

## TRABAJO PEDAGÓGICO

### Regularidades del trabajo metodológico en el proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral

#### Methodological regularities in the educative - teaching process associated to the specialty of Comprehensive General Medicine

#### Regularidades do trabalho metodológico no processo ensino-pedagógico da especialização em Medicina Geral Integral

Adrián Alejandro Rojas-Concepción<sup>1\*</sup> , Guillermo Luis Herrera-Miranda<sup>II</sup> 

<sup>I</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Policlínico Docente “Dr. Modesto Gómez Rubio”. Pinar del Río, Cuba.

<sup>II</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [directorrevcmpr@infomed.sld.cu](mailto:directorrevcmpr@infomed.sld.cu)

Recibido: 22 de abril de 2021

Aprobado: 17 de junio de 2021

## RESUMEN

**Introducción:** el perfeccionamiento del proceso de formación de especialistas en Medicina General Integral lleva implícito la modelación del trabajo metodológico acorde a las exigencias actuales. **Objetivo:** determinar las tendencias del trabajo metodológico en el proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral en el Policlínico Docente “Dr. Modesto Gómez Rubio” de San Juan y Martínez, provincia Pinar del Río, durante el curso 2019-2020. **Método:** investigación descriptiva y transversal durante el primer semestre del curso 2019-2020. El universo estuvo integrado por 142 profesionales, constituido por residentes, profesores, tutores y directivos de la especialidad de Medicina General Integral de dicha institución. Se utilizaron métodos empíricos y procedimientos de la estadística

descriptiva. **Resultados:** se determinaron las regularidades actuales del trabajo metodológico en el proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral en el policlínico antes mencionado. **Conclusiones:** de acuerdo con el desarrollo actual de la educación médica y la formación de especialistas en Medicina General Integral para su desempeño en la Atención Primaria de Salud, se hace necesario perfeccionar el trabajo metodológico del proceso docente educativo de esta especialidad, para una mayor contribución a la integralidad de los especialistas que se forman.

**Palabras clave:** educación de posgrado; carrera de Medicina; métodos; especialidad; enseñanza



## ABSTRACT

**Introduction:** the quality improvement in the educational teaching process of specialist in Comprehensive General Medicine implies to perform important methodological updated methods according to the current requirements.

**Objective:** to determine the methodological methods used in the educational teaching process of specialist in Comprehensive General Medicine at the Policlínico Docente “Dr. Modesto Gómez Rubio” in San Juan y Martínez, Pinar del Río, from 2019 throughout 2020.

**Method:** a descriptive and cross-sectional research during the first semester of the academic year 2019-2020 was conducted. A total of 142 health professionals like resident physicians, professors, tutors and head trainers in the Comprehensive General Medicine specialty were involved in this research. Empirical methods and descriptive statistical procedures were used.

**Results:** current trends concerning the educational teaching process of specialist in Comprehensive General Medicine at the mentioned clinic was determined.

**Conclusions:** considering the current development of medical education and the training process of specialist in Comprehensive General Medicine for their performance in Primary Health Care, it is necessary to improve the methodological methods in the educational teaching process of this specialty for a greater contribution in the integrality of specialists in training.

**Keywords:** postgraduate teaching; medicine career; specialty; teaching

## RESUMO

**Introdução:** o aprimoramento do processo de formação de especialistas em Medicina Geral Integral implica a modelagem do trabalho metodológico de acordo com as exigências atuais. **Objetivo:** determinar as tendências do trabalho metodológico no processo ensino-pedagógico da especialização em Medicina Geral Integral da Policlínico Docente “Dr. Modesto Gómez Rubio” de San Juan y Martínez, província de Pinar del Río, durante o ano acadêmico 2019-2020. **Método:** pesquisa descritiva e transversal durante o primeiro semestre do ano letivo 2019-2020. O universo foi composto por 142 profissionais, entre residentes, professores, tutores e diretores da especialidade de Medicina Geral Integral da referida instituição. Foram utilizados métodos empíricos e procedimentos de estatística descritiva. **Resultados:** foram determinadas as regularidades atuais do trabalho metodológico no processo ensino-educativo da especialização em Medicina Geral Integral na referida policlínica. **Conclusões:** de acordo com o atual desenvolvimento da educação médica e da formação de especialistas em Medicina Geral Integral para sua atuação na Atenção Básica à Saúde, é necessário aprimorar o trabalho metodológico do processo pedagógico pedagógico desta especialidade, para uma maior contribuição para a integralidade dos especialistas formados.

