

ARTÍCULO PEDAGÓGICO

La educación humanista, su expresión en el profesional de las carreras técnicas de salud

The humanist education, its expression in the professional of the technical careers

Mirna Mena La Rosa, Erminda Mena Nápoles, Yanet Robles Iznaga, Elaisi López Molina, Wilmer Córdova Urgellés

Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realizó una revisión bibliográfica sobre educación humanista en la Universidad de Ciencia Médicas de Guantánamo durante el curso escolar 2015-2016, con el objetivo de reflexionar a partir de las singularidades del profesional de las carreras de Ciencias Médicas, dada las irregularidades que se presentan para lograr la formación integral de los técnicos. El universo compuesto por 40 docentes y directivos de la facultad y de la Universidad de Ciencias Médicas, integrantes del colectivo de primer año de las carreras técnicas. Las principales variables analizadas fueron, la educación humanista y el trabajo metodológico. Se utilizaron los métodos y técnicas de investigación nivel teórico, empírico y estadístico. El estudio del estado actual de la temática permitió conocer los antecedentes del tema lo cual reveló las insuficiencias que al respecto se presentan en el orden teórico y metodológico para tal fin, así como la importancia que tiene su tratamiento.

Palabras clave: educación humanista; trabajo metodológico; preparación teórico metodológica del docente

ABSTRACT

A bibliographical review on humanistic education was carried out at the University Of Medical Sciences Of Guantanamo during the academic year 2015-2016, with the objective of reflecting on the singularities of the professional of the medical sciences careers; given the irregularities that were presented for achieve the integral formation of technicians. The universe consisted of 40 teachers and managers of the faculty and the University of Medical Sciences, members of the first year collective of technical careers. The main variables were analyzed: humanistic education and methodological work. The methods and techniques of research were used: theoretical, empirical and statistical level. The study of the current state of the thematic allowed knowing the antecedents of the subject which revealed the inadequacies that in this respect, were presented in the theoretical and methodological order for this purpose, as well as the importance of its treatment.

Keywords: humanistic education; methodological work; theoretical methodological preparation of the teacher

INTRODUCCIÓN

La práctica de la medicina moderna, experimenta actualmente, un proceso de deshumanización; principalmente en la sociedad capitalista globalizada, en la que predominan los estilos de vida que, gradualmente imponen la pérdida de la imagen humanista divorciada de la sensibilidad humana, como ejercicio ineludible.

Las sociedades del tercer mundo no son ajenas a este proceso. Ante estos nuevos retos, el sistema educativo cubano, principalmente la Educación Médica, no escapa a la impronta del desarrollo y debe responder a tales exigencias, para asegurar niveles óptimos en el desempeño de sus docentes, con elevada preparación en los profesionales (médicos , enfermeros y técnicos) con sólidos conocimientos científico-técnicos y habilidades prácticas, que al mismo tiempo sean portadores de una cultura general e integral, que consolide espiritualidad y sensibilidad humana.¹

Teniendo en cuenta el perfil de salida de estas carreras, cuyo propósito está dirigido a garantizar la salud y elevar la calidad de vida de los seres humanos, se hace cada vez más imperiosa la necesidad de concretar en la práctica educativa, la Educación Humanista (EH) como una de las vías más pertinentes para hacer frente a estos desafíos.

Sobre la base de un enfoque ético-axiológico-humanista, que se asume, como "el sistema de conocimientos que aportala ética sobre la moral y los valores, consustanciales a los seres humanos, que fundamentan yorientan la praxis y las exigencias ético- morales del trabajo y /o la vida cotidiana de las personasen sus relaciones, comunicación y actitud ante el mundo en que viven, transformándose en unimportante instrumento para la dirección de los procesos sociales, dentro de ello la educación y laactividad científico investigativa"² se conduce esta investigación.

En este sentido, en las carreras técnicas, para alcanzar tal fin el trabajo metodológico es esencial yadquiere características particulares, entre las que se destacan: los cambios ocurridos en la formación técnica desde su inicio en la provincia de Guantánamo a partir de 1982 hasta la actualidad; transitando por diferentes niveles de enseñanza, la heterogeneidad del claustro (muchos provienen de otros sectores), la preparación de los docentes para intervenir en la prestación de servicios, todo lo expuesto, revela la necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico para contribuir a la preparación científico-metodológica del docente; de modo que se potencie la EH de los estudiantes y que se incida en la formación de valores, aptitudes y modos de actuación profesional que contribuyan a la formación general integral de estos.

