

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA
GUANTANAMO

LA UNIVERSALIZACION DE LA ENSEÑANZA. SU VINCULACION CON EL PROCESO ATENCION DE ENFERMERIA COMO METODO CIENTIFICO DE ACTUACION PROFESIONAL

Lic. Caridad Franklin Santell¹, Lic. Juana Garbey Calzado¹, Lic. Clara Mireya Jarrosay Speck², Lic. Catalina Serrano Durán¹, Dra. Nereida Rivera Castañeda³, Dra. Lisandra Francis Jarrosay⁴, Lic. Norma Luisa Mendoza Fonseca.¹

RESUMEN

La enfermería es una de las profesiones que se distinguen en la educación médica superior por la acción profesional de este recurso en salud; que esencialmente se concreta en cuatro dimensiones fundamentales (persona-familia-comunidad), la salud y el entorno; se ocupa de la satisfacción de las necesidades humanas y las alteraciones de salud aplicando la lógica del proceso de atención de enfermería como método científico de la profesión

Palabras clave: ESCUELAS DE ENFERMERIA/ tendencias; ATENCION DE ENFERMERIA/ tendencias; EDUCACION EN ENFERMERIA/ tendencias.

INTRODUCCION

La educación médica superior cubana, después del triunfo de la Revolución ha traído como resultado el perfeccionamiento progresivo de los diferentes planes de formación de los profesionales del sector, con el objetivo de lograr un mejoramiento continuo del nivel de salud de la población, elevando la

¹ Licenciada en Enfermería. Asistente.

² Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar.

³ Especialista de I Grado en Farmacología. Asistente.

⁴ Residente en Endocrinología.

efectividad en la competencia profesional. La formación del licenciado en enfermería ha sido objeto de este proceso sostenido de cambios cuantitativos lográndose impacto positivo en indicadores que avalan la eficiencia del sistema nacional de salud (1).

La enfermería es una de las profesiones que se distinguen en la educación médica superior por la acción profesional de este recurso en salud; que esencialmente se concreta en cuatro dimensiones fundamentales (persona-familia-comunidad), la salud y el entorno; se ocupa de la satisfacción de las necesidades humanas y las alteraciones de salud aplicando la lógica del proceso de atención de enfermería como método científico de la profesión (1).

Para nadie es un secreto el prestigio nacional e internacional que tiene la salud cubana, lo que es una prueba más que fehaciente que nuestros profesionales de enfermería han sido excelentemente preparados y formados; esta verdad irrefutable no carece de lógicas insatisfacciones, que obtengan al perfeccionamiento constante de tan compleja tarea (2).

Las condiciones sociales actuales demandan de la universidad cambios en el proceso formativo, basado en una concepción flexible y competente, pues bajo la influencia de la educación y el medio social tiene lugar el desarrollo del individuo. (3).

En el año 2002 a propuesta de la más alta dirección del país se comenzaron a introducir cambios en los planos de estudios de Licenciatura en Enfermería en aras de flexibilizar, centrar la formación de recursos en la comunidad, sobre la base de un sistema de formación técnico profesional en menos tiempo y continuidad de estudio, así surge un nuevo diseño curricular el Modelo del profesional en enfermería con características que nos distinguen de los anteriores diseños curriculares aplicados.

Nuestra provincia Guantánamo situada en el extremo más oriental de Cuba, inicio la aplicación del NMF en los 10 municipios que integran el territorio de la provincia: Baracoa, Maisi, Imias, San Antonio del sur, Manuel Tames, Yateras, El Salvador, Niceto Pérez, Caimanera y Guantánamo, actualmente contamos con 34 sedes universitarias dentro de la que se incluye el Centro Penitenciario (prisiones) frutos de los actuales programas de la revolución para el desarrollo de una cultura general integral con el propósito de ofrecerle mayores opciones de superación a los jóvenes procedentes de diferentes vías de ingreso.

La Facultad de Ciencias Médicas en el territorio de Guantánamo abrió un capítulo de fuertes influencias educativas e instructivas al asumir la preparación de los claustros recién construidos en las sedes municipales brindándole asesoría metodológica en los contenidos a impartir cursos, talleres y otras diversas formas de capacitación según necesidades identificadas que allanen el camino hacia la excelencia en enfermería, a través del proceso de atención de enfermería como método científico de actuación profesional, motivo por el cual es nuestro objetivo vincular la universalización de la enseñanza en enfermería con el proceso de atención de enfermería como método científico de actuación profesional.

DESARROLLO

El plan de Estudio D" el cual se puso en vigor en el curso 2005-2006, extendiéndose su aplicación al resto de los años en el 2007 para la formación del Licenciado en Enfermería se ha estructurado tomando como base dos principios que son los pilares fundamentales de la formación de profesionales para la salud en Cuba: La unidad de la educación y la instrucción con el trabajo lo que se concreta en la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental del proceso formativo. Esos principios han de tener su expresión concreta en la realización de dicho proceso. De ahí que los mismos deban ser debidamente comprendidos por todos los que asumen la función docente de manera que a través de su trabajo puedan lograr que el proceso se oriente realmente de forma integral al logro de un desempeño profesional integral del futuro egresado dotando de los conocimientos, las habilidades y los valores que le permitan una adecuada.