**Palavras-chave:** pós-graduação; carreira médica; métodos; especialidade; ensino

### Cómo citar este artículo:

Rojas Concepción AA, Herrera Miranda GL. Regularidades del trabajo metodológico en el proceso docente educativo de la especialización en Medicina General Integral. Rev Inf Cient [Internet]. 2021 [citado día mes año]; 100(4):e3477. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3477>



## INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado en Cuba incide en el desarrollo de los procesos donde el profesional transforma la realidad en función de su constante formación ante los retos de la ciencia y la tecnología.<sup>(1)</sup>

La formación académica de posgrado tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para el desempeño profesional especializado, la investigación, el desarrollo, la innovación y la creación científica, lo que se reconoce con un título académico o un grado científico y, dentro de ella, la especialidad constituye una de sus formas organizativas.<sup>(2)</sup>

La Medicina General Integral (MGI) es la especialidad básica del Sistema Nacional de Salud (SNS) en Cuba. Sus posibilidades de abordar el problema salud-enfermedad en las dimensiones que conforman al hombre, la familia y la comunidad, en los aspectos clínicos, epidemiológicos y ambientales, con enfoques y acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, han sido validados por sus resultados en más de 20 años de práctica asistencial en los más variados escenarios y condiciones de Cuba y el extranjero.<sup>(3)</sup>

Para formar a un buen especialista en MGI es imprescindible que los directivos, profesores y docentes dominen los aspectos esenciales de la pedagogía a través de la superación continua, así como los fundamentos y principios de la educación médica contemporánea y la gestión en salud, además, de estar al día en los conocimientos científicos propios de la profesión.

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la superación de los docentes para lograr que puedan concretarse, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.<sup>(4)</sup>

El propósito fundamental del trabajo metodológico es, entonces, la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la organización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.<sup>(5)</sup>

Por tal motivo, se decidió la realización de esta investigación con el objetivo de determinar las tendencias del trabajo metodológico en el proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral en el Policlínico Docente “Dr. Modesto Gómez Rubio” de San Juan y Martínez, provincia Pinar del Río, durante el curso 2019-2020.

## MÉTODO

Para el desarrollo del estudio se aplicaron los métodos fundamentales de la investigación educativa, como lo fue la revisión de documentos vinculados al trabajo metodológico y al proceso docente educativo en el SNS, que incluyeron: la Resolución Ministerial No. 02/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico, Resolución No.140-2019 Reglamento de Posgrado y Reglamento del Régimen de



Residencia en Ciencias de la Salud de la Dirección de Docencia e Investigaciones del Ministerio de Salud Pública, así como los planes de trabajo metodológico de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río y del Policlínico Docente "Dr. Modesto Gómez Rubio", del municipio San Juan y Martínez, Pinar del Río.

Se realizaron entrevistas a 142 profesionales, constituido por residentes, profesores, tutores y directivos de la especialidad de MGI del Policlínico Docente "Dr. Modesto Gómez Rubio" que, de una forma u otra, están vinculados y tienen responsabilidades con la dirección del proceso docente-educativo; trabajándose con la totalidad de ellos.