DESARROLLO

El artículo aborda un aspecto que en los últimos años ha demandado cada vez más la atención, por la calidad de la formación de los técnicos del Sistema Nacional de Salud que exige a la educación médica mejores resultados: el tema concerniente a la EH de los estudiantes de las carreras técnicas.

La raíz etimológica del concepto educación posee dos acepciones: según el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, la primera etimología es del latín: "EDUCERE", de ex, fuera; ducere: llevar, por lo cual Pestalozzi señala: "la educación es desarrollo". La segunda etimología, también del latín- es "EDUCARE", que se utilizó culturalmente como alimentar al ganado: Herbart y los socialistas, quienes toman esta segunda definición, estiman que la educación es: "transmisión de cultura". Tomando la primera acepción, se podría concluir que educación es el intento de hacer aflorar lo que se lleva dentro, descubrir capacidades.³

La educación entendida en un sentido amplio está orientada hacia el desarrollo integral y armónico de la persona, por ello debe abarcar todos los aspectos biopsicosocial tomando en cuenta las etapas de la vida del ser humano, desde su nacimiento hasta su muerte.⁴

Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza es hacer prevalecer en la especie humana la conciencia, por encima de los instintos (...).⁵

Por tanto, se necesita consolidar una concepción científica propia acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, que esté acorde con lo más avanzado de la ciencia y de la tecnología en el mundo, vinculada a las mejores tradiciones de la historia y de la cultura cubanas y, sobre todo, con las posibilidades y las exigencias de la sociedad actual.

Si educación es todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que el efecto de esa influencia, de esa configuración o de ese desarrollo. Por encima de su valor como efecto o resultado ha de tomarse como un proceso dinámico. Socialmente está llamada a cumplir una función formativa y desarrolladora, lo que le es dado al hombre a partir del proceso de socialización.⁶

El desarrollo que alcance el docente con tal fin, responde a las regularidades internas del proceso, sin que implique la no consideración de la influencia socio-educativa en sus estudiantes.

Las tendencias que promueven la deshumanización de los procesos educativos, (...) imponen a las instituciones educativas y en particular a las universidades que la preparación de un futuro egresado con un alto nivel de dominio tecnológico, pero pobre en preparación para asumir las responsabilidades de su época, así como para la transformación hacia un mundo mejor.⁷

Para cumplir con las misiones que le son propias, la educación deberá estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso esencial que recoge elementos de los tres anteriores.⁸

En tanto el humanismo, (del latín "*humanus*": humano) se presenta como un "conjunto de ideas que expresan respeto hacia la dignidad humana, preocupación por el bien de los hombres, por su desarrollo multilateral, por crear condiciones de vida social favorables para el hombre" Constituye una de las escuelas que influyeron en la conformación de la Psicología como ciencia.⁹

En Cuba, el humanismo constituye el núcleo de una concepción ideocultural, expresión del desarrollo de la Identidad Cultural y la Ideología de la Revolución Cubana en las condiciones actuales, y deviene alternativa esencial a la globalización neoliberal. Tiene sus pilares fundamentales en las ideas de Martí, Che y Fidel.¹⁰

De ahí que la educación humanista propicie que el docente permita que los estudiantes de las carreras técnicas aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido que les permitan mejorar su modo de actuación profesional.

De igual modo es significativo tener en cuenta la importancia de este tipo de educación para transformar la realidad educativa por el docente al considerarla como "La parte de una concepción de la persona humana como sujeto-agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto".¹¹

Es un proceso formativo. Está dirigido a la consolidación de valores, aptitudes y modos de actuación profesionales configura la identidad profesional. En resumen es aquel tipo de educación que pretende formar integralmente a las personas como tales, a convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los demás miembros de la Sociedad (...) es un proceso educativo amplio, dinámico, que engloba todos los aspectos de las personas (...).¹²

En esta última definición se debe enmarcar el trabajo de la educación humanista de la UCM, sin embargo, se considera que en las carreras técnicas, también se desarrolla dicho proceso, y por la etapa donde ocurre la formación (adolescencia), el trabajo debe ser bien sostenido que permita a los estudiante consolidar sus habilidades en función de su formación integral para que se patentice luego su modo de actuación profesional una vez graduado.

