

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
GUANTANAMO.

LA DIMENSION GNOSEOLOGICA DE LOS PROCESOS INVESTIGATIVOS UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS SOCIALES EN SU VINCULO CON LOS PROCESOS SOCIALES.

M Sc. Alfredo Pardo Fernández^{}*

RESUMEN

El trabajo contiene uno de los elementos más importantes en el análisis del proceso investigativo universitario de ciencias sociales, estudiado en el aporte que éste realiza a la dimensión gnoseológica del proceso enseñanza aprendizaje. La vinculación de la Universidad con la producción y los servicios (P & S), actúa como agente catalizador de acciones efectivas, que no solo favorecen la solución de problemas, sino que dinamiza enérgicamente la actividad intelectual de los estudiantes, elevando su rendimiento y favoreciendo el proceso de comprensión y asimilación proactiva de los conocimientos, valores / convicciones, conductas, habilidades y actividad creadora en sentido general.

***Palabras clave:* INVESTIGACION; CIENCIAS SOCIALES;
UNIVERSIDADES; CONOCIMIENTO.**

El profesional de ciencias sociales tiene la tarea de transformar activa creativamente la práctica social, tanto en las esferas específicas para las cuales son formados, como en aquellas áreas complejas relativas a la interconexión multifactorial de los problemas de la realidad, que exigen de la comunión en grupos multidisciplinarios y la formación integral de los profesionales, para dar solución a las demandas crecientes y permanentes de los procesos sociales.

** Máster en Ciencias, Profesor, Jefe del Departamento Metodológico, Facultad de Ciencias Médicas.*

A partir de la relación entre las necesidades sociales existentes, expresadas como problemas profesionales, y los objetos de la cultura (ciencia, arte, tecnología) se puede afirmar que la **actividad científica** es – después de la producción y los servicios- la primera en dar respuesta a las demandas sociales crecientes; en cambio, la ciencia no es una actividad *per se*, pues sus recursos humanos no son endógenos sino que provienen de las Entidades Universitarias.

Por otra parte, la universidad debe dar respuestas a estos problemas con una relativa inmediatez. El desarrollo científico-técnico y las demandas sociales, cada vez más elevadas, exigen de estas entidades soluciones a la altura de la época y la sociedad en que se vive.

En realidad *"... Sin el contacto con la investigación científica, la docencia desmaya, se invalida, la formación profesional se rezaga y se hace inerte"...* *"Ante todo el destino de la Universidad es como dicen los padres fundadores y Varela en su "Miscelánea Filosófica", frente al despotismo hispano "La búsqueda de la verdad sin coacción."*

"...hay que continuar indagando cuál es la dinámica de nuestra sociedad sin clases, de nuestro insuperable sistema de educación superior, para ver si es posible, y en qué medida lo es, en que la Universidad llegue a cumplir con su objetivo de la búsqueda de la SUPRA OMNIA VERITAS." (Carreras, '97¹).

La Universidad y sus egresados deben ser capaces de asimilar y continuar haciendo avanzar las conquistas alcanzadas.

Los conocimientos y habilidades necesarios para acometer los problemas de cualquier rama se duplican en pocos años, y la respuesta de las Entidades Universitarias debe ser más pertinente y eficiente, ya que el profesional, y fundamentalmente el de ciencias sociales, posee al egresar de los centros muchos **más conocimientos aprendidos** que la **capacidad para buscarlos**; según esta verdad, en esto consiste la primera dificultad en el modo de actuación de determinados profesionales, lo que afecta, entre otras, **la dimensión gnoseológica** de este proceso.

Dentro de poco las carreras durarán tanto como se incrementen los conocimientos y habilidades necesarios para resolver los complejos y crecientes problemas sociales.

Es preciso entonces, por una parte, constreñir la formación básica en ciencias sociales a los límites estrictamente óptimos, así como incrementar los procesos que "ahora son básicos" al posgrado y a la investigación, además de explotar con más productividad el componente investigativo y laboral de las asignaturas y disciplinas en los planes de estudio de las carreras de ciencias sociales.

El aprendizaje que sólo fundamenta el componente académico, y no lo hace con el mismo rigor con el laboral y el investigativo, se aleja de la realidad y afecta sensiblemente el aspecto cognoscitivo.