Se emplearon los procedimientos de la estadística descriptiva (frecuencias absoluta y relativa), que permitieron el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## RESULTADOS

De la encuesta a profesores y tutores de la especialidad en MGI se concluyó que:

- a) El concepto de trabajo metodológico, aunque no siempre se identifica con la dirección del proceso docente-educativo, se percibió que es en un 68 % un conjunto de actividades de preparación pedagógica para perfeccionar el proceso, identificándolo en muchos casos con los tipos de actividades de trabajo metodológico.
- b) El reglamento de trabajo docente y metodológico vigente, según los profesores opinan (72,6 %), es flexible y da margen para flexibilizar el proceso que se ejecuta, se ve orientador y aclara conceptos desde el punto de vista tecnológico (didáctico) que le son de mucha ayuda, a pesar de no incluir elementos relacionados con la gestión de la didáctica del posgrado.
- c) El 71,8 % no tuvo claridad sobre qué actividades deben desarrollarse en la educación de posgrado para su dirección desde el trabajo metodológico.
- d) El 61,9 % de los profesores gestiona el posgrado con la experiencia y las indicaciones que parten desde el pregrado sin las especificidades necesarias para este cuarto nivel de enseñanza.
- e) El 89,25 % reconoció su voluntad por contribuir al proceso de formación de especialistas en MGI, pero que necesitan perfeccionar sus conocimientos acerca del trabajo metodológico en posgrado y las didácticas específicas, lo que contribuiría a desarrollar un proceso de docente educativo más apegado a las teorías de la didáctica y la pedagogía.
- f) El 73,84 % planteó la necesidad de una estructura para desarrollar el trabajo metodológico en posgrado, pues desde los niveles que existen en el pregrado no se abordan las particularidades del posgrado y, al no estar establecidos estos para el desarrollo del trabajo metodológico para el proceso docente-educativo en la especialización, no tiene claridad en qué funciones pudiera desarrollar desde cada uno de ellos.
- g) El 86,74 % no tiene claridad de cuáles son las funciones del trabajo metodológico en el posgrado, si administrativas o de trabajo propiamente metodológicas.
- h) El 49,36 % de las actividades de trabajo metodológico en las que participaron se enmarcaron mucho en actividades permanentes de discusión de teorías pedagógicas y didácticas de la educación de pregrado y muy poco en la acción de construcción de las didácticas específicas, como es el caso de la didáctica del posgrado y, específicamente, de la didáctica del proceso



docente-educativo de la especialidad como pilar fundamental en la formación académica en posgrado.

- i) Al referirse a los tipos de actividades metodológicas en que participaron, precisaron la necesidad de perfeccionar las que están establecidas en cuanto a su estructura, pero contextualizarlas a la didáctica del posgrado. El 93,45 % consideró de mucha utilidad incluir los talleres metodológicos en los que puede hacerse una construcción más conjunta, además, de incluir otros tipos de actividades.
- j) El 35,9 % no consideró que el residente forma parte del trabajo metodológico, ni que ellos conozcan este término ni la necesidad de su participación en el mismo, aunque reconocen el carácter bilateral de este y el papel que pudiera desempeñar este recurso humano en su propio proceso de formación.
- k) El 79,31 % consideró que los profesores son los que mayores posibilidades tienen de tomar decisiones para el trabajo metodológico por la experiencia acumulada y, por lo tanto, que son ellos los que tienen que guiar y liderar este proceso.
- l) El 69,92 % confirmó la inexistencia de un modelo pedagógico para el trabajo metodológico del proceso docente-educativo de la especialización en MGI y enfatizaron en los beneficios de contar con las herramientas que este proporciona, lo que permitiría una concepción más estructurada en la dirección de este proceso atendiendo al modelo de especialista que se forma.

En la entrevista grupal a directivos de departamentos docentes municipales, de la Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Ciencias Médicas y Dirección de Posgrado que tuvo como objetivo constatar la existencia y estado real de una proyección pedagógica para el desarrollo del trabajo metodológico del proceso docente educativo de la especialización en MGI, se obtuvieron los siguientes resultados:

