical research methods were used to answer the scientific questions. For the correct evaluation of proposal feasibility, it was used the criteria of specialists, observation guide, interview and survey, which revealed the veracity and effectiveness of the proposal. **Results:** Among the qualities that distinguish this methodology could be highlighted its flexibility, since it offers the professor possibilities for tutoring the students in their scientific works through virtual environments; its developmental character makes possible the educational work and the integral formation of the students, and it offers forms of organization and procedures for the treatment of the content in different spheres of the learner environment. **Conclusions:** The criteria of specialists on the evaluation of the methodology and its feasibility demonstrates its applicability for the context of the medical major at the Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. It constitutes a tool to integrate tutoring in the face-to-face, blended and virtual modality with the use of virtual environments.

**Keywords:** virtual environments; face-to-face mode; blended and virtual mode; tutoring



## TRABAJO PEDAGÓGICO

### Programa de capacitación para trabajadores de recursos humanos sobre el tratamiento laboral a personas con VIH/sida

#### Training program for human resources workers on how to treat people with HIV/AIDS in the workplace

Inelvis Rodríguez Ortíz<sup>1\*</sup> , Javier Acosta Sardina<sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Licenciada en Higiene y Epidemiología. Instructora. Instituto Provincial de Estudios Laborales (IPEL). Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Licenciado en Psicología. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [rgn@nauta.cu](mailto:rgn@nauta.cu)

#### RESUMEN

**Introducción:** en las entidades laborales se continúan cometiendo violaciones por parte de los trabajadores en Gestión de Recursos Humanos hacia las personas con VIH/sida, debido al escaso conocimiento con respecto al tratamiento laboral que se le debe brindar a estas personas. **Objetivo:** elaborar un programa de capacitación para trabajadores de los Recursos Humanos del Instituto Provincial de Estudios Laborales Aguedo Morales Reina sobre el tratamiento laboral a personas con VIH/sida. **Método:** se realizó una investigación de corte pedagógico en el mes de febrero del 2021, donde se utilizaron diversos métodos, entre ellos el empírico (observación, entrevista, encuesta, criterio de especialista). Se seleccionó una muestra de 30 cursistas del curso de Administración de Capital Humano y 9 docentes del centro. **Resultados:** mediante el estudio diagnóstico se determinaron las siguientes irregularidades: los trabajadores en Gestión de Recursos Humanos desconocen las regulaciones jurídicas que norman el tratamiento laboral a personas con VIH/sida; los docentes del centro no han impartido cursos sobre este tratamiento; los cursos en Gestión de Capital Humano impartidos en este centro docente no abordan este tema; carencia de un programa de capacitación que permita preparar a los cursistas en Gestión de Recursos Humanos con respecto al tratamiento laboral anteriormente mencionado. **Conclusiones:** en el Instituto Provincial de Estudios Laborales Aguedo Morales Reina existe irregularidad en la preparación de los trabajadores en Gestión de Recursos Humanos en relación con el tratamiento laboral a personas con VIH/sida, lo que incide negativamente en la política laboral de las empresas.

**Palabras clave:** VIH/sida; programa de capacitación; tratamiento laboral

#### ABSTRACT

**Introduction:** Violations continue to be committed by workers in Human Resources Management offices towards people with HIV/AIDS, due to the lack of knowledge regarding the treatment that should be provided to these people. **Objective:** to elaborate a training program for Human Resources office workers at the Instituto Provincial de Estudios Laborales Aguedo Morales Reina on labor treatment for people with HIV/AIDS. **Method:** a pedagogical research was conducted in February 2021, using various methods, including empirical methods (observation, interview, survey, specialist criteria). A sample of 30 students from the Human Capital Management course and 9 professors of the center were selected. **Results:** the diagnostic study revealed the following irregularities: workers in the Human Resources Management office are unaware of the legal regulations governing the labor treatment approved for people with HIV/AIDS; the professors in the center have not taught related courses on this topic; the Human Capital Management courses taught at this educational center do not address this issue; and there is no training program to prepare Human Resources Management trainees with respect to the aforementioned aspect. **Conclusions:** there are irregularities in the preparation of the staff who work in the Human Resources Management office at the Instituto Provincial de Estudios Laborales Aguedo Morales Reina concerning to how people with HIV/AIDS should be treated in the workplace, negative aspect which has a negative impact on the labor policy of the companies.




