

FILIAL DE CIENCIAS MEDICAS
"RAFAEL GARCIA MOREAUX"
GUANTANAMO

EL TRABAJO INDEPENDIENTE: UNA VIA PARA LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGIA DE LA SALUD

Lic. Pastor Parra Michel¹, Lic. Eleidis Pérez García, Lic. Odalquis Rodríguez Morales, Lic. Adela Rasua López, Lic. Antonio Isalgú Megret, Lic. Libia Labrada Oliva.

RESUMEN

El adelanto de la ciencia y la técnica hacen que la información y los conocimientos aumenten tan rápidamente, que resulta insuficiente abarcarlos todos. Por lo que en nuestro país, se ha hecho imprescindible la formación de profesionales en la salud, especialmente en las Tecnologías, donde juega un papel importante, el aprendizaje del idioma Inglés y en él, la aplicación práctica del trabajo independiente, lo que nos posibilitó la oportunidad de demostrar la necesidad de desarrollar un efectivo trabajo independiente en las asignaturas Inglés III y IV, para así contribuir al desarrollo intelectual en los estudiantes de la Licenciatura Tecnología de la Salud. En este trabajo, se ilustra la definición del trabajo independiente, formas generales del trabajo independiente en la Educación Superior, estructura del trabajo independiente de acuerdo con las características del programa de estudio, contenido de las actividades para el trabajo independiente de la asignatura y la organización y control de éste.

Palabras clave: TECNOLOGIA EDUCACIONAL/métodos; TECNOLOGIA MEDICA/educación.

INTRODUCCION

El adelanto de la ciencia y la técnica hacen que la información y los conocimientos aumenten tan rápidamente, que resulta insuficiente abarcarlos todos. Por lo que en nuestro país, se ha hecho imprescindible la formación de

¹ Licenciado en Inglés.

profesionales en la salud, especialmente en las Tecnologías, donde juega un papel importante, el aprendizaje del trabajo independiente, por lo que la insuficiente aplicación de éste, nos ha posibilitado demostrar la necesidad de desarrollar un efectivo trabajo a través de fundamentos científicos-teóricos-metodológicos, para así contribuir al desarrollo intelectual en los estudiantes de la Licenciatura en Tecnología de la Salud.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, juega un papel determinante en la formación integral de los estudiantes el trabajo independiente, por lo que al abordar el tema: El trabajo independiente, una vía para la formación integral de los estudiantes de Tecnología de la Salud, estamos dando una herramienta científico-teórico-metodológica que pondrá en mejores condiciones a los docentes para llevar a cabo con eficacia la labor de guía y conductor del aprendizaje de los estudiantes.

Con este trabajo no se pretende dar recetas de cómo desarrollar el trabajo independiente de la Licenciatura en Tecnología de la Salud, sino sentar bases desde un punto de vista científico-teórico-metodológico para la aplicación práctica de éste y contribuir al desarrollo intelectual de los estudiantes.

Se utilizaron métodos idóneos para el diagnóstico del problema: entrevistas, encuestas y la observación para el diagnóstico del problema para constatar la veracidad de la propuesta. Se realizó la revisión de fuentes bibliográficas nacionales e internacionales, así como los diseños curriculares del año.

DESARROLLO

La preparación de la nueva generación ha de proyectarse hacia el futuro, lo que exige que los estudiantes desarrollen habilidades de diagnosis y prognosis; así como su capacidad creadora. La sociedad contemporánea, necesita de hombres y mujeres capaces de formularse los objetivos de su actividad, de plantearse un problema, de seleccionar las fuentes bibliografías adecuadas, de aplicar correctamente los métodos científicos- investigativos y de plasmar el resultado de su trabajo en forma de resúmenes, informes, ponencias, tesis, elaboración de objetos, instrumentos, etc. Por tanto, el hombre y la mujer de hoy, necesitan ser orientados en la búsqueda de información y entrenados en la determinación, organización, planificación y ejecución de actividades de trabajo independiente.

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos de actividad cognoscitiva del estudiante. La ciencia no hace sino ofrecer la base científico - metodológica para su ejecución y controlar sus resultados. Es en el trabajo independiente, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.

La importancia del trabajo independiente, se extiende a otros aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, que comprende tanto el proceso de asimilación y profundización de conocimientos, como el proceso de formación de rasgos de la personalidad socialista.

Han sido mucho los criterios que se han dado alrededor del tema por diversos autores, dando cada cual su punto de vista y aporte, que han sido analizados. Pidkasisty define el trabajo independiente "como un medio en la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente como un medio de su organización lógica y psicológica."¹

Como podemos apreciar, ésta definición implica, la inclusión de métodos, procedimientos y formas organizativas del trabajo independiente, que se corresponde con su esencia, donde a través de éste se incluye al estudiante de manera activa en la actividad cognoscitiva independiente.