- a) Las vías utilizadas en el sistema de trabajo metodológico actual para el logro con calidad del proceso docente-educativo durante la formación de especialistas en MGI resultaron insuficientes y pudieran ser perfectibles para su ejecución en el posgrado.
- b) El trabajo metodológico de posgrado no estuvo siempre incluido en el plan de trabajo metodológico del departamento docente del policlínico.
- c) No existió claridad en qué es y cómo debe desarrollarse el trabajo metodológico a nivel del proceso docente-educativo de la especialización, a pesar de reconocer la importancia del mismo en el desempeño pedagógico de los profesores y tutores.
- d) Debe existir como en pregrado niveles para el trabajo metodológico con funciones específicas que garanticen la calidad del proceso docente-educativo en el posgrado.
- e) En las reuniones de los departamentos que gestionaron el proceso docente-educativo de la especialización, las indicaciones para la ejecución y control del proceso de formación de especialistas en Medicina General Integral, tuvieron mayoritariamente un carácter administrativo con escasa fundamentación teórica desde el punto de vista metodológico.
- f) No se le otorgó suficiente importancia institucional al trabajo metodológico del posgrado, se hizo más énfasis en el pregrado.
- g) Los profesores no tuvieron identidad con el trabajo metodológico en posgrado, considerándolo en muchas ocasiones como el mismo que se desarrolla en pregrado.



- h) La mayoría alegó que ante la dimensión del trabajo didáctico que implica el plan de estudios de la especialidad en MGI en tres años, necesitan actualización pedagógica y psicológica a través del trabajo metodológico para asumir la gestión del proceso docente educativo a este nivel.
- i) No existió una normativa para la ejecución del trabajo metodológico en el posgrado.
- j) Los residentes no formaron parte del trabajo metodológico de la especialización.
- k) En cuanto a las necesidades de capacitación pedagógica, señalaron que los profesores necesitan estudiar y profundizar en las concepciones y tendencias actuales de la educación de posgrado, actualizándose de acuerdo con los avances de la ciencia pedagógica en este nivel de enseñanza, algunos elementos de dirección estratégica, diseño curricular en posgrado, psicología educativa, entre otros, pero a la luz de los enfoques más actuales y con las posibilidades de que esa capacitación ayude a estructurar el trabajo metodológico del proceso docente educativo en la especialización en MGI.

La encuesta a residentes de la especialidad de MGI dirigida a constatar el estado real del trabajo metodológico y la percepción que los mismos tienen sobre la necesidad de este para la calidad de su proceso de formación, arrojó que:

- a) El 98,85 % no poseía una concepción adecuada referente al trabajo metodológico, ni las vías a través de las cuales lograrla.
- b) El 75,62 % consideró que si se les explica en qué consiste el trabajo metodológico y los hacen partícipe de las actividades que los profesores realizan, ellos pudieran aportar desde su posición a la calidad del proceso docente-educativo, significando que son ellos los mayores beneficiarios.
- c) El 64,85 % consideró que los contenidos del curso proceso enseñanza-aprendizaje del plan de estudio de la especialidad son insuficientes para conocer y formar parte del trabajo metodológico durante su formación como especialistas.
- d) El 61,5 % reconoció que los profesores participan en actividades metodológicas y que el plan de estudio se perfeccionó y se reajustó a tres años.
- e) El 59,63 % pensó que se pueden hacer propuestas relacionadas con el trabajo metodológico desde las dificultades a las que se enfrentan durante el proceso de formación como especialistas.
- f) El 78,51 % consideró que se puede mejorar la función docente incluida en el plan de estudio en lo que se refiere al perfil del especialista, para poder ser sujetos de su propio aprendizaje.

En las observaciones de actividades docentes y actividades del sistema de trabajo metodológico se pudo constatar que:

- a) Las acciones que se ejecutan actualmente por la vía del trabajo metodológico en los departamentos docentes no prepararon a los profesores y tutores para resolver las insuficiencias relacionadas con el proceso docente educativo de la especialización en MGI.
- b) Que la generalidad de los profesores necesitó preparación metodológica que les permita la aplicación de un enfoque didáctico para mejorar el desarrollo del proceso docente educativo de la especialización en MGI.
- c) Las actividades observadas demostraron la necesidad de preparación de los profesores en temas relacionados con el trabajo metodológico en posgrado.



- d) Que no se abordó en las actividades del sistema de trabajo metodológico aspectos relacionados con el trabajo metodológico en posgrado, específicamente, en la especialización en MGI.
- e) En muy pocas ocasiones fueron seleccionadas líneas de trabajo metodológico para ser tratadas en el sistema de trabajo metodológico relacionadas con los problemas presentes en el proceso docente-educativo de posgrado.

