

ARTÍCULO ORIGINAL**Una mirada retrospectiva a la ELAM en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo****A look back at the ELAM at the Faculty of Medical Sciences of Guantánamo**

Dra. Mayra López Milián¹, Lic. Madelín Díaz Martínez², Dra. Mairileyda Méndez López³, Dra. Leyda Méndez López⁴, Lic. María del Rosario Parra Castellanos⁵

¹ Especialista de II Grado en Pediatría. Máster en Atención Integral al Niño. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

² Licenciada en Francés. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

³ Especialista de I Grado en Medicina General Integral y Cirugía pediátrica. Instructor. Hospital Pediátrico Docente "Pedro Agustín Pérez". Guantánamo. Cuba

⁴ Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Instructor. Policlínico Universitario "4 de Abril". Guantánamo. Cuba

⁵ Licenciada en Gestión de la Información de Salud. Centro Provincial de Información. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se describieron las opiniones de una muestra de estudiantes extranjeros miembros del primer grupo descentralizado de la Escuela Latinoamericana de Medicina hacia la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo en relación con su inserción en la misma durante el curso 2003-2004. Las mismas se obtuvieron a partir de la aplicación de una encuesta validada por expertos a nivel grupal e individual que incluyó cuestionarios de opinión para ex estudiantes, y entrevistas a profesores y directivos, para medir su satisfacción con el proceso de inserción. Se enfatizó en el fortalecimiento de los mecanismos que faciliten los

mecanismos de inserción-adaptación de los estudiantes extranjeros como vía indispensable para el cumplimiento de los objetivos previstos en el proceso de su formación.

Palabras clave: Escuela Latinoamericana, estudiantes, proceso de inserción, Facultad de Ciencias Médicas

ABSTRACT

The point of views of a sample of foreign students and decentralized members of the first group of the Latin American School of Medicine at the Faculty of Medical Sciences of Guantánamo in relation to its inclusion in the same were described during the 2003-2004 school years. They were obtained from the application of a survey validated by experts at the group and individual levels that included feedback questionnaires to former students, and interviews with teachers and administrators to measure their satisfaction with the process of integration. The strengthening of mechanisms facilitate the insertion on mechanisms-adaptation of foreign students as a mean indispensable to the fulfillment of the objectives of the process of formation.

Keywords: Latin American School, students, insertion process, Faculty of Medical Sciences

INTRODUCCIÓN

La salud es una de las aristas más sensibles del ser humano, de ahí que, organizaciones como la OMS y la OPS entre otras, se ocupen de que los países más pobres del mundo tengan acceso a los servicios de salud indispensables. Por ello, la enseñanza superior cubana concede especial interés a la formación integral de sus egresados a partir de su alto grado de competitividad profesional, y su compromiso con los principios de la sociedad en función de la cual se forma¹. Es por ello que Cuba, ha crecido en instituciones formadoras², tales como Institutos superiores de Ciencias Médicas, Filiales y Facultades de Medicina, que atienden con esmero la formación de profesionales tanto en el pregrado como en el postgrado desde esta perspectiva.

La Escuela Latinoamericana de Medicina surge como iniciativa del líder de la Revolución cubana, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz a partir de sus principios de justicia y equidad en salud, pensamiento universal que se materializa en la idea de que un mundo mejor es posible.³

Aunque el crecimiento tecnológico ha propiciado el cambio de las condiciones de vida de una parte del mundo, en los países subdesarrollados este fenómeno no se ha manifestado a plenitud; sino que ha contribuido a aumentar las diferencias en términos de niveles de vida y oportunidades de las personas para el acceso a los servicios de salud: la Escuela Latinoamericana de Medicina viene a resolver en gran parte este acuciante dilema, ya que, la pobre accesibilidad de muchas personas a los servicios de salud, ya sea por lejanía o por poder adquisitivo, avalaron la idea del Comandante Fidel Castro en relación con la formación gratuita de personal de la salud, respuesta necesaria al déficit existente en América Latina y el Caribe, y única posibilidad de mejorar los indicadores de salud y la calidad de vida de los habitantes de los países más pobres del continente.