Para Yessipov... "el trabajo independiente no puede identificarse ni con la actividad ni con la autoactividad de los alumnos y cita dos características esenciales del trabajo independiente de los estudiantes."²

1. La existencia de una tarea planteada por el maestro y un tiempo asignado para su realización.
2. La necesidad de un esfuerzo mental de los estudiantes para la realización de la tarea.

El Dr. Carlos Rojas Arce resume algunos de los elementos más generalizados en torno al tema, dando al trabajo independiente como método de enseñanza, como procedimiento y como forma de organización de la clase.³

Partiendo de esta visión, podemos decir, que es también un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación **consciente y crítica** del material docente.
- El perfeccionamiento de los **contenidos** y su desarrollo.
- El desarrollo y consolidación de los **conocimientos**.
- La formación de habilidades **prácticas de todo tipo**.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos hasta convertirse en **métodos de trabajo**.

La formación profesional debe caracterizarse con mayor precisión, por el acercamiento progresivo a modos de actuación profesional, de ahí que el trabajo independiente, debe vincularse a las tareas de la profesión, ya sea de forma directa o indirecta mediante las disciplinas integradoras y derivadas.

En el Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos celebrado en febrero de 1982 se plantearon dos principios básicos del trabajo independiente:

- 1- En su aplicación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
- 2- Deberá realizarse de acuerdo con el criterio del incremento sistemático de la actividad y la independencia.⁴

Estos principios reflejan elementos esenciales de una concepción desarrolladora de enseñanza-aprendizaje, donde se parte del desarrollo actual del estudiante y se les plantean metas cada vez más altas, brindándole los niveles de ayuda necesaria para realizarlas exitosamente, los cuales deben ir disminuyendo progresivamente a medida que aumenta la independencia y el estudiante alcanza nuevos niveles de desarrollo.

Actualmente se plantea que el máximo nivel de independencia presupone:

- Determinados conocimientos y habilidades.
- La comprensión del objeto de la actividad.
- El dominio del método de solución.
- Capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de la tarea y su carácter, y buscar nuevos procedimientos para su solución.⁵

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente planteado, el trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse, mediante un sistema de tareas en las que se interrelacionen los componentes académicos, laborales e investigativos, estimulando el desarrollo de los procesos psíquicos que intervienen en el aprendizaje, como los procesos

sensoriales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento y los procedimientos y estrategias de trabajo.

Un sistema de tareas de trabajo independiente, debe contribuir a que el estudiante asuma progresivamente modos de actuación profesional, en los que se evidencie el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad. La Educación Superior se distingue de la Educación Media no sólo por la especialización de la preparación, el grado de complejidad y el gran volumen de material docente, sino también por la metodología del trabajo docente y por el grado de independencia que deben desarrollar los estudiantes. Además, en la enseñanza, contenido y forma son partes de un sistema único, y el desconocimiento aquí de uno de ellos, conduce al fracaso del proceso enseñanza - aprendizaje.⁶

Por estas razones debemos buscar métodos de trabajo que nos ayuden a formar a un profesional altamente calificado, activo y consciente de su valor social y la mejor forma de lograrlo es desarrollando las potencialidades creativas e independientes de cada estudiante-.

FORMAS GENERALES DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EDUCACION SUPERIOR

1. La autopreparación de los estudiantes para los seminarios, las clases prácticas, las prácticas de laboratorios, y las evaluaciones.
2. El trabajo con las fuentes bibliográficas.
3. La solución de tareas planteadas por el profesor.
4. El trabajo en las bibliotecas y hemerotecas.
5. La búsqueda de información digital por vía Internet o software.⁶

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO UN SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDACTICAS

En la actividad, para que el estudiante obtenga una educación superior, necesita adquirir de modo independiente, parte de los conocimientos mediante el trabajo creador, utilizando diferentes fuentes de información.

En este aspecto es que la asignatura Inglés III y IV juega un papel importante porque es precisamente el objetivo final a lograr en los estudiantes, que sean capaces de entender, interpretar, y asimilar la información científico- técnica o de su especialidad, por lo que a través de

nuestra asignatura se les amplia el nivel de información, al contar con una vía más, para la obtención de información.