**Keywords:** HIV/AIDS; training program; workplace treatment



## TRABAJO PEDAGÓGICO

### Preparación didáctica de profesores y la formación del técnico medio de la salud

#### Didactic preparation for professors and the training of health technicians

Joel Villalón Hernández<sup>1\*</sup> , Mirian Gainza Gainza<sup>2</sup> , Santa Toledano Isalgué<sup>3</sup> 

<sup>1</sup> Licenciado en Humanidades. Dirección Provincial de Educación. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Profesora Emérito. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba

<sup>3</sup> Especialista de Primer Grado en Psiquiatría Infantil. Policlínico Universitario Omar Ranedo Pubillones. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [jvillalon1964@gmail.com](mailto:jvillalon1964@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** las instituciones médicas tienen definido entre su encargo social, la formación de técnicos de la salud con sólidas actitudes patrióticas, revolucionarias y antimperialistas, expresadas en la defensa, la identidad y soberanía nacional. **Objetivo:** elaborar una estrategia didáctica de preparación a los profesores de Preparación Ciudadana para la Defensa, perfeccionando la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del técnico medio de la salud. **Método:** se desarrolló una investigación descriptiva con predominio de métodos cualitativos en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, de enero a febrero 2022. Se utilizaron métodos del nivel teórico, entre ellos: el análisis-síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico; y empíricos: el análisis documental del plan de estudio de la asignatura Preparación Ciudadana para la Defensa, y la encuesta a los estudiantes para indagar sobre esta temática. **Resultados:** los resultados obtenidos a través de la estrategia de preparación didáctica a los profesores de Preparación Ciudadana para la Defensa contiene un sistema de acciones que garantizan la apropiación de habilidades didácticas utilizando las diferentes vías, y propicia la participación activa, reflexiva y crítica de los mismos; lo que le permitió mejorar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación del técnico medio de la salud en correspondencia con las exigencias de la sociedad. **Conclusiones:** la estrategia elevó la preparación didáctica de los profesores de la institución, logrando mejores resultados en la calidad de la educación y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** estrategia de preparación didáctica; proceso de enseñanza-aprendizaje; Preparación Ciudadana para la Defensa

## ABSTRACT

**Introduction:** medical institutions have defined among their social responsibility, the training of health technicians with solid patriotic, revolutionary and anti-imperialist attitudes, expressed in the defense, identity and national sovereignty. **Objective:** Elaboration of a didactic strategy for the preparation of professors who impart the Citizen Preparation for Defense subject, improving in this way the management of the teaching-learning process in the training of the health technicians. **Method:** a descriptive research with predominance of qualitative methods was developed at the Universidad de Ciencias Médicas of Guantánamo, from January to February 2022. Theoretical methods were used, among them: analysis-synthesis, inductive-deductive, historical-logical; empirical methods: documentary analysis of the study plan of the subject Citizen Preparation for Defense, and the survey in students to inquire about this subject. **Results:** the results obtained through the didactic preparation strategy for the professors who impart the subject Citizen Preparation for Defense contain a system of actions that guarantee the appropriation of didactic skills using different ways and favor their active, reflexive and critical participation; which allowed improving the management of the teaching-learning process and the training of the health technician in correspondence with the demands of society. **Conclusions:** the strategy put in an upper level the didactic preparation of the professors in the institution, achieving better results in the quality of education and the management of the teaching-learning process.




**Keywords:** didactic preparation strategy; teaching-learning process; Citizen Preparation for Defense



**TRABAJO PEDAGÓGICO**

**Programa Educación Física para estudiantes con asma bronquial en la Universidad Guantánamo**

**Physical Education Program for students with bronchial asthma at the Universidad Guantánamo**

Deneidis Avila Calzada<sup>1\*</sup> , Leonardo Borrero González<sup>2</sup> , Eglisney Carnet Lescaille<sup>3</sup> 

<sup>1</sup> Licenciada en Cultura Física. Instructor. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Actividad Física Comunitaria. Licenciado en Cultura Física. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Cultura Física. Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [deneidis@cug.co.cu](mailto:deneidis@cug.co.cu)