Por lo que se hace necesario contextualizar su tratamiento en el nivel medio superior, en este caso en las carreras técnicas de la UCM. De ahí

que desde esta investigación se define Educación Humanista para las carreras técnicas en salud como: "proceso de formación y desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que dirigido por el docente favorecen, modos de actuación profesional, participación activa y el compromiso del estudiante de las carreras técnicas de la salud en el proceso de construcción del proyecto social".¹³

El desarrollo de la educación humanista de los estudiantes de las carreras técnicas de la UCM requiere prestar atención, desde los problemas profesionales a resolver, en consonancia con los objetivos del año hasta las formas organizativas que se correspondan. Lo anterior es posible mediante una actividad planificada, cooperada, potenciada por una comunicación adecuada y clara durante la preparación.

Este tipo de educación es esencial para la formación del técnico, desarrolla la sensibilidad y la capacidad de sentir el dolor ajeno como el nuestro, expresión que dignifica al médico, enfermero, y tecnólogos cubanos. Tanto la concepción de lo profesional, como su esencia, la profesionalidad, resaltan la importancia del compromiso político y los valores de la profesión.¹⁴

Así, en primer lugar, buscaría, desarrollar en los educandos la capacidad de reflexión e indagación de fondo, capacidad de asombro, de sorpresa, ante la realidad como personas, y pretendería lograr que se acepten los enigmas del mundo y de la existencia como propios.¹⁵

Al entenderse que: "El paciente espera poder contar con un técnico capacitado que sepa escuchar, sea un observador cuidadoso, comunicador sensible y humano" (se explica la necesidad de la preparación).¹⁶

Se precisa que la preparación del docente para la educación humanista en las carreras técnicas juega un papel esencial; es la educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, para enfrentar los problemas que se les plantean para que pueda elevar sus conocimientos, dominar los contenidos que debe impartir, así como reflexionar sobre su propia práctica, valorar la efectividad de su realidad y transformarla.

*Por tal motivo (...) es la tarea que implica que los docentes aprendan a poner en orden las ideas con creatividad, a jerarquizar y a procesar aquellas que se obtienen por medio de un estudio intenso y evaluación crítica de las informaciones, ordenar los datos adquiridos para presentarlo en forma escrita y defenderlos oralmente.*¹⁷

Mientras, la preparación científico-metodológica se considera como una de las direcciones del trabajo metodológico, y al respecto refiere que:(...) *es el resultado del proceso de elaboración teórica y metodológica y su aplicación práctica, que comprende las acciones para la orientación, el diagnóstico, la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso encaminado al desarrollo integral de los recursos humanos a través de la preparación, considerando para ello el enfoque de sistema.*¹⁸

En la Resolución Ministerial 200/14 Reglamento del trabajo metodológico en su artículo 62 se especifica la definición concerniente al trabajo científico-metodológico y sobre este particular se expresa:

*Es la actividad que realizan los docentes con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando sus resultados o experiencias pedagógicas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a los problemas que se presentan en el proceso educativo*¹⁹

Por ende, juega un papel trascendental en la preparación de los docentes de las carreras técnicas para el desarrollo de la EH de los estudiantes en los diferentes períodos por los que ha atravesado en su evolución histórica.

En este sentido, expresa que: *[...] lo que se le pide al maestro hoy no es que investigue por investigar, sino que se transforme en un profesional competente a partir del mejoramiento de su práctica educativa mediante la investigación (...) Esto permitirá el uso de variantes que eleven la calidad del proceso(...).*²⁰

La preparación, en este sentido, debe ser orientada, en su conjunto a garantizar que los docentes dominen el contenido de la EH como parte del desarrollo profesional de la personalidad. Ello hace evidente que para la preparación científico-metodológica del docente para la EH, se pueden utilizar los diferentes niveles organizativos funcionales del trabajo metodológico. En las carreras técnicas se consideran los siguientes:

Consejo técnico: desde este órgano técnico se analizará la concepción del desarrollo de la EH de los estudiantes a partir del perfil del egresado de la especialidad, se precisarán las acciones metodológicas necesarias para la preparación científico-metodológica del docente.

Colectivo del departamento: Se comenzará a ser efectiva la preparación, mediante talleres, seminarios, que propicien entre los docentes del

departamento el intercambio, la confrontación, siempre teniendo en cuenta los objetivos que deben cumplir los estudiantes de las carreras técnicas según el perfil del egresado.

Colectivo de asignatura: Se analizará cómo los contenidos poseen potencialidades para contribuir a la EH a los estudiantes de las carreras técnicas, utilizando la salida profesional del contenido en cada una de las clases, teniendo en cuenta el modo de actuación y el contexto profesional de los estudiantes de las carreras técnicas demostrando con ejemplos concretos.