Como resultado de esta política, la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo comenzó a recibir alumnos provenientes de otras nacionalidades y pertenecientes a la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) en el curso 2003-04.

La reseña que hoy se presenta, ha sido confeccionada con el objetivo de dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el inicio de la docencia a este grupo de estudiantes, y resume en apretada síntesis, opiniones de profesores, representantes de organizaciones estudiantiles de la época, y de una muestra de latinoamericanos que formaron parte del primer grupo recibido, con respecto a su inserción, todo lo cual queda como memoria gráfica de un pasado reciente que marcó y marca un hito donde quiera que exista un profesional latinoamericano egresado del modelo de formación cubano. Ello tributa a la satisfacción del grupo, y, según criterio de muchos autores, tributa además al éxito obtenido en las asignaturas desde el punto de vista docente.^{4,5}

Muchos autores han realizado estudios similares^{1,4,5,6}, con la diferencia de la opinión o no de las organizaciones estudiantiles, miembros de departamentos no docentes íntimamente implicados con el proceso de formación. Diferentes autores han validado encuestas con el motivo de incursionar en la satisfacción estudiantil. Esperamos que, desde esta mirada retrospectiva, se puedan adquirir las experiencias positivas para aplicarlas en el tratamiento de los estudiantes extranjeros que aun

continúan en esta Universidad su proceso de formación como profesionales de la salud.

DESARROLLO

El primer eslabón que se tuvo en cuenta para llevar a cabo este proceso, fue solicitar la opinión (tanto individual como colectiva producto del análisis en los colectivos de año), a una representación de profesores miembros de los claustros de las diferentes disciplinas que forman parte del currículo de la carrera (Medicina Interna, Cirugía, Inglés, entre otras) acerca de los aspectos más generales que pudieran ayudar a caracterizar a estos estudiantes, con el objetivo de minimizar la subjetividad, y arribar a un consenso real acerca de cada uno de ellos.

Igualmente se obtuvo el criterio de las organizaciones estudiantiles y del personal de los Departamentos de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria, considerados susceptibles de realizar importantes aportes a la caracterización grupal de los estudiantes e íntimamente relacionados con el diseño de estrategias que tributan a su formación integral a través del proyecto de Trabajo Educativo.

Para ello se aplicó una estrategia a nivel grupal e individual validada por expertos, que incluyó la aplicación de cuestionarios de opinión a ex estudiantes, y entrevistas a profesores y directivos, para medir su satisfacción con el proceso de inserción de los estudiantes de la ELAM, los aspectos organizativos y funcionales, la docencia recibida entre otros aspectos. Se concedió especial atención a la opinión que, acerca de su inserción tuvieron los propios ex estudiantes de la ELAM. De esta manera se obtuvieron las siguientes opiniones:

- ❖ Síntesis de las opiniones del colectivo de profesores integrantes del claustro de las diferentes disciplinas de tercero y cuarto año de la carrera de Medicina.

Los estudiantes de la Escuela Latinoamericana se caracterizan por su puntualidad en el comienzo de las actividades docentes, su buena proyección de forma general ante las tareas orientadas, se toman muy en serio la confección adecuada de las historias clínicas, lo cual es encomiable, mantienen muy buenas relaciones con los cubanos basadas en el respeto mutuo, y manifiestan sus esfuerzos en lograr adecuada preparación académica.

- ❖ Síntesis de las opiniones de los funcionarios que integran los departamentos de Extensión Universitaria, Trabajo Educativo y Residencia estudiantil.

La presencia en la Facultad de Ciencias Médicas de 43 estudiantes de la ELAM, favoreció el intercambio cultural entre nacionales y extranjeros, incluso sentimientos como la amistad y la unidad por el mejoramiento humano, y fortaleció el nivel político ideológico de los estudiantes nacionales al tener acceso a realidades de otros países contadas por sus compañeros. Los estudiantes de la ELAM se caracterizan por ser educados, corteses, tienen buena participación en actividades extracurriculares, sobre todo eventos culturales, actividades científicas, deportes, e incluso han representando a la institución en eventos y tribunas abiertas en apoyo a la liberación de los 5 héroes.