Actuación profesional en cualquiera de los puestos de trabajo que se le asigne.

El desarrollo del pensamiento filosófico ha sido otro de los aspectos estructurados como un eje de la formación una vez más se destaca en la disciplina principal integrada, máxima responsable del desarrollo de la ética profesional.

La formación ética y el desarrollo de los valores profesionales tienen asiento principal en la educación en el trabajo de ahí la importancia del ambiente de profesionalidad y de excelencia que debe imperar en los escenarios en los que transcurre el proceso formativo.

Este modelo se caracteriza por una temprana vinculación laboral del educando, ya que la misma se inicia desde que comienza la carrera a través de las actividades de educación en el trabajo en sus estudios como enfermeros básicos, una vez egresado del nivel de formación continua en modalidad semipresencial, pero con un menor tiempo de actividades presenciales, ya que al mismo tiempo que da continuidad a sus estudios, breve vinculación laboral en una institución del sistema nacional de salud como Enfermero Básico.

Características del Modelo

El modelo reúne las características siguientes:

- ✓ **Flexible:** para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, a particularidades territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante.
- ✓ **Estructurado:** Para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje.
- ✓ **Centrado en el estudiante:** Para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación
- ✓ **Con actividades presenciales sistemáticas:** que posibiliten, en función del tiempo disponible, que los profesores los guíen, apoyen y acompañen.

La singularidad de este modelo que lo diferencia de los anteriores es que en la disciplina integradora una parte importante del programa formativo se cumple con el período Inter.-encuentros en los escenarios laborales reales, con la participación de una figura docente que adquiere en este modelo un papel relevante en la educación e instrucción de los educandos: el tutor.

FUNCIONES DEL TUTOR

El tutor es aquel profesional al que se le asigna la atención educativa integral de los estudiantes. Debe poseer habilidades comunicativas que le permitan establecer adecuadas relaciones interpersonales, para lograr los propósitos educativos que supone su labor y despertar en el estudiante la motivación constante por su proceso de formación.

Atenderá al estudiante durante toda la carrera, con el fin de educarlo y asesorarlo en su vida como estudiante universitario. Responde directamente al Director de Sede y trabaja en coordinación con el Jefe de carrera.

Sus funciones principales son las siguientes:

- ✓ Conocer y caracterizar a los estudiantes individualmente, identificando de esta forma sus problemas, aptitudes, actitudes, expectativas y satisfacción laboral.
- ✓ Trazar una estrategia individual para el desempeño de cada estudiante.
- ✓ Asesorarlo en relación con los aspectos académicos generales.
- ✓ Apoyarlo en el estudio independiente, enseñándole métodos adecuados para un aprovechamiento óptimo del tiempo disponible.
- ✓ Conocer de la asistencia a las actividades presenciales y analizar, con el estudiante las causas de las ausencias.

Proceso de Atención de Enfermería: Método por el cual se aplica la base teórica del ejercicio de Enfermería; también lo podemos describir como la serie de pasos que la enfermera planea para brindar cuidados de enfermería.

Etapas:

1.- Valoración: Es la etapa en que se utiliza en método continuo sistemático, cíclico, ordenado y preciso de reunir, comprobar, analizar e interpretar la información acerca de las necesidades o problemas de los pacientes que nos permiten arribar al diagnóstico de Enfermería y posteriormente establecer las prioridades para la atención a los pacientes.

Fases:

- a) Recogida de datos: A través de la Historia clínica de Enfermería y el examen físico del paciente.
- b) Diagnóstico de Enfermería: Se realiza al establecer que problemas o necesidades afectadas presente en el paciente, especificando sus causas.

2.- Intervención: Es la etapa en la cual la enfermera planea y brinda cuidados de enfermería.

Fases:

- a) Planificación
- b) Ejecución

3.- Evaluación: Es a la etapa final del proceso de Atención de Enfermería en la cual la enfermera utiliza criterios medibles para determinar las respuestas