Colectivo de docentes (claustrillo): el claustrillo constituye una prioridad y un eslabón fundamental para la formación integral del futuro profesional y para la preparación científico-metodológica de los docentes, debido a que su objetivo es la unidad de influencias y exigencias educativas para la formación integral de los estudiantes.

Por tanto, el claustrillo es de gran importancia para la preparación del docente en el desarrollo de la EH de los estudiantes de las carreras técnicas y su resultado depende, entre otros factores, del nivel de preparación que adquieran sus integrantes. En él se debe analizar, cómo realizar el diagnóstico del modo de actuación de los estudiantes, elaborar, ejecutar y evaluar las estrategias educativas trazadas en correspondencia con el diagnóstico y con la dinámica del proceso docente-educativo.

Es atinado plantear que el claustrillo, es el órgano de trabajo metodológico de organización horizontal y carácter permanente, en cuyas actividades el colectivo de docentes proyecta y evalúa el trabajo que desarrolla en colectivo, para concretar en sus grupos las estrategias que permitan alcanzar individual, colectivamente y de manera progresiva el estado deseado en la formación de los estudiantes.

Por tanto, el claustrillo tiene la potencialidad de la profesionalización de los docentes, incide directamente en la preparación de estos, no solo en lo docente-metodológico sino también en lo científico-metodológico, para la formación integral de los estudiantes

Acciones a desarrollar

Valorar el papel de cada asignatura en el desarrollo del proceso de la EH y en la formación del profesional, a partir de su objetivo y contenido general, en correspondencia con el perfil del egresado.

Diseñar, a partir de los resultados del diagnóstico, las actividades a desarrollar con los estudiantes de las carreras técnicas.

Coordinar todo el sistema de actividades a desarrollar con el docente responsable de la actividad.

Fiscalizar, controlar y evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes de las carreras técnicas, a partir de la manifestación de su modo de actuación.

Proyectar nuevas acciones que se deben emprender en función del perfeccionamiento del proceso de la EH de los estudiantes de las carreras técnicas. Cohesionar el accionar del colectivo, en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de la EH de los estudiantes de las carreras técnicas.

En este sentido, es necesario resaltar, que es a través del trabajo colectivo que se logra el desarrollo de la capacidad de llegar a consenso, que contribuyen a un accionar coherente y enriquecedor de la práctica pedagógica, que es mejor aún si se realiza desde un enfoque ético-axiológico-humanista, lo que apunta a una mayor profesionalización de los docentes, con la consecuente disminución de la vulnerabilidad en el proceso de formación de los estudiantes de las carreras técnicas.

Debe subrayarse que la correcta preparación científico-metodológica de los docentes, por sus objetivos y características debe redundar en la elevación de la calidad del proceso docente-educativo y con ello en el proceso de la EH de los estudiantes.

Como parte del trabajo a realizar en la preparación del docente para el desarrollo de la EH es necesario tener en cuenta las principales vías para tal fin, entre las que se destacan el trabajo metodológico que es: *"El trabajo metodológico o trabajo didáctico a las actividades que realizan los profesores para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógicos y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo"*.²¹

Por otra parte, se plantea que es: *"la dirección del proceso docente-educativo, en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control"* y añade (...) *"es una dirección compartida entre los estudiantes y el docente"*. Se destaca, el carácter directivo del trabajo metodológico y sus funciones, así como se destaca los componentes personales de ese proceso (docente-estudiante).²²

De igual modo se considera que: *...constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema*

*de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza.*²³

En tanto se coincide en que :“ surge a partir del análisis de los componentes personales y no personales del proceso docente educativo y de las relaciones que se dan entre ellos y parte de la existencia de una necesidad o problema docente o de aprendizaje, del cual se derivan las prioridades, las metas, estrategias y acciones para resolverlas”.²⁴

Pues da una visión clara de la necesidad de su realización para satisfacer necesidades instructivas, educativas y desarrolladoras en los estudiantes ¿y por qué no?, en el propio docente.

*Por último, se considera que es aquel: (...) conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente-educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro (...).*²⁵

En sentido general, en las definiciones anteriores se coincide al considerar al trabajo metodológico como la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; tanto en lo educativo como en lo instructivo. El mismo surge para dar respuesta a una carencia o necesidad del desempeño del docente al ofrecer vías de solución ante problemáticas que se dan en la práctica cotidiana.

Por tanto, el trabajo metodológico, se caracteriza por ser una actividad planificada y dinámica que responde a objetivos y líneas de trabajo bien definidos, en el que se establecen múltiples relaciones. Se distingue por su carácter sistemático y colectivo, por las relaciones en sistema en que se planifican y ejecutan cada una de las actividades, atendiendo al nivel de organización, las formas y el tipo de trabajo metodológico, en estrecha relación con una exigente autopreparación individual.