Marx, en tesis muy apreciada por los educadores, señala: *"La teoría materialista de que los hombres son productos de las circunstancias y la educación, y de que, por tanto, los hombres modificados son productos de circunstancias distintas y de una educación modificada, olvida que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado, Conduce, pues, forzosamente, a la división de la sociedad en dos partes, una de las cuales está por encima de la sociedad (así, por ej. Roberto Owen).*

La coincidencia de la modificación de las circunstancias y de la actividad humana solo puede concebirse y entenderse racionalmente como práctica revolucionaria" (Marx, '76²)

Precisamente, la dicotomía universidad-procesos sociales, propia de la universidad tradicional (Pardo, '99³), surge, entre otros factores, por no tener en cuenta este fuerte componente gnoseológico que brindan la educación en el trabajo y la investigación, momentos cumbres para la formación de las cualidades óptimas del profesional de ciencias sociales.

El conocimiento nace de la práctica - entiéndase procesos sociales- y regresa a la práctica. Lenin afirma esta tesis cuando plantea *"...todas las abstracciones científicas (correctas, serias, no absurdas) reflejan la naturaleza en forma más profunda, veraz y completa. De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de éste, a la práctica: tal*

En este documento se relaciona un conjunto de aspectos que están provocando esta desvinculación:

- 1) No existe apropiada integración entre los científicos sociales, las investigaciones y el conjunto de actores relevantes en este campo.*
- 2) Las investigaciones están insuficientemente organizadas por proyectos de corte ejecutivo y hay escaso desarrollo de la gerencia de proyectos de investigación-acción social.*
- 3) Algunas autoridades provinciales no tienen suficientemente en cuenta a las ciencias sociales en el análisis y solución de los problemas sociales.*
- 4) Una parte significativa de los especialistas de ciencias sociales están relativamente encerrados en las Entidades Universitarias, por razones institucionales y personales, internas y externas a sus organizaciones.*
- 5) Muchos investigadores sociales no han logrado la confianza de las autoridades por insuficiente nivel científico y vocación transformadora.*
- 6) Existe falta de actualización científica por escasez de bibliografías idóneas e insuficiente equipamiento con recursos informáticos.*
- 7) Los programas de varias asignaturas no promueven lo suficiente el desarrollo de las capacidades para la solución práctica de problemas; tienen limitado enfoque de investigación-acción.*
- 8) Existen dificultades en la formación de los profesionales de las ciencias sociales, sobre todo en relación con la compleja actualidad socioeconómica y venidera y sus turbulentos escenarios.*

es el camino dialéctico de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva." (Lenin, 1979⁴).

Contemporáneamente, la teoría pedagógica avanzada, y especialmente la gestión del aprendizaje tecnológico en su sentido amplio y adelantado, cercano en alcance y propósito a la esencia de la innovación tecnológica como desarrollo cognoscitivo, se ha vinculado a teorías como la de los **"tres factores de poder"**: la fuerza, el dinero y el conocimiento (Drucker, '89⁵).

En ella —asumen sus autores— el dinero deja en parte de ser lo más importante, directamente y *per se*; ahora gana en papel determinante y prioritario, la inteligencia. Ella potencia la producción y, por lo tanto, al dinero. Los recursos financieros son generados en creciente medida por *el capital informacional*, ("un capital humano moderno es una fuerza de trabajo calificada a la vez que una comunidad de ciudadanos informados y comprometidos" Banco Interamericano de Desarrollo, '93 ⁶). La primera tecnología es la gerencia del conocimiento. En ello consiste una de las bases de la concepción del aprendizaje de las universidades líderes.

No cabe duda de que el conocimiento es la fuerza motriz de desarrollo, aunque no hay consenso en que no es un bien escaso. Al respecto puede leerse sobre *"un alto riesgo de desintegración y multiplicación de las desigualdades, que podría conducir a una creciente diferenciación entre minorías formadas para manejar el futuro y mayorías vinculadas al pasado o excluidas del dinamismo de la modernidad."* (CEPAL/ORALC, '92⁷)

"El conocimiento en sí mismo resulta ser no sólo la fuente de poder de más calidad, sino también el ingrediente más importante de la fuerza y de la riqueza. En otras palabras, el conocimiento ha pasado de ser un accesorio del poder del dinero y del poder del músculo, a ser su propia esencia. De hecho, es el amplificador definitivo...El conocimiento está peor distribuido todavía que las armas y las riquezas." (Tofler, '90⁸).