**RESUMEN**

**Introducción:** el asma es la enfermedad respiratoria más común en niños y adolescentes. Se trata de una enfermedad crónica, cuya sintomatología puede afectar al correcto desempeño de la actividad física. Sin embargo, su tratamiento con fármacos, así como la toma de determinadas precauciones, posibilita que las personas que padecen asma puedan cursar la asignatura de Educación Física con total normalidad. **Objetivo:** elaborar un programa de Educación Física para estudiantes con asma bronquial en la Universidad de Guantánamo. **Método:** el analítico-sintético, inductivo-deductivo y el enfoque de sistema; dentro de los empíricos: el análisis de documentos y la consulta de especialistas; y como método estadístico: la estadística inferencial. **Resultados:** se procedió entonces a diseñar el programa adaptado asumiendo los fundamentos teóricos planteados por la Dra. C. Irma Muñoz Aguilar (2006), basados en las fases del diseño curricular propuesto por el Doctor Norberto Valcárcel (2000) y el algoritmo funcional con carácter sistémico que se concibe para el trabajo científico pedagógico de la Educación Superior. El programa fue sometido al criterio de especialistas, para posteriormente aplicarlo en una población y valorar en la práctica su influencia, siendo considerado como apropiado para el fin que se propone. **Conclusiones:** se justifica la necesidad de elaborar un programa de Educación Física para estudiantes con limitaciones con asma bronquial con vínculo al cumplimiento de los objetivos del Plan de Estudio E.

**Palabras clave:** educación física; asma bronquial; estudiantes

**ABSTRACT**

**Introduction:** Asthma is the most common respiratory disease in children and adolescents. It is a chronic disease whose symptoms can affect the correct performance of physical activity. However, its treatment with drugs, as well as acquiring certain precautions, makes it possible for people suffering from asthma to participate in Physical Education normally. **Objective:** Elaboration of a Physical Education program for students with bronchial asthma at the Universidad de Guantánamo. **Method:** synthetic-analytical, inductive-deductive and system approach; within the empirical: the analysis of documents and the consultation of specialists; and as a statistical method: inferential statistics. **Results:** It was designed the adapted program, assuming the theoretical foundations proposed by Dr. C. Irma Muñoz Aguilar (2006), based on the phases of the curriculum design proposed by Dr. Norberto Valcárcel (2000) and the functional algorithm with a systemic character conceived for the scientific pedagogical work of Higher Education. The program was submitted to the specialist's criteria, and later applied in a population to evaluate in practice its influence, being considered appropriate for the proposed purpose. **Conclusions:** the need for developing a Physical Education program for students with bronchial asthma limitations is justified in relation to the fulfillment of the objectives of the Study Plan E.

**Keywords:** physical education; bronchial asthma; students



TRABAJO PEDAGÓGICO

Tareas docentes para el desarrollo de la habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal en el internado de Estomatología

Teaching tasks for the development of the ability to diagnose early oral cancer in the Stomatology internship

Lisbeli Cantillo Acosta<sup>1\*</sup> , Miriam Gainza Gainza<sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Hospital General Docente Dr. Agostinho Neto. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Psicología Pedagógica. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [lcantillo89@nauta.cu](mailto:lcantillo89@nauta.cu)

RESUMEN

**Introducción:** el último año de la carrera de Estomatología constituye la práctica pre profesional en la cual se prepara el estudiante en los modos de actuación necesarios para el ejercicio de la profesión, donde el diagnóstico precoz del cáncer bucal cobra gran significación. **Objetivo:** elaborar tareas docentes para potenciar el desarrollo de la habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal en los estudiantes de quinto año de la carrera Estomatología con carácter integrador, desde la asignatura Atención Integral a la Población. **Método:** se realizó una investigación educativa, descriptiva con enfoque mixto en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante el curso 2020-2021, se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos para dar solución del problema científico: cómo contribuir al desarrollo de la habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal en estudiantes de quinto año de la carrera Estomatología. **Resultados:** se obtuvo información primaria a partir de los instrumentos aplicados, los cuales revelan que la habilidad de diagnóstico precoz del cáncer bucal en estudiantes se encuentra en un nivel medio de desarrollo. Se elaboraron tareas docentes para potenciar el desarrollo de la habilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Atención Integral a la Población que se imparte en el quinto año de la carrera, que fueron validadas según criterio de especialistas. **Conclusiones:** se ofrecen tareas docentes como vía para el desarrollo de la habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal en los estudiantes de quinto año de la carrera Estomatología, cuya factibilidad y pertinencia se determinó según especialistas, ya que contribuye a que los egresados, cumplan con su encargo social en cuanto a la prevención y diagnóstico precoz del cáncer bucal.

