

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
GUANTANAMO

## INFORME DE UN CASO SEGUN EL MODELO DE CAMPO

*Lic. Jacqueline Poch Soto<sup>1</sup>, Lic. Camilo Macías Bestard<sup>2</sup>, Lic. Gladys Ivette Maynard Bermúdez.<sup>3</sup>*

### RESUMEN

En este trabajo se aborda la problemática de estudio de casos como modalidad de la investigación cualitativa, utilizada en el campo de la psicología. Además se fundamenta con aspectos teóricos introductorios como el conductismo, los procesos de condicionamiento muy precisos de estímulos y de respuestas del comportamiento humano, así como la psicología del aprendizaje y sus relevantes contribuciones a la Ciencia del comportamiento, entre otros criterios; y por último se demuestra como aplicar metodológicamente el modelo de campo en el estudio de casos.

*Palabras clave:* INVESTIGACION CONDUCTAL/ métodos; CONDICIONAMIENTO (PSICOLOGIA); TERAPIA CONDUCTISTA/ métodos.

### INTRODUCCION

El conductismo es una corriente dentro de la Psicología que, en su momento, representa la revolución más radical en el enfoque del psiquismo humano. Nace en un momento histórico (Siglo XIX) dominado por el introspeccionismo e irrumpe en el mismo considerando que lo que le compete es la conducta humana observable y rechazando que se tenga que ocupar de la conciencia.

El nacimiento del conductismo suele centrarse en J.B. Watson (1913). Desde sus inicios esta corriente estuvo muy relacionada con la psicología experimental. Se podría decir que si el evolucionismo de Darwin estableció una continuidad filogenética entre el animal y el hombre, el conductismo proporcionó una continuidad epistemológica entre las ciencias que estudian al

---

<sup>1</sup> *Master en Psicología de la Salud. Licenciada en Psicología. Asistente.*

<sup>2</sup> *Master en Investigación Científica. Licenciado en Psicología-Pedagogía. Profesor Auxiliar.*

<sup>3</sup> *Master en Psicología de la Salud. Licenciada en Psicología. Profesor Auxiliar.*

animal y las que estudian al hombre, teniendo como objetivo el estudio de su conducta.

Influenciado por Pavlov, quien consideraba que los actos de la vida no eran más que reflejos y por Betcherev, que se interesaba especialmente por los reflejos musculares, el condicionamiento empieza a ocupar un lugar central en la teoría conductista.

El principio del condicionamiento surge al describir que en el organismo existen respuestas incondicionadas ante determinadas situaciones.

Estudiando los procesos de condicionamiento se podrían detectar unidades o patrones muy precisos de estímulos y de respuestas, pudiéndose definir mejor la interacción entre el organismo y el ambiente. Así, se suponía que los comportamientos humanos complejos eran el resultado de una larga historia de condicionamientos. A través de estas conclusiones comenzó a adquirir importancia el estudio del aprendizaje que se inicia en el hombre desde su infancia.

Mahoney (1974) en su libro *Cognition and Behavior Modification* asienta que el conductista pensante nace a partir de la revisión del paradigma de la modificación de conducta, estimulada por las críticas, en ocasiones cáusticas, sobre la falta de consideración de los aspectos esenciales del comportamiento humano, a saber, los eventos privados (descritos por Skinner como aquellos que tienen lugar "bajo la piel, no como necesidades fisiológicas de la conducta, sino como parte de la conducta misma").

Por su parte, Kazdin (1983) opina que el surgimiento de la tendencia hacia lo cognitivo en la modificación de conducta se desarrolló como consecuencia de: a) la insatisfacción con las explicaciones estímulo - respuesta, b) los resultados de la investigación que han mostrado el papel de los procesos de pensamiento en el control de la conducta humana y c) el desarrollo de las técnicas de autocontrol.