Estas ideas acerca del conocimiento como factor de poder, potencia y amplifica el vínculo entre la universidad y los procesos sociales y lo convierte por definición en uno de los principales estímulos para el desarrollo de la sociedad. Se trata de una **formación** profesional en sentido literal y, siguiendo a Martí, *"Que la enseñanza elemental sea ya elementalmente científica: que en vez de la historia de Josué, se enseñe la de la formación de la tierra . Esto piden los hombres a voces: - ! armas para la batalla !"* (Martí, '75⁹). *"Puesto que se vive, justo es que donde se enseñe se enseñe*

a conocer la vida. En la escuela se ha de aprender a cocer el pan del que se ha de vivir luego." (Martí, '75¹⁰). Por ello, la actividad profesional de los estudiantes universitarios debiera prepararlos lo mejor posible -en lo científico y lo tecnológico, en lo funcional y lo psicológico, en lo intelectual y lo emocional, en lo espiritual y en lo físico- para la subsecuente vida profesional como jóvenes adultos altamente instruidos y exquisitamente educados.

En otro orden de cosas, la desvinculación de la universidad respecto a los procesos sociales también nace de la equivocada concepción de que el profesor sintetiza la realidad, y es su centro, superando y olvidando entonces la práctica social, la educación en el trabajo a tenor con los problemas profesionales que se presentan en la sociedad y la subsiguiente investigación científica.

Ya el filósofo alemán F.W.J. Shelling (1775-1854) nos alertó cuando expresó: *"Cuántas veces salen de las Universidades sabios puramente formalistas que se han memorizado impecablemente el cúmulo del saber correspondiente a su profesión, pero que son tan faltos de criterios que no aciertan a incorporar lo singular en lo universal... incapaces de crear por sí mismos, y como el estudio no los podía preparar para todos los casos posibles, se ven casi siempre abandonados por sus conocimientos. Otra consecuencia lógica es que tales sabios son totalmente incapaces de hacer progresos: ahí se evidencia también el rasgo principal del hombre y el verdadero erudito... por eso es enemigo jurado de todo descubrimiento, de todas las ideas."* (Shelling, '86,¹¹)

El problema declarado en este trabajo de que la actividad científico-social no alcanza la efectividad necesaria en la vinculación de las entidades universitarias de Guantánamo con los procesos sociales, así como la etiología del mismo, nos revela una seria dificultad, pues demuestra que la universidad tiene una cierta desvinculación de los procesos sociales más importantes que afectan la vida económica y social de la provincia. Esta problemática se potencia y amplifica si pensamos en la cantidad de conocimientos y habilidades que dejan de obtener tanto estudiantes como profesores al no acometer con efectividad esta vital tarea.

Una universidad con estos problemas, a lo más que puede aspirar es a conservar, sistematizar y transmitir la cultura (y esto es poco probable), pero no a crearla.

Y lo contrario, la solución sistemática de problemas en la práctica mediante la investigación científica por parte de profesores y estudiantes, potencia y multiplica la formación de conocimientos, la educación de los sentimientos y por lo tanto la formación de magníficos estudiantes y excelentes trabajadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Banco Interamericano de Desarrollo: *Reforma Social y Pobreza. Hacia una agenda integrada de desarrollo*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 1993:19
2. Carreras D. Interrogantes, "diputaciones" y retos en el 270 aniversario de la Universidad de La Habana. CEPES, La Habana, Revista Educación Superior, 1997 XVII (3): 6-7 (ver ampliaciones).
3. CEPAL/ORALC. *Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad*, Santiago de Chile, 1992: 119.
4. Souza e Silva J): *Capacitación en planificación, seguimiento y evaluación para la Administración de la Investigación Agropecuaria*. Cali: I SNAR-CI AT 1995:185.
5. Lenin V I. *Cuadernos Filosóficos*, La Habana: Editora Política 1979: 165.
6. Martí J. "Cartas de Martí: La vida Neoyorquina", En: *La Nación, Buenos Aires, 15 de Agosto 1883*. Obras Completas, t.9, 1975: 445.
7. Martí J. Educación científica. Revista La América, Nueva York, septiembre de 1883, en *José Martí - Obras Completas*. , La Habana:Editorial de Ciencias Sociales 1975: 278.
8. Marx C. Tesis sobre Feuerbach, En: Obras Escogidas (3 tomos) t 1, Moscú:Editorial Progreso 1976:8 (ver ampliaciones).
9. Pardo A. Una propuesta de Plan Estratégico para la vinculación de la Universidad con los procesos sociales, Tesis de Maestría, CEES Manuel F. Gran, Santiago de Cuba, 1999: 6.
10. Shelling JF. Métodos de estudios académicos. En *Enseñanza a través de Problemas*, , Leipzig:Universidad Carlos Marx 1986: 5.
11. Tofler, A. *El Cambio del Poder*, España:Editorial Plaza & Janés, 1990: 41, 545.