Los resultados de los métodos empíricos aplicados a residentes, profesores, tutores y directivos del proceso docente-educativo de la especialización en MGI, el análisis de la documentación y el estudio del marco contextual y teórico del problema objeto de investigación, dio la posibilidad de delimitar algunas regularidades del trabajo metodológico en el proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, como son:

- a) No existió suficiente claridad en cuanto a qué es y cómo desarrollar el trabajo metodológico en posgrado y, específicamente, en el proceso docente-educativo de la especialización en MGI.
- b) Se observó un solapamiento entre el trabajo metodológico que se desarrolla en el pregrado y el posgrado, que incide en la calidad del proceso docente-educativo en la especialización.
- c) Generalmente no se incluyen en los planes de trabajo metodológico de las instituciones líneas de trabajo metodológico que reflejen los problemas presentes en el proceso docente-educativo de la especialización y, si aparecen, es de manera atomizada, sin una clara definición de qué actividades desarrollar para ser tratados y resueltos los problemas metodológicos que le dieron origen.
- d) Debieron aparecer nuevos tipos de actividades metodológicas que agilicen y lo hagan más eficiente, junto a las que ya existen para el pregrado, incluso estas modificadas a la luz de las concepciones de la didáctica del posgrado.
- e) Debe reflejarse en normativas, el contenido, la estructura y la forma de ejecutar y controlar el trabajo metodológico en el proceso de formación de especialistas en Medicina General Integral.
- f) Se hace necesario el desarrollo de programas de capacitación pedagógica que permita a profesores/tutores y residentes enfrentar los retos que se requieren para estar a la altura de estos tiempos y desarrollar un proceso docente educativo para hacer que la universidad cumpla con la misión.

Al arribar a definir estas tendencias se consideró que se fundamenta el problema que lleva al desarrollo de esta investigación, lo que reafirma el significado de modelar el trabajo metodológico del proceso docente-educativo en la especialización de MGI, ante los nuevos retos de la educación médica en Cuba.

## DISCUSIÓN

Los cambios ocurridos en el estado de salud de la población cubana son expresión de la alta prioridad y los esfuerzos realizados por el Estado en la esfera social y en la transformación cualitativa del nivel de vida de los ciudadanos, que han permitido continuar mejorando los principales indicadores de salud manteniéndolos al nivel de los países desarrollados.<sup>(6)</sup>



Esta realidad permite plantear nuevas metas que prolonguen la esperanza de vida al nacer de la población cubana, con mayor salud y calidad de vida pues lo esencial es el ser humano el cual tiene la mayor importancia y, en el eje de estos acontecimientos, se encuentra la Atención Primaria de Salud con todos sus trabajadores dentro de los que destacan los médicos residentes de MGI como el principal eslabón en la integración de lo docente, lo asistencial y lo investigativo, para el logro de las principales transformaciones que se requieren en el sector Salud.<sup>(7)</sup>

La formación y desarrollo del especialista en MGI se sustenta en la integración docente, asistencial e investigativa de todas las instituciones que conforman el SNS, incluidas las universidades médicas. La educación posgraduada se desarrolla y concreta “en” y “a través” de las acciones de la atención en salud que los profesionales realizan mediante la educación en el trabajo en las unidades y servicios en que se desempeñan, donde la Atención Primaria de Salud constituye la estrategia central de su ejecución, donde todas ellas son consideradas como ambientes universitarios.<sup>(8)</sup>

Los procesos de formación y superación del personal de salud, se diseñan a fin de garantizar el desarrollo de cuatro funciones esenciales para el trabajo profesional en el SNS: asistenciales, educacionales, investigativas y de gestión en salud. Ellas se imbrican y consolidan de forma integral en cada una de las acciones que este realiza en su área de desempeño laboral, por lo que no es posible separarlas. Así, mientras un profesional brinda acciones de atención en salud, contribuye a formar y superar a los educandos y demás profesionales y técnicos que lo acompañan y, para ello, aplica un pensamiento científico y crítico en todo su accionar de trabajo.<sup>(9)</sup>