Surgieron entonces entre 1920 y 1960, varias técnicas acerca del aprendizaje, siendo las más relevantes las de Thorndike, Torman, Hull, Skinner y Wolpe, entre otros (citados por Polaino Lorente y Martínez - Cano).

A Thorndike, por su parte, se le debe la introducción del término refuerzo, el cual considera que el aprendizaje era el resultado de una respuesta

instrumental en la que se ha conseguido un estímulo gratificante o satisfactorio.

La psicología del aprendizaje se ha convertido en una de las más relevantes contribuciones a la Ciencia del comportamiento, mediante dos de los procesos que más atención experimental han recibido: El Paradigma Respondiente y El Paradigma Operante.

El Paradigma operante resalta el importante papel de las consecuencias del comportamiento sobre éste al postular que sus efectos alteran la probabilidad de su ocurrencia, ya sea por incremento, cuando las consecuencias son positivas (refuerzos) o por decremento o extinción cuando son negativas (castigo).

B. F. Skinner (1974) es el psicólogo a quien se asocia más estrechamente con el condicionamiento operante. Este autor pensaba que los antecedentes de premios y castigos recibidos por el sujeto influyen en casi todo su comportamiento y que la naturaleza del reforzamiento depende del efecto que ejerza sobre el sujeto, entre los ejemplos de reforzadores a los que respondemos se encuentran la aprobación social, el dinero y los privilegios especiales. Si no hay respuesta no hay refuerzo. Por tanto, el refuerzo depende del comportamiento del sujeto, es su consecuencia.

El comportamiento, por tanto, es controlado por sus consecuencias. Pero el refuerzo, según plantea, puede ser intermitente en lugar de continuo, por ejemplo: se produce tras un número definido de respuestas, o bien sólo se dará si las respuestas están espaciadas con un intervalo determinado, etc. Skinner designó estas variaciones o modalidades como "contingencias de refuerzo". Así, el medio no provocaría los comportamientos, sino que los selecciona, manteniéndolos o eliminándolos, según las contingencias reforzadoras que estén en vigor en ese momento.

Un importante número de investigaciones han revelado la eficacia de las consecuencias reforzadoras inmediatas sobre los comportamientos en el proceso salud-enfermedad (drogadicción, alcoholismo, obesidad, comportamiento sexual, sedentarismo...) (Jason, Slenwick, 1984; Jegen, Stotnick, 1982, citados por Díaz LLanes) y reconocen como uno de los mayores retos de la Psicología de la Salud, alcanzar refuerzos inmediatos para los comportamientos saludógenos o en su defecto, el logro de una alta consideración o estima social para el autocontrol y el comportamiento de diferir el refuerzo, puesto que uno de los mayores inconvenientes que se tiene

en este campo es que los comportamientos salutógenos, generalmente implican la recurrencia o demora de consecuencias reforzadoras inmediatas tangibles, en pro de otras mediatas menos concretas.

Para los conductistas, el comportamiento posee raíces ecológicas e históricas y emana de la relación funcional entre una función de estímulo (FE) y una función de respuesta (FR) del individuo, rodeada de un medio de contacto y de factores disposicionales, que pueden ser internos o externos al sujeto. Esta propuesta teórica se operacionaliza en el llamado Modelo de Campo. La adopción de este modelo significa que la explicación psicológica, más que buscar causalidades productoras o creadoras de fenómenos en determinantes particulares, ha de consistir en poner de manifiesto el sistema de interdependencias existentes entre los elementos participantes en ese campo psicológico.