Esto requiere concebir el trabajo independiente, como un sistema basado en los siguientes requisitos:

1. El sistema de actividades a realizar, debe ajustarse a los objetivos de la disciplina y las asignaturas que lo conforman.
2. Este sistema debe estar en correspondencia, con el sistema lógico del contenido y las bases teóricas de la disciplina y sus asignaturas.
3. En la elaboración del sistema deben aplicarse los fundamentos de la enseñanza problémica.
4. Las actividades tendrán variedad, tanto por los métodos y procedimientos de su aplicación, como por el nivel de independencia cognoscitiva en su realización.
5. Las actividades deben estar vinculadas, con los nuevos conocimientos y con los adquiridos previamente.
6. Las actividades se elaborarán a partir de las formas de organización frontal de grupo o individual.
7. Las actividades constituirán uno de los componentes del sistema didáctico de la enseñanza y se combinarán armónicamente con otros componentes de la actividad del maestro en la clase.⁷

NIVELES DE LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA DEL ALUMNO

- **Trabajos independientes por modelos:** Los alumnos reciben toda la orientación necesaria para la realización de las actividades, incluyendo el procedimiento a seguir. En este caso, está la lectura de un texto de acuerdo con un determinado propósito, la reproducción de párrafos o textos sobre la base de la toma de notas, los esquemas, los diagramas y los resúmenes, la realización de ejercicios siguiendo un modelo, el trabajo en la biblioteca siguiendo una rigurosa guía, etc.
- **Trabajos independientes reproductivos:** Estos trabajos presuponen una información sobre la actividad, pero no sobre el procedimiento a seguir. Ejemplos: la selección de ideas generales, principales y secundarias en el texto, la reproducción de un tema sobre la base del incremento de la información, la aplicación de reglas en ejercitaciones, etc.

- **Trabajos independientes aplicativos:** Los alumnos aplican las habilidades y hábitos de lectura adquiridos en clase, en la obtención de información en diferentes fuentes bibliográficas. Ejemplos: el trabajo con las enciclopedias, los textos, las revistas especializadas, los manuales de laboratorio, los resúmenes, los catálogos, etc, para la aplicación de información sobre un concepto dado en clase.
- **Trabajos independientes creativos:** Los alumnos se enfrentan a situaciones que requieren de la aplicación de los conocimientos y procedimientos de trabajo independiente adquiridos previamente. Ejemplo: la realización de trabajos escritos basándose en la búsqueda de información en diversas fuentes de referencia en lengua extranjera.

Para la realización eficiente del trabajo independiente el profesor solo debe limitarse a la organización, dirección y control de éste, y para su realización práctica es recomendable seguir el procedimiento siguiente:

- Entrega a los estudiantes del trabajo independiente en forma de actividades o programa en forma escrita.
- Explicación del trabajo independiente y sus objetivos.
- Realización del trabajo por los estudiantes en el tiempo fijado.
- Valoración por el profesor o por los estudiantes del trabajo realizado.

CONCLUSIONES

- 1- Para el logro consciente, de un efectivo trabajo independiente en los estudiantes, como vía de desarrollo intelectual y forma de alcanzar conocimientos de forma independiente, se debe partir de una base teórica sólida, donde el sistema de trabajo independiente debe estar basado en principios didácticos y corresponderse con la estructura lógica del contenido de estudio.
- 2- El sistema de trabajo independiente, debe tener en cuenta siempre, el nivel de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, para no realizarse de forma mecánica.
- 3- El trabajo independiente de los estudiantes, debe resolverse mediante la aplicación de un sistema de tareas, que consolide el desarrollo sistemático de habilidades y hábitos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1-Pidkasisty PI. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana : Editorial Pueblo y Educación; 1986
- 2-Rojas Arce C. El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación material inédito, La Habana : Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1988.
- 3-MINED. Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos, 2^apte. feb 1982.
- 4-Colectivo de autores. El trabajo Independiente, sus formas de realización, Editorial.
- 5-Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No. 5 2004
- 6-Revista Científico -Metodológica del Instituto Superior Enrique José Varona, Edición Especial, 1984
- 7-Stresikosin V. Sobre la organización del proceso didáctico. La Habana : Editorial Pueblo y Educación; 1974.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- 1-Baxter Pérez E. Estudio individual o estudio colectivo. La Habana : Editorial Pueblo y Educación; 2000.
- 2-Carballoso Valdivieso P. El aprendizaje desarrollador. Material del Centro de Estudios Educativos. Ciudad de La Habana : del Instituto Pedagógico Enrique José Varona; 1988
- 3-Chirino Ramos MV. La investigación en el desempeño profesional pedagógico. Material impreso. La Habana : Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2000
- 4- Colectivo de autores. Hacia una eficiencia educativa. La Habana: Editorial Politécnica; 1993.
- 5-Gadoti M. Concepto dialéctica da educacao. Un estudio introductoria, Brasil : Editora Cortéz; 1981.
- 6-Iliasov VJJ. Fundamentos para la autoorganización de la actividad docente y del trabajo independiente de los alumnos. Moscú : Editora de la Universidad; 1981.
- 7-Soca Gener M. El trabajo Independiente en la formación inicial del profesional de la educación. Material inédito. La Habana : Instituto Superior Enrique José Varona; s.a.
- 8-Silvestre M, Zilberstein J. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. La Habana : IPLAC; 2000