El residente de MGI, al igual que el resto de los residentes de otras especialidades médicas, se define a través de sus atributos generales de ser activo, consciente, interactivo y actual, donde el aprendizaje como proceso está vinculado a las experiencias vitales y a las necesidades, a su contexto histórico-cultural concreto donde se cristaliza la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual personal, como un proceso activo de reconstrucción de la cultura, de descubrimiento del sentido personal y la significación que tiene el conocimiento para los sujetos, donde actúa como un determinante del propio curso de sus experiencias, en las que participa de forma activa mediante sus diferentes procesos individuales (toma de decisiones, formas de enfrentamiento a sus contradicciones) así como a través de su acción social en general.<sup>(10)</sup>

La calidad de los procesos pedagógicos y didácticos en la formación de especialistas en MGI dependen, en primer orden, de la calidad de los servicios que se prestan en las instituciones y unidades de salud; en segundo orden, de la preparación y actualización científica y la maestría pedagógica de los equipos docentes; en tercer orden, de la calidad, interés y dedicación de los educandos y, en cuarto orden, de la calidad curricular, así como de la planificación, dirección, control y evaluación de los procesos educacionales que en ellos se desarrollan.<sup>(11)</sup>

El proceso docente-educativo de la especialización en MGI es cada vez más complejo. El proceso de cambio, recombinación implica una transformación del individuo en sí mismo, presupone un cambio de actitud, comprensión y transformación gradual de los profesores universitarios pues, además de una profunda formación teórica de los contenidos que enseña, tiene que mostrar el modo en que se aplican los mismos en la solución de los problemas profesionales y personales: es transmitir lo pasado, construir



y anticipar el futuro, lo cual se logra a través de un adecuado trabajo metodológico en los diferentes niveles del proceso docente educativo.<sup>(12)</sup>

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente-educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.<sup>(13)</sup>

El contenido del trabajo metodológico tiene como sustento esencial las categorías, principios y leyes de la didáctica. Se orienta básicamente hacia la preparación de los directivos académicos, profesores y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de formación.<sup>(14)</sup>

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente-educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los profesores, el personal directivo y de apoyo al proceso, garantiza su eficiente desarrollo.<sup>(14)</sup>

El trabajo metodológico en posgrado debe partir como estrategia de la existencia de una necesidad o problema siendo, en este caso, su punto de partida. Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de las universidades las bases del proceso de formación de especialistas en MGI a través de la enseñanza y el aprendizaje.<sup>(15)</sup>

El establecimiento de estas bases permitirá, a su vez, dar solución a la contradicción ciencia (didáctica) y profesión (especialista en MGI), atendiendo al modelo del especialista planteado, en vínculo con la misión y necesidad de la universidad médica, para poder determinar las acciones más adecuadas para la realización de aprendizajes que permitan establecer el incremento de la actividad docente con la sociedad y su patrimonio cultural en relación con los aprendizajes y cambios conductuales deseados en los futuros especialistas.<sup>(15)</sup>

El encargo social del trabajo metodológico para al proceso docente-educativo en la especialización en MGI, es trazar la estrategia que permita hacer ejecutar el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la actividad docente, en la especialización. De ahí, que su objeto de trabajo es el proceso docente-educativo en la especialización en MGI sustentado en la didáctica como rama de la pedagogía.

De acuerdo con su vínculo con ese medio social, que de forma amplia es contribuir a que los especialistas que se formen en la Atención Primaria de Salud sean capaces de desarrollar adecuadamente sus modos de actuación profesional, aparece el objetivo de trabajo metodológico como resultado final que se aspira alcanzar para satisfacer la necesidad social: optimizar el proceso docente-educativo en la especialización en MGI para lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación de especialistas en MGI a través de la enseñanza y el aprendizaje mediante la gestión de la didáctica.<sup>(15)</sup>