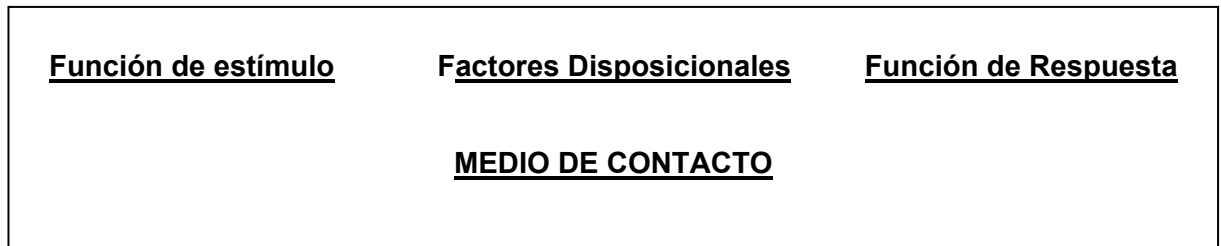
Existe, no obstante, una amplia gama de modelos que pretenden estudiar, desde la teoría cognitivo - conductual, el comportamiento en salud, como son el Modelo de Creencias de Salud de Rosenstock y el Modelo Transteórico o Etapas de Cambio de Prochaska, entre otros.

Por motivos estrictamente docentes, sólo nos referiremos a explicar el comportamiento de un sujeto desde el Modelo de Campo, encuadrado en el Paradigma Operante. De hecho, es un intento de describir científicamente un comportamiento psicológico como organización funcional y no para buscar supuestos determinantes internos o externos que lo producen.

La taxonomía del modelo permite el estudio de distintas formas de relación del individuo con su medio, esencialmente social.

Tales aspectos juegan un papel fundamental en el análisis y cambio de comportamiento ya que es justamente la valoración social la que define a una interacción como problemática o no. No se asume la existencia de problemas psicológicos predeterminados, por lo que no se proponen taxonomías de problemas basados en el supuesto de una moral universal y/o en criterios de naturaleza institucional. La definición de una conducta como problema queda en manos del individuo y del grupo social con el que se relaciona.

## **MODELO DE CAMPO**



#### Funciones de Estímulos

- Del ambiente externo: físico y social
- Estímulos asociados o desconectados al comportamiento
- Accesibilidad al objeto de comportamiento
- Recursos que facilitan el comportamiento
- Características del objeto de comportamiento

#### Funciones de Respuesta

- Comportamientos de búsqueda del objeto o situación
- Comportamiento de búsqueda de recursos
- Comportamiento de auto administración
- Rituales acompañantes

#### Efectos o consecuencias del comportamiento

- Sensaciones placenteras
- Posibilidad de evitar y escapar de circunstancias aversivas
- Deshinibición
- Disminución de ansiedad o tensión
- Logro de aprobación, prestigio, facilitación social
- Supresión del Síndrome de Abstinencia
- Efectos punitivos o aversivos. Sanciones legales
- Deterioro en las relaciones
- Enfermedad orgánica

#### Factores disposicionales

- Estado de privación o saciedad
- Tolerancia
- Vía de auto administración
- Creencias o actitudes relacionadas con el objeto
- Expectativas sobre los efectos - eficacia
- Percepción de control
- Repertorio de habilidades en solución de problemas
- Repertorio de búsqueda de alternativas

- Resistencia a ofertas
- Capacidad de diferir los refuerzos
- Expectativa de eficacia personal

#### Medio de contacto

- Análisis inicial de la comunidad
- Atributos positivos, físicos, sociales, económicos, que hacen competente a la comunidad
- Problemas por exceso
- Insuficiencias

#### Clasificación de la situación comunitaria

- Oposición a los comportamientos - problema
- Apoyo a los comportamientos - problema
- Condiciones en que ocurren dichos comportamientos

#### Análisis motivacional

- Utilización de los incentivos por la comunidad (refuerzos y castigos)
- Quién tiene el control de los incentivos
- Incentivos potencialmente disponibles para el cambio

#### Análisis de control

- Vía de control de los problemas comunitarios
- Circunstancias que aumentan o disminuyen el auto control comunitario

#### Análisis de las relaciones sociales

- Personas influyentes, significativas en la comunidad
- Forma de ejercicio de influencia sobre la comunidad
- Análisis del ambiente físico y socio - cultural
- Normas de conducta de la comunidad
- Apoyo y resistencia al cambio comunitario
- Sostenibilidad de las intervenciones

## METODO

Se realizó el informe de un caso atendido en la consulta de Psicología del Policlínico Comunitario Docente de Guantánamo "4 de Agosto".