**Palabras clave:** tarea docente; habilidad; diagnóstico precoz del cáncer bucal; carrera Estomatología

ABSTRACT

**Introduction:** the last year of the Stomatology major constitutes the pre-professional practice in which the student is prepared in the necessary modes of action for the exercise of the profession, where the skills for early diagnosis of oral cancer take on great significance. **Objective:** to develop teaching tasks to enhance the development of the ability for early diagnosis of oral cancer in fifth-year students of the Stomatology major, with an integrative nature, from the subject Comprehensive Care for the Population. **Method:** an educational, descriptive research with a mixed approach was carried out at the Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo during the 2020-2021 academic year. Theoretical, empirical and statistical mathematical methods were used to solve the scientific problem: how to contribute to the development of the ability for early diagnosis of oral cancer in fifth year students of the Stomatology major. **Results:** primary information was obtained from the applied instruments, which revealed that the ability for early diagnosis of oral cancer in students is at a medium level of development. Teaching tasks were developed to enhance the development of skills in the teaching-learning process of the subject Comprehensive Care for the Population, which is taught in the fifth year of the major, which were validated according to the criteria of specialists. **Conclusions:** teaching tasks are offered as a way for the development of the ability for early diagnosis of oral cancer in fifth year students of the Stomatology major, whose feasibility and relevance were determined according to specialists, since it contributes to the graduates fulfilling their social mission regarding the prevention and early diagnosis of oral cancer.




**Keywords:** teaching task; ability; early diagnosis of oral cancer; Stomatology major



## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la Educación Física para Estomatólogos

#### Information and communication technologies in Physical Education for Stomatologists students

José Oslé García<sup>1\*</sup> , Inalvis Mengana Osoria<sup>2</sup> , Eglisney Carnet Lescaille<sup>3</sup> 

<sup>1</sup> Licenciado en Cultura Física. Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación. Profesora Titular. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [osleg@cug.co.cu](mailto:osleg@cug.co.cu)

## RESUMEN

**Introducción:** con la hegemonía de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en todos los ámbitos de la vida incluida la educación, se ha vuelto necesaria una readecuación de los procedimientos de aprendizaje. En el área de la Educación Física, el uso de la tecnología ha permitido que los estudiantes tengan acceso a un conjunto de nuevas herramientas y recursos que contribuyen a la mejora de sus habilidades. **Objetivo:** recopilar información como referentes teóricos del uso de las TIC en la enseñanza de la Educación Física en el nivel superior. **Método:** revisión bibliográfica documental de fuentes primarias y secundarias de información que sirvan de sustento teórico, también se utilizó un enfoque cualitativo para valorar y analizar la información recolectada estableciendo los debidos resultados. **Resultados:** las TICs son una herramienta pedagógica de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, aunque no es tarea fácil incorporarlas en el ámbito educativo. Requiere de disponibilidad e interés por parte de los docentes. En la actualidad las tecnologías se han apoderado del entorno, por lo cual su uso es necesario para captar la atención y motivar a los estudiantes. **Conclusiones:** Para lograr mejores resultados con las TIC es necesario replantear los procesos de enseñanza y aprendizaje, cambiando la organización, los recursos y materiales; así también el uso de estrategias didácticas para mejorar la motivación en los estudiantes. Es necesaria la capacitación constante del docente sobre las TIC para que pueda incorporarlas de forma efectiva en su práctica habitual.