La participación y montaje de las actividades en conmemoración de los días de la independencia de sus respectivos países la han desarrollado con entusiasmo, algunos integran el movimiento de alumnos ayudantes. Es de destacar su participación en las actividades por el aniversario de la FEU y de conjunto con los nacionales en los festivales de base. Existe una cantera cultural en ellos aún poco explotada. En los trabajadores de estos departamentos, existe voluntad de lograr un eficiente trabajo educativo.

- ❖ Síntesis de las opiniones de las organizaciones estudiantiles.

Es bueno para la institución académica contar con la presencia de estudiantes en representación de varios países, con ellos se incrementa el número de las nacionalidades que han pasado por el centro y el conocimiento de otras realidades, los mismos son buenos desde el punto de vista docente.

Aspectos en los que se deberá trabajar para perfeccionar la atención a los estudiantes de la ELAM.

- ❖ Síntesis de las opiniones del colectivo de profesores

Debe de trabajarse con ellos en función de mejorar la ortografía y la pronunciación del español, así como incorporar el libro al estudio individual y no solo las notas de clases, además, en la búsqueda de estrategias que permitan su estabilidad de manera que no sea necesario modificar la fecha de realización de los exámenes por viajes a sus países de procedencia.

- ❖ Síntesis de las opiniones de los funcionarios que integran los departamentos de Extensión universitaria, Trabajo educativo y Residencia estudiantil.

Es necesario que estos estudiantes mejoren la participación en las reuniones de brigada, existe un insuficiente dominio del idioma español, necesario para la adecuada comunicación, lo cual deberá solucionarse por parte de los departamentos docentes.

- ❖ Síntesis de las opiniones de las organizaciones estudiantiles.

La participación de los estudiantes en actividades sociopolíticas puede mejorar aún más, incluso debieran participar en las actividades de preparación para la defensa. Existe aún, desconocimiento parcial de la cultura de cada país por parte de los profesores, el mejorar este aspecto pudiera propiciar mejor integración de los estudiantes al colectivo.

- ❖ Síntesis de la encuesta realizada a una representación de estudiantes de la ELAM con relación a su inserción en el colectivo estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Muchos autores vinculan el éxito académico a la satisfacción estudiantil^{4,5} autores como José R. Romo González, Gerónimo Mendoza Meraz y Eduardo Flores Kastanis, en una publicación titulada "Relaciones conceptuales entre calidad educativa y satisfacción estudiantil"⁵, abordan el papel que juega la satisfacción estudiantil como indicador clave de la calidad, otros consideran la satisfacción del estudiante como el eje central de todos los procesos que se llevan a cabo en las universidades, por ello vale la pena señalar que con relación a la docencia, el 100 % de los encuestados en ambos años refirió sentirse satisfecho con la forma en que se les impartieron los conocimientos por parte de sus docentes, lo cual para muchos autores está en dependencia en primer lugar de la actitud del profesor, el proceso evaluativo, y la condición de las aulas, entre otros factores afines.^{6,7,8} No ocurrió así al responder las preguntas relacionadas con su vida en becas, por ejemplo, en cuanto a las relaciones humanas con los becarios nacionales, el 38.4 % de los estudiantes encuestados las calificó de regular.

El 100 % de los encuestados refirió ser miembro voluntario de la FEU, tributando así de manera indirecta a la integralidad, esencia de nuestro sistema formativo^{9,10}, el plan de estudio de pregrado considera el trabajo médico como uno de los factores básicos que han contribuido a mejorar el estado de salud de la población cubana, no sólo por la pericia científico técnica de los profesionales, sino también por sus cualidades

morales^{10,11}, por ello 24 estudiantes de los encuestados (92.3 %) sugirieron acciones personales para contribuir al buen funcionamiento de la FEU como elemento formativo del estudiante, por ejemplo "mejorar la asistencia de nosotros los extranjeros a las reuniones de la FEU".

Los estudiantes de tercer año de medicina que fueron encuestados, presentaron un menor nivel de asistencia a los trabajos voluntarios, que los de cuarto año de la carrera donde la asistencia a estas labores fue del 50 %, sin embargo, el 100 % de los encuestados en ambos años académicos refirió participar en las actividades socioculturales.