Con el objetivo de realizar el análisis sistémico del comportamiento del sujeto, se diseñó una entrevista semi estructurada a partir del Modelo de Campo.

El instrumento aplicado tiene en cuenta los niveles de determinación del comportamiento implicados en cada constructo del modelo.

Los items, diseñados para cada constructo del modelo quedaron organizados de la siguiente manera:

Serie I - Función del Estímulo

Serie II - Factores Disposicionales

Serie III - Función de Respuesta

Serie IV - Medio de Contacto

La información obtenida a través de cada serie permitió realizar el análisis sistémico del comportamiento del sujeto estudiado.

## DESARROLLO

Presentación del caso. Niveles de determinación del comportamiento implicados en cada constructo del modelo.

### ▪ Función de Estímulo

Evaluamos como estímulos asociados al comportamiento del sujeto investigado

- una familia de procedencia con bajo nivel económico y cultural incluida en un medio social de valores marginales.
- Aspiraciones elevadas y expectativas de eficacia personal para lograrlas.
- Sentimiento de amor hacia su pareja e hijos.
- Insuficiente control y complicidad en un medio laboral con recursos materiales a los cuales puede acceder y que tienen demanda y valor en la población.
- Las características principales del objeto de comportamiento son: hurto y venta ilegal de productos controlados por el Estado, implica tanto a hombres como a mujeres, riesgos asociados a expulsión o pérdida del trabajo con la consecuente desmoralización como trabajador, que le imposibilitará encontrar nuevos empleos con similares características y nivel de responsabilidad, procesamiento judicial con multas y/o sentencias de privación de libertad, reyertas y conflictos entre los

sujetos implicados en dicho comportamiento que pueden llegar hasta el homicidio.

- Factores Disposicionales

Estado de privación relacionado con la satisfacción de necesidades materiales. No tolerancia de esta situación que le sirvió de estímulo. Creencias y actitudes relativas al objeto, de que, a través de él puede lograr sus aspiraciones, con expectativas de eficacia personal y percepción de control de las situaciones de riesgo en las que puede estar implicado su comportamiento, con habilidades sociales para llevarlo a cabo con éxito, sin evaluar otras alternativas para lograr sus propósitos. Tiene baja capacidad para diferir sus resfuerzos ya que ha escogido una vía rápida, inmediata para alcanzar sus objetivos y no ofrece resistencias a ofertas relacionadas con el objeto.

- Función de respuesta

- Presencia de sensaciones placenteras relativas al comportamiento, ya que a través de él satisface sus necesidades materiales y otras aspiraciones como la de reconocimiento social (prestigio, aprobación) en el medio social donde se desenvuelve, con oportunidades de evitar y escapar de circunstancias aversivas o punitivas implicadas en su comportamiento.
- Presencia de inhibiciones en su conducta que lo llevan a no considerar críticas, rechazos, censuras, sanciones legales, etc., con bajo nivel de ansiedad y temor en su desarrollo, todo lo cual lo lleva a seguir realizándola.
- Fracaso en su relación de pareja, a partir del cual se desestructura su proyecto de vida, enmarcado en su rol de hombre y cabeza de familia, lo que, junto a las características del objeto de comportamiento descritas, actuaron como factores desencadenantes de la HTA.

- Medio de Contacto

La comunidad donde se desarrolla la conducta posee atributos que pudieran hacerla competente: en el medio laboral - UJC, PCC, CTC, Administración, CVP y Policía Económica. En la comunidad donde reside - CDR, FMC, PNR (Jefe de Sector), vecinos con valores sociales. Sin embargo, los problemas por exceso que caracterizan a ambos medios: hurtos en complicidad en el medio laboral; alcoholismo, prostitución, hacinamiento, compra y venta ilegal de productos controlados por el Estado en la comunidad de residencia, nos hablan a favor de las insuficiencias en la actividad de estas organizaciones, responsables del control y erradicación de esos problemas sociales.