**Palabras clave:** tecnologías de la información y las comunicaciones; educación física; estomatólogos; alternativa metodológica

## ABSTRACT




**Introduction:** with the hegemony of Information and Communication Technologies (ICT) in all areas of life, including education, a readjustment of learning procedures has become necessary. In the area of Physical Education, the use of technology has allowed students to have access to a set of new tools and resources that contribute to the improvement of their skills. **Objective:** to collect information as theoretical references of the use of ICT in the teaching of Physical Education in higher education. **Method:** was carried out a document bibliographic review of primary and secondary sources of information that serve as theoretical support; a qualitative approach was also used to assess and analyze the information collected, establishing the appropriate results. **Results:** ICTs are a pedagogical tool of great importance in the teaching-learning process of Physical Education, although it is not an easy task to incorporate them in the educational field. It requires availability and interest on the part of teachers. At present, technologies have taken over the environment, for which their employability is necessary to capture the attention and motivate students. **Conclusions:** To achieve better results with ICT, it is necessary to rethink the teaching and learning processes, changing the organization, resources and materials, as well as the use of teaching strategies to improve student motivation. It is necessary the constant training of professors on ICTs, so that they can incorporate them effectively in practice.

**Keywords:** information and communication technologies; physical education; stomatologists; methodological alternative

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### Referentes teóricos para la preparación de los tutores en la enseñanza del método clínico

#### Theoretical references for the preparation of tutors in the teaching of the clinical method

Yvette Terry Jordán<sup>1\*</sup> , Niursy Bravo Hernández<sup>2</sup> , Miladys Noa Garbey<sup>3</sup> 

<sup>1</sup> Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesora Auxiliar. Policlínico Universitario Omar Ranedo Pubillones. Guantánamo, Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Longevidad Satisfactoria. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Policlínico Universitario Omar Ranedo Pubillones. Guantánamo, Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Atención Integral a la Mujer. Especialista en Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesora Auxiliar. Policlínico Universitario Omar Ranedo Pubillones. Guantánamo, Cuba.

\*Autora para la correspondencia: [yterry@infomed.sld.cu](mailto:yterry@infomed.sld.cu)

#### RESUMEN

**Introducción:** el método clínico es el método científico aplicado a la práctica clínica. La necesidad de elevar la calidad en la Educación Superior en los planos científico y práctico ha dado lugar al surgimiento de la figura del tutor, al que se le ha establecido formalmente la tarea de guiar y acompañar a los estudiantes. Se aborda el tema de la preparación de los tutores en la enseñanza del método clínico, porque constituye un problema que requiere atención sistemática, con alta prioridad en su rescate. **Objetivo:** recopilar información disponible de los referentes teóricos para la preparación de los tutores de 5to año de medicina en la enseñanza del método clínico. **Métodos:** entre mayo y diciembre de 2021, en el Policlínico Universitario "Omar Ranedo Pubillones" de Guantánamo se realizó una revisión bibliográfica narrativa. Se analizaron artículos originales y revisiones sistemáticas. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, seleccionados y desarrollados a partir de las exigencias del enfoque materialista. **Resultados:** con la revisión de la literatura se pudo estudiar la figura del tutor en la educación médica, así como conceptualizar algunos términos necesarios para la enseñanza del método clínico. **Conclusiones:** la preparación del tutor le permite el mejoramiento del desempeño pedagógico y el desarrollo de su competencia para la formación integral de los estudiantes de 5to año de la carrera de Medicina, lo que se manifiesta en los diferentes escenarios de la Atención Primaria de Salud.

**Palabras clave:** preparación del tutor; método clínico; proceso de enseñanza y aprendizaje

#### ABSTRACT

**Introduction:** the clinical method is the scientific method applied to clinical practice. The need to raise the quality of higher education in scientific and practical terms has given rise to the figure of the tutor, who has been formally established the task of guiding students. The subject of the preparation of the tutors in the teaching of the clinical method is addressed, because it constitutes a problem that requires systematic attention, and its rescue is regarded a prioritized activity. **Objective:** to collect available information from the theoretical references for the preparation of 5th year medicine tutors in the teaching of the clinical method. **Methods:** between May and December 2021, a narrative bibliographic review was carried out at the Policlínico Universitario "Omar Ranedo Pubillones". Original articles and systematic reviews were analyzed. Methods of the theoretical and empirical level were used, selected and developed from the demands of the materialistic approach. **Results:** with the review of the literature it was possible to study the figure of the tutor in medical education, as well as to conceptualize some terms necessary for the teaching of the clinical method. **Conclusions:** the preparation of the tutor allows him to improve the pedagogical performance and the development of his competence for the integral formation of the 5th year students of the Medicine major, which is manifested in the different scenarios of Primary Health Care.

**Keywords:** tutor preparation; clinical method; teaching and learning process