Se corrobora la importancia de la realización del trabajo metodológico, dado el rol que desempeña, para elevar la calidad del proceso docente-educativo, además de la preparación científico-metodológica de los docentes que le permita a través de investigaciones transformar la práctica educativa para incidir en el proceso formativo de los estudiantes.

CONSIDERACIONES FINALES

El diagnóstico realizado corroboró que la educación humanista en los profesionales de las carreras técnicas, en las ciencias médicas, es una necesidad, por lo que se debe continuar profundizando en la formación axiológica humanista que se ha desarrollado. Debe jerarquizar toda la actividad científica-práctica, manifestada en la competencia profesional, como síntesis de la actividad cognoscitiva y contextualizada en su modelo profesional, para garantizar que se potencien valores, de manera que le confiera el qué hacer para salvar la humanidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Portuondo Hitchman OL. Sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de tecnología de la salud [Tesis]. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas; 2013.
2. Miquilena-Rodríguez L. La formación permanente: un proceso necesario para lograr la transformación social. En: experiencias educativas - 2 / mayo - agosto / 2008. Disponible en: http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=601:la-formacion-permanente-un-proceso-necesario&Itemid=344
3. Picardo O, Escobar JC, Balmore R. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. 1ed. San Salvador: Colegio García Flamenco; 2005
4. Castro Ruz F. Graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria en el teatro Karlos Marx, 2 de septiembre de 2002. Granma. 2ed. septiembre 3; 2002.
5. González Rey F. Comunicación, personalidad y desarrollo La Habana: Pueblo y Educación; 1999.
6. Chávez JA. Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Ministerio de Educación de Cuba. 2005.
7. Torres Bugdud A, Álvarez Aguilar N, Obando Rodríguez MR. Fortalecimiento de la comprensión socio-humanista en la formación del estudiante universitario como una necesidad actual. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis Argentina. 2010; XI (21):23.
8. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Los Cuatro Pilares de la Educación. Rev Visión Edu. Tab. México 1999; 2:1-5.
9. Rosental M, Ludin P. Diccionario filosófico. La Habana: Política; 1973.

10. Mendoza Portales L. Formación humanista e interdisciplinarietà: hacia una determinación categorial [CD-ROM]. En: Didáctica de las Humanidades. La Habana; 2004.
11. Patiño Domínguez H. Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. Puebla: Universidad Iberoamericana Golfo Centro; 1996
12. Leoni S. Importancia de la Educación Humanista en la actualidad [Internet]. Disponible en: <https://www.escriitores.org/recursos-para-escriitores/colaboraciones/4979-importancia-de-la-educacion-humanista-en-la-actualidad>
13. Mena La Rosa M. El trabajo metodológico en las carreras técnicas en salud. Tercer taller provincial de orientación profesional y Segundo Simposio de Ciencias Pedagógicas. Guantánamo; 2016.
14. Güemez Junco F. Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de medicina general integral [tesis]. La Habana: Universidad pedagógica; 2013.
15. Fernández D. ¿Qué es la educación humanista? Aportaciones y pendientes. En: VII Simposium Compromiso Humanista en el Cambio de Época. México: Departamento de Educación y Valores; 1999.
16. Segrado Pérez. La Medicina General Integral y su enfoque social y humanista Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2012;26 (2):294-306 <http://scielo.sld.cu> Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.
17. Addine Fernández F. Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
18. Valiente Sandó P. Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis de Doctorado. Holguín, 2001.
19. Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No. 200/2014. Reglamento del Trabajo Metodológico. La Habana; 2014.
20. Chirino Ramos M. La Investigación como función profesional pedagógica: Modo de actuación profesional pedagógica. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2002.
21. Vecino Alegret F. Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación; 1986.
22. Álvarez De Zayas CM. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Impresión ligera. La Habana: s.e.; 1999.
23. García Batista G. La Función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. En: Profesionalidad y práctica pedagógica. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.p. 275.
24. López Recio M. Propuesta metodológica para desarrollar el trabajo metodológico en las asignaturas técnicas; 2006.
25. Rico Montero P, Silvestre M. Proceso de enseñanza-aprendizaje. En: Compendio de Pedagogía. Compilación. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.

Recibido: 23 de marzo de 2017

Aprobado: 7 de junio de 2017

Lic. Mirna Mena La Rosa. Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia. Máster en Investigación Educativa. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** mirnamena@infomed.gtm.sld.cu