Existen relaciones influyentes en la comunidad de residencia que posibilitan el comportamiento: amigos, familiares, vecinos, receptores, suministradores. Apoyan el comportamiento en el medio laboral las personas que están en complicidad: CVP, choferes, almaceneros, algunos funcionarios de la administración del centro.

Existe oposición al objeto de comportamiento. La comunidad ofrece castigos de ser detectado: sanciones judiciales, multas y/o privación de libertad, sanciones administrativas como expulsión del centro laboral, cambio de puesto de trabajo, etc., además desmoralización y rechazo social. En la comunidad existen incentivos potencialmente disponibles para el cambio: instituciones culturales y recreativas (Salas de Vídeos, Museos, Salas de Juegos). Las organizaciones políticas y de masas brindan la oportunidad de participar y apoyar en tareas de contenido social, así como, también en actividades relacionadas directamente con la superación cultural.

No hay sostenibilidad de las intervenciones, ni en el medio laboral ni en la comunidad de residencia ya que el comportamiento se sigue manifestando.

- La función de estímulo del sujeto investigado está interrelacionada con la función de respuesta.
- Esta interrelación se da en función de un conjunto de factores disposicionales, fundamentalmente un conjunto de cogniciones que posee el sujeto respecto a determinadas situaciones de la vida y de su historia individual.
- Estas interrelaciones adquieren sentido en el medio de contacto donde el comportamiento se ha visto favorecido.
- En la medida en que el sujeto ha interactuado más con el objeto, se han formado en éste pautas de conductas complejas y bien diferenciadas.
- El campo psicológico del sujeto estudiado, no obstante la multitud de procesos y fenómenos que lo integran, ofrece una visión heurística de su comportamiento.

## **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Objetivo.-** Aplicar, conforme al Modelo de Campo, un conjunto de técnicas basadas en el condicionamiento operante, dirigidas a modificar el comportamiento del sujeto estudiado.

Principios del condicionamiento operante que se tiene en cuenta:

- 1- Aplicable a cualquier respuesta motora, psicológica, verbal - cognitiva
- 2- Probabilidad  $<1$  de que un estímulo controle una respuesta
- 3- La respuesta opera sobre el ambiente y éste influye sobre la futura respuesta.
- 4- Un estímulo hace probable una respuesta. Se define por el control adquirido sobre esa respuesta.
- 5- Un estímulo es la ocasión para que si se produce una respuesta, ésta reciba consecuencias que alteren su probabilidad futura.
- 6- Una conducta es cualquier evento que siga a una respuesta y altere su probabilidad futura
- 7- Un reforzador, o un evento aversivo, se definen por sus efectos sobre las respuestas que siguen

Características del condicionamiento operante:

- 1- Para que se realice, es preciso que el sujeto observe determinadas conductas que producen algunas consecuencias, el control del aprendizaje está enteramente en sus manos. Si se niega a colaborar el aprendizaje no se lleva a cabo.
- 2- Consiste en aprender una amplia gama de conductas voluntarias.

La estrategia de intervención psicológica para modificar el comportamiento del sujeto estudiado está centrada, fundamentalmente, en la función de respuesta. Como toda aplicación de la modificación del comportamiento, el primer paso para aprender el control de éste consiste en definir el problema.

Primero.- El sujeto empieza contando la cantidad de comentarios y pensamientos de aceptación y menosprecio consigo mismo. O sea, lleva un registro de su conducta lo cual según se ha demostrado, impulsa a cambiarla.

Segundo.- Se establece un "contrato" con el sujeto para un solo comportamiento, ej. cumplir con la puntualidad en el horario laboral.