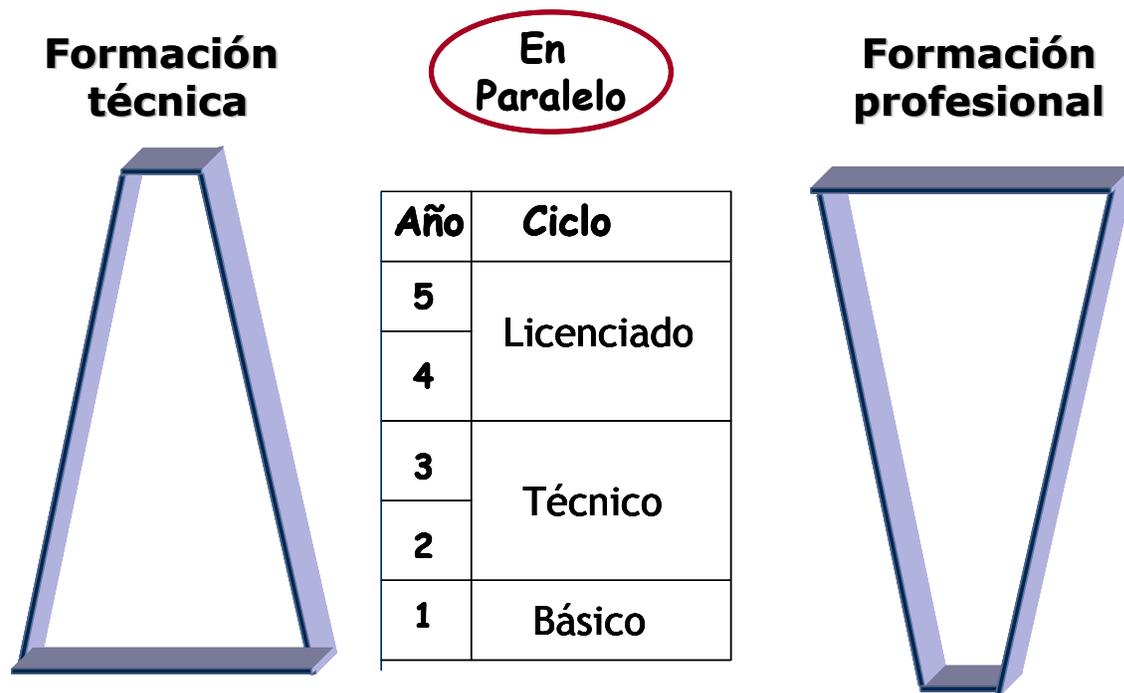
del paciente como resultados de las actividades del tratamiento y el grado en que ha sido alcanzados los objetivos los cuales se fundamentan el diagnóstico de Enfermería y resultados de las acciones seleccionadas.

Fases

- a) Respuesta del paciente
- b) Plan de Cuidado.

Relación entre el PAE como método científico y en NMP como programa científico revolucionario.

Una representación gráfica del nuevo modelo formativo es la siguiente:



PAE

NMF

EDUCATIVO

1er Año

APLICATIVO

2do, 3er, 4to y 5to Año

En la actualidad después de una revisión hecha por algunos expertos el PAE es aplicado aquellos pacientes en estado graves con pronóstico de vida, a pacientes graves con enfermedades en estadio terminal pero que requieren de cuidados de enfermería específicos y a los pacientes con estado descuidados se le hace una nota de resumen.

CONCLUSIONES

Al asumir el nuevo modelo formativo se impone una actitud abierta y reflexiva por los estudiantes, tutores y profesores que mantengan presente nuestra realidad cultural y nuestros aportes en los escenarios universitarios creado en cada municipio del país y en la provincia de Guantánamo es expresión de plena satisfacción para los estudiantes y el mejor criterio para los profesores en busca de la excelencia en los cuidados de Enfermería a través del proceso de Atención de Enfermería como Modo de actuación Profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.-Nuevo Diseño Curricular. Vice Ministerio de Docencia e Investigación. Vice Rectoría de Desarrollo del ISCMH. Documentos Rectores curso académico 2003-2004.
- 2.-Llantada MM. Calidad Educacional. Actividad Pedagógica y Creatividad. La Habana: Editorial Academia; 1998.
- 3.-Almenares H. Ideario Pedagógico, muestras ambulantes. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
- 4.-Ras H. La comunidad y su estructura. La Habana : Editorial Pueblo y Educación; 1995.
- 5.-Fernández DA. Comunidad y Sociedad. Potosí, Bolivia 2000.
- 6.-Castro RF. Discurso pronunciado en el 1er Curso emergente de Maestros Primarios. Tabloide especial, 15 de marzo.
- 7.-Álvarez de Zayas C. Fundamentos teóricas de la Dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana; 1990.
- 8.-Álvarez de Zayas C. Hacia una Escuela de Excelencia. La Habana: Editorial Académica; 1996.
- 9.-García N. Dificultades para la aplicación práctica del PAE Sociedad Cubana de Enfermería. II Congreso de Enfermería.

- 10-Feliu P. Instrucciones para la aplicación del PAE Hospital Pediátrico Docente "Wiliam Soler" Ciudad de la Habana; 1990.
- 11-Iyer P. Proceso de Atención de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería. México : Nueva Editorial Interamericana; 1989.p.6-17.
- 12-Iyer PW. Proceso de Enfermería. 2ªed. México : Interamericana McGraw Hill; 1993.
- 13-Iyer PW. Proceso y Diagnóstico de Enfermería. 3ªed. México : Interamericana McGraw Hill; 2006