Acerca de la satisfacción de expectativas, solo el 84.6 % consideró tenerlas satisfechas, mientras el 15.3 % aún no lo había logrado, en este sentido el grupo de tercer año de medicina aportó el mayor número de insatisfacciones (3 estudiantes del total de encuestados).

CONCLUSIONES

Resulta incuestionable la novedosa concepción del Comandante Fidel Castro acerca de la Escuela Latinoamericana de Medicina, sueño de los pueblos pobres del mundo ayer, pero realidad revolucionaria de la Cuba de hoy. El análisis sobre los resultados obtenidos, presupone la existencia de este tipo de exploración como canal de retroalimentación para el perfeccionamiento continuo del actuar del claustro de profesores en función de la formación integral y con calidad de los egresados extranjeros desde la inserción adecuada de los mismos en el ambiente y la vida universitaria. Todos los esfuerzos deberán estar dirigidos hacia el perfeccionamiento de esta tarea, teniendo como premisa a la formación de médicos latinoamericanos como la más fehaciente muestra de humanismo, internacionalismo y solidaridad. La frase martiana "Patria es humanidad" hoy más que nunca tiene una extraordinaria vigencia en el devenir histórico de la Revolución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso Rodríguez Norberto, Fraga Guerra Elena, González Martínez Alexis. Análisis de indicadores del grado de satisfacción estudiantil con la formación que reciben en las Universidades cubanas. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIV No. 5 2009.
2. Delgado García Gregorio. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ Med

- Super [revista en la Internet]. 2004 Mar [citado 27 Mayo 2015]; 18(1): Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100007&lng=es.
3. Castro Ruz F. Discurso "Los Valores que defendemos". 24 de Febrero, 1998.
 4. Fernández Rico, J.E., Fernández Fernández, S., Álvarez Suárez, A. y Martínez Cambor, P. (2007). Éxito académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria. RELIEVE, v. 13, n. 2, p. 203-214. En http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_4.htm.
 5. Romo González José R., Gerónimo Mendoza Meraz y Eduardo Flores Kastanis. Relaciones conceptuales entre calidad educativa y satisfacción estudiantil, evaluadas con ecuaciones estructurales: El caso de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua.
 6. Salinas Gutiérrez Agapito, Morales Lozano Juan A., Pablo Martínez Cambor: Satisfacción del estudiante y calidad universitaria: un análisis explicatorio en la unidad académica multidisciplinaria agronomía y ciencias de la universidad autónoma de Tamaulipas, México. Revista de Enseñanza Universitaria 2008, N.º 31; 39-55 4
 7. Vázquez Martínez Vivian, González Debén Marta, Castellanos Rodríguez Maricel, et al. Nivel de satisfacción de los gestores del proceso docente educativo, en la disciplina Morfofisiología. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN: 1727-897X Medisur 2010; 8(6) Especial
 8. Gianfranco Humberto Ariola Alterio; Pérez Loyo Henry Alejandro. Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil. Educ Med Superv.23 (3) Ciudad de la Habana jul.-sep.2009.
 9. Ilizástigui Dupuy, Fidel; Pedroso, Roberto Douglas. La formación del médico general básico en Cuba Educación Médica y Salud (OPS);27(2):189-205, abr.-jun. 1993.
 10. Pernas Gómez Martha, Arencibia Flores Lourdes y Ortiz García Martha. El plan de estudio para la formación del médico general básico en Cuba: Experiencias de su aplicación. Educ Med Superv.15 (1) Ciudad de la Habana ene.-abr. 2001 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100002&lng=es.
 11. Ilizástigui Dupuy F. Experiencia cubana en la formación del Médico General Básico como Médico de la Familia. En: Ilizástigui Dupuy F. La Educación Médica Superior y las necesidades de salud de la población. ISCM Habana [sin fecha de edición]:73-90).

Recibido: 3 de marzo de 2015
Aprobado: 1 de junio de 2015

Dra. Mayra López Milián. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo.
Cuba. **Email:** mayra@infosol.gtm.sld.cu