Contrato conductual - el sujeto selecciona un reforzamiento, ej. comprarse una camisa nueva, comer algo deseado, etc. y lo condiciona a esta acción, la cual, es difícil cumplir.

Para mayor posibilidad de éxito en el aprendizaje del autocontrol se recurriría a aproximaciones sucesivas: se comienza con esta tarea (puntualidad en el

trabajo) y gradualmente se pasa a otras cada vez más complejas, ej. rechazar una oferta para realizar un hurto, con su consiguiente reforzador.

#### Otras técnicas utilizadas en la intervención

Se utiliza la enfermedad del sujeto (Hipertensión Arterial) como el estímulo capaz de disminuir la probabilidad de respuesta, (hurto y venta ilegal), empleando el castigo como forma de control aversivo.

- Castigo - positivo. Se presenta el evento (HTA) al sujeto, con toda la información relativa a dicha enfermedad, incluyendo sus consecuencias.
- Castigo - negativo. Se orienta al paciente a cumplir medidas de privación relacionadas con las motivaciones que están más comprometidas con su comportamiento: no beber, no fumar, no trasnochar, no estresarse.

-

El castigo tiende a suprimir y no a erradicar la conducta indeseada.

- Modelamiento / Imitación (social)

Fundamento teórico del uso de esta técnica:

Los procesos cognitivos juegan un papel decisivo en la adquisición, mantenimiento y consolidación de nuevas pautas y patrones de conducta. (Roca, 2002). No se realiza a través del reforzamiento directo sino a través del modelado: el individuo conforma sus patrones de conducta a partir de la observación del comportamiento de otros y, este modelo al ser interiorizado, "construido" sirve como guía para la acción (Bandura, 1971). Una variedad de esta técnica a utilizar sería Reforzamiento Vicario.

Ejemplos: Utilización de vídeos o mini - historias de:

- personas penalizadas por similar comportamiento.
- personas que han logrado sus mismas aspiraciones a través de comportamientos diferentes: superación cultural, disciplina, perseverancia en el trabajo y que han sido gratificadas socialmente.
- Personas de un medio social, conducta social y aspiraciones similares a él que lograron, mediante comportamientos diferentes sus objetivos y fueron gratificadas socialmente.
- Personas que al modificar un comportamiento similar al de él por otro más positivo tuvieron éxito en el logro de sus objetivos y mejoraron, además, su salud.
- Personas con hipertensión arterial, pero esta enfermedad se ha agudizado o complicado por mantener un estilo de vida similar al de él.

- Reforzamiento positivo

Se realiza en la medida en que el sujeto va modificando su comportamiento, con ello aumenta la probabilidad de ocurrencia de nuevas respuestas. Se utiliza como estímulo para nuevas respuestas sus consecuencias.

Ejemplos:

- si ha logrado una pareja estable
- si ha matriculado en cursos de superación
- si lo han promovido en el centro laboral
- si ha mejorado su salud

Se tiene en cuenta en la intervención las contingencias de reforzamiento (comportamientos seleccionados por el individuo durante su vida por las consecuencias de éstos), ya que se trata de una historia larga de reforzamientos (dinero, aprobación social y prestigio en el medio donde se desenvuelve). Por eso, consideramos, se debe reforzar positivamente cada cambio favorable de la conducta. Considerando este aspecto, la extinción del comportamiento a modificar podría resultar lenta.