## CONCLUSIONES

El trabajo metodológico del proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral muestra regularidades que apuntan a su necesaria modelación, haciéndose necesario su perfeccionamiento y, de esta manera, lograr una mayor contribución a la integralidad de los especialistas en formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morles V, Añorga MJ, Giannetto G, Martín SE, Navarro D, Valarino E, *et al.* Posgrado y desarrollo en América Latina. www.postgrado.ucv.ve. Postgrado; 2016. [citado 24 Ene 2021]. Disponible en: <http://www.postgrado.ucv.ve/biblioteca/archivos/lib4.pdf>
2. Ministerio de Educación Superior. Resolución No.140-2019: reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba [Internet]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2019 [citado 24 Ene 2021]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
3. Sansó Soberats FJ. Veinte años del modelo cubano de medicina familiar. Rev Cubana Salud Púb [Internet]. 2005 Abr-Jun [citado 24 Ene 2021]; 31(2):[aproximadamente 7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662005000200012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000200012)
4. Bravo Salina N. Formación Docente, Perfeccionamiento y Capacitación en América Latina. Estrategia de Integración Educativa [Internet]. 2018 [citado 24 Ene 2021]; [aproximadamente 9 p.]. Disponible en: <http://convenioandresbello.org/cab/wp-content/uploads/2018/09/documento-de-la-esined.pdf>
5. Gómez Ivizate ML. Una Concepción del Trabajo Metodológico del proceso docente educativo universitario. Pinar del Río; 2017.
6. González Rodríguez R. Fidel Castro Ruz: protagonista de la Revista Cubana de Medicina General Integral. Rev Cubana Med Gen Int [Internet]. 2017 [citado 24 Ene 2021]; 36(1):[aproximadamente 17 p.]. Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/240>
7. Pla García A, Nieves Sardiñas B, Barreto Landa D. Comportamiento del Programa de Medicina Familiar en el Municipio Jovellanos. Rev Méd Electrón [Internet]. 2014 [citado 24 Ene 2021]; 36(6):[aproximadamente 9 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1138>
8. Cuesta Mejías LA, Presno Labrador C. La Medicina General Integral una especialidad clínica con un verdadero enfoque biopsicosocial de la salud de la población. Rev Cubana Med Gen Int [Internet]. 2017 [citado 24 Ene 2021]; 29(3):[aproximadamente 7 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v29n4/mgi11413.pdf>
9. Vela Valdés J, Fernández Sacasas JA, Álvarez Sintés R. Política de formación médica para la atención primaria de salud y el papel de la asignatura Medicina General Integral en el currículo. Edu Méd Sup [Internet]. 2012 [citado 24 Ene 2021]; 26(2):[aproximadamente 11 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci\\_arttext&pid=S086421412012000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S086421412012000200009&lng=es)
10. Salas Perea RS, Salas Maynegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2017. Disponible en: <http://www.bvs.sld.cu/librotexto/modeloformativomedicocubano/indicep.htm>
11. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. Edu Méd Sup [Internet].



- 2015 [citado 24 Ene 2021]; 30(3):[aproximadamente 13 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/737>
12. González Rodríguez R, Cardentey García J. Material didáctico para la asignatura Medicina General Integral. Rev Cubana Med Gen Int [Internet]. 2018 [citado 24 Ene 2021]; 36(2):[aproximadamente 12 p.]. Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/237>
13. Rivera Michelena N. Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. Edu Méd Sup [Internet]. 2016 [citado 24 Ene 2021]; 30(3):[aproximadamente 11 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/85>
14. Ministerio de Educación Superior. Resolución No.2-2018: reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior [Internet]. La Habana: MES; 2018 [citado 24 Ene 2021]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
15. Vialart Vidal MN, Rodríguez López EI, Véliz Martínez PL, Suárez Cabrera A, Morales Cordovés E, Zelada Pérez MD, *et al.* Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. Edu Méd Sup [Internet]. 2016 [citado 24 Ene 2021]; 30(3):[aproximadamente 15 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/839>

#### **Declaración de conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

#### **Contribución de los autores:**

AARC: conceptualización, investigación, administración del proyecto, supervisión, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

GLHM: conceptualización, investigación, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