Consideramos que, de forma general la intervención ayudaría a diferir los refuerzos del sujeto en el logro de sus objetivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1- Cordovés A. El Aprendizaje cooperativo: un reto para la enseñanza. [monografía en internet]. [citado 22 may 2006]. Disponible en: <http://www.monografías.com/>.
- 2- Díaz G. Introducción al estudio del comportamiento en la salud. Material Docente para la Maestría Psicología de la Salud. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, 2004.
- 3- Garrison L. Psicología. 2ªed. México : Editorial Mexicana; 1992.
- 4- Kantor J. La psicología interconductual de Cantor: un Modelo de Campo. [en internet]. [citado 22 may 2006]. Disponible en: <http://www.cuc.udq.mx/psicología/kantor.html>.
- 5- Landa P. Algunas consideraciones sobre el qué y el cómo de la Psicología Conductual Aplicada. [en internet]. [citado 22 may 2006]. Disponible en: <http://www.istacala.unam.mx/carreras/psicología/psiclin/numerodos/queycomo.html>.
- 6- Moreno R. Breve introducción a la Psicología Interconductual. [en internet]. [citado 22 may 2006]. Disponible en: <http://www.conducta.org/interconductismo/psicointerc.htm>.

- 7- **Primero G. Características fundamentales del pensamiento de Skinner. Artículos Vida cotidiana Preguntas y Respuestas Biografías. Quiénes Somos Buenos Aires : Editorial Lista de Análisis de Conducta; 2005.**
- 8- **Roca J. Psicología: una introducción teórica. [en internet]. [citado 22 may 2006]. Disponible en: <http://www.liceupsicologic.org>36.**
- 9- **Roca MA. Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitiva conductual. Rev Cubana de Psicología. 2002; 19(3).**
- 10- **Técnicas basadas en el condicionamiento operante. [en internet]. [citado 22 may 2006]. Disponible en: <http://www.uma.es/petra/docencia/l.807-tema>.**
- 11- **Watson J. Conductismo. Concepto y fundamentos teóricos. [en internet]. [citado 22 may 2006]. Disponible en: <http://webcanaria.iespana.es/conductis.html>**

## ANEXO 1

### Informe de un caso

Sujeto - ERM

Sexo - Masculino

Raza - Negra

Edad - 28 años

Estado civil - Soltero

Escolaridad - Nivel medio

Ocupación - Estibador

Emilio es un hombre, que, según el mismo refiere "no se siente completamente realizado y por eso no es feliz".

Nos refiere que se casó teniendo sólo 17 años, con una muchacha con sólo de 15, de la cual estaba por primera vez muy enamorado. La llevó a vivir para la casa de sus padres, los que, los mantuvieron económicamente durante dos años, hasta que ella quedó embarazada. Fue entonces que comenzó a darse cuenta "que debía luchar" para darle a su mujer y a su hijo todo lo que pudieran necesitar. Abandonó los estudios y comenzó a trabajar como estibador en la Empresa de Productos Lácteos de la ciudad donde reside. Allí comenzó a realizar negocios ilícitos junto a otros "socios": robaban sacos de leche en polvo, lo revendían a sobre precio y obtenían jugosas ganancias.

Por esa fecha lo visita un tío residente en los Estados Unidos, incitándolo a que abandone el país porque "allí sí los negocios son en grande y dan la cuenta".

A principios de los 90, decide emigrar como balsero a los Estados Unidos. Para ello, vendió algunas prendas que el tío de había dejado y junto a otro dinero que tenía "clavao", pagó la parte que le tocaba de la balsa.

Unos días antes, se dio cuenta de que no le era fácil dejar a su mujer y al hijo que estaba por nacer. Decidió quedarse, recuperó el dinero, comenzó a fabricar una casa y se propuso en lo adelante darle a su familia "una buena vida".

En los años siguientes, terminada su casa, nacida su hija, cambiaba de un trabajo a otro siempre y cuando de estos se derivaran buenas ganancias. Según nos expresa se daba "buena vida", tenía sus "mujercitas" en la calle, se iba de

vez en cuando a trasnochar con los "socios", pero él sabía que éstos lo admiraban porque en su casa nunca faltó nada.

Le nace un hijo varón, y cuando éste tenía cinco años, se entera de que la mujer le estaba siendo infiel y entonces sintió "que el mundo se le caía encima". Estuvo catorce días seguidos sin apenas comer, sólo quería "beber y beber y no pensar en nada". Poco a poco se recuperó, se fue de la casa pero le puso como condición a su ex mujer que podía quedarse, siempre y cuando "no metiera a ningún tipo".

Hoy sigue "luchando duro", porque a sus hijos no le puede faltar nada. Actualmente sigue trabajando de estibador en la Empresa Provincial Mayorista de Alimentos en la que, según nos dice "le va muy bien". Expresa que su hijo varón tiene que ser igual a él, y por eso con sólo ocho años "lo que le sabe a la vida es un mundo". Refiere, además, que él siempre anda con su "resguardo", por eso las cosas le han salido y le seguirán saliendo bien, pero no quiere compromiso serio con ninguna mujer, porque como él mismo le dice a su hijo "ninguna sirve".

Termina refiriendo que después de haber "chocado duro con la vida", no se siente satisfecho, y ahora menos, que, cuando tiene la presión alta no puede hacer las cosas que a él le gustan y a las que siempre ha estado acostumbrado.

## ANEXO 2

### Entrevista semi estructurada

#### Serie I

- a) ¿Por qué decidió abandonar los estudios a los 17 años de edad?
- b) ¿Consideró adecuada la decisión de trabajar para poder mantener a su familia? ¿Por qué?
- c) ¿Qué nivel de responsabilidad tiene el trabajo que actualmente realiza?
- d) ¿Le facilita el trabajo que realiza, acceso a los productos o mercancías de la Empresa?
- e) ¿Encuentra en este trabajo motivaciones para permanecer en él? ¿Cuáles son?
- f) En su centro laboral están establecidos los controles y verificaciones de tipo económico y otros?

#### Serie II

- a) Se siente satisfecho con el tipo de trabajo que realiza? ¿por qué?
- b) ¿Cree que puede seguir resolviendo sus necesidades como hasta ahora lo ha hecho?
- c) Si se le presentara algún obstáculo en este modo de vida que tiene, ¿podría enfrentarlo y resolverlo?
- d) ¿Cree que la superación cultural que le permite desempeñar otro tipo de trabajo podría ser otra vía para lograr sus aspiraciones? ¿Por qué?
- e) ¿Si en su centro laboral le hacen ofertas que conllevan a ventajas materiales adicionales a él, con riesgos o con un mínimo de ellos para lograrlas, las aceptaría?

#### Serie III

- a) El modo de vida que ha tenido hasta ahora le ha dado satisfacciones? ¿De cuál o cuáles tipos?
- b) Ha sido sancionado por la Ley? ¿Cuál o cuáles sanciones ha tenido?
- c) Siente o ha sentido temor o nerviosismo cuando roba o vende ilícitamente?
- d) ¿Cuáles son los motivos por los que sigue teniendo esta forma de vida?
- e) Considera que su estado de salud actual tiene alguna relación con la vida que ha llevado?

#### Serie IV

- a) Se conoce que en su centro laboral existen organizaciones políticas y de masas como el PCC, la UJC, el Sindicato, y otras, responsables del control y de la protección como los CVP, la Policía Económica, la Administración.  
- ¿En qué medida estas organizaciones influyen en su comportamiento?
- b) En la comunidad donde reside también existen organizaciones políticas y de masas que velan por el orden y atienden a todos los ciudadanos.



- ¿En qué medida estas organizaciones influyen en su comportamiento y en el de la comunidad?
- c) Las relaciones sociales que tiene en su comunidad de residencia, ¿Le posibilitan llevar a cabo su comportamiento? Explique cómo son estas relaciones.
- d) Existen condiciones favorables en su centro laboral que le posibilitan violar lo establecido? ¿Cuáles son esas condiciones?
- e) ¿Ha recibido ofertas en su comunidad o en su centro laboral relacionadas con su superación? ¿Cuáles han sido estas ofertas?
- f) ¿Son frecuentes en su comunidad las conductas delictivas? ¿De cuáles tipos?