

## LA UNIVERSALIZACION DE LA ENSEÑANZA: RETO EN LA EDUCACION SUPERIOR EN ENFERMERIA

*Lic. Clara Mireya Jarrosay Speck<sup>1</sup>, Lic. Caridad Franklin Santel<sup>2</sup>, Lic. Juana Garbey Calzado<sup>2</sup>, Lic. Catalina Serrano Durán<sup>2</sup>, Dra. Nereida Rivera Castañeda<sup>3</sup>, Dra. Lisandra Francis Jarrosay<sup>4</sup>, Lic. Norma Luisa Mendoza Fonseca.<sup>2</sup>*

### RESUMEN

La universalización de la enseñanza en Enfermería, significa un cambio de concepto que implica nuevos métodos y funcionamientos, es en todo los sentidos la vía de desarrollo en los municipios. Se realiza un estudio prospectivo en 600 estudiantes de Enfermería con el propósito de caracterizar el comportamiento de la universalización de la carrera, en el período 2003-2007 en la provincia Guantánamo. La experiencia obtenida con la aplicación de universalización en la provincia muestra un nivel de satisfacción de buena con el 92.3 % en el estudio realizado

*Palabras clave:* ESCUELAS DE ENFERMERIA/ tendencias; EDUCACION EN ENFERMERIA/ organización y administración; EDUCACION EN ENFERMERIA/ tendencias.

### INTRODUCCION

La educación cubana en todos los niveles educativos, ha logrado estar a la vanguardia en América Latina y el Caribe, en una primera etapa por su campaña nacional de alfabetización y la total cobertura de los servicios educacionales, a lo que se une, en las ultimas décadas, los logros mostrados en el alcance de la

---

<sup>1</sup> Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar.

<sup>2</sup> Licenciada en Enfermería. Asistente.

<sup>3</sup> Especialista de I Grado en Farmacología. Asistente.

<sup>4</sup> Residente de Endocrinología.

calidad educativa y en la formación de los profesionales que egresan de las universidades.<sup>1</sup>

La sociedad cubana, se ha planteado la importante necesidad de enriquecer la cultura general integral de su población, cuya preparación se sitúe a la altura del desarrollo del mundo, un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo; en su origen y desarrollo con argumentos necesarios para asumir una actividad transformadora y creadora.<sup>2</sup>

Nuestra educación superior, ha experimentado radicales transformaciones cualitativas y cuantitativas, en justa consecuencia, se fueron perfeccionando aspectos medulares de la educación cubana, entre estos la universalización de la enseñanza, para ampliar el acceso a las universidades y abarcar todo el territorio nacional. Desde ese momento hasta la fecha se ha trabajado para que tales propósitos se fueran convirtiendo en realidad, por lo que el país cuenta en la actualidad con una amplia red de centros de educación superior, que forman profesionalmente a jóvenes y trabajadores.<sup>3</sup>

Ahora, nuestro país se encuentra inmerso en una batalla decisiva como es la batalla de ideas, las universidades, como baluarte de la revolución, impulsan la universalización de la educación superior, que se materializa a través de la universidad en el territorio.<sup>4</sup>

La formación del Licenciado en Enfermería ha sido objeto de este proceso sostenido de cambios, lográndose impacto positivo en indicadores que avalan la eficiencia del Sistema Nacional de Salud. El prestigio de la salud cubana a nivel nacional e internacional es prueba fehaciente que nuestros profesionales de enfermería han sido excelentemente preparados y formados.<sup>5</sup>

En el año 2002 a propuesta de la más alta dirección del país se introdujeron cambios en los planes de estudios de Licenciatura en Enfermería sobre la base de un sistema de formación en menos tiempo, continuidad de estudios, y flexibilidad, diseñándose un nuevo modelo pedagógico materializado en la extensión de la Universidad y de todos sus procesos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social.<sup>6</sup>

En la Provincia Guantánamo la universalización de la enseñanza es una realidad palpable en los 10 municipios que conforman su territorio abarcando un área de

más de 70 % montañoso, por todo lo anteriormente expuesto nos proponemos como objetivo.

## **METODO**

Se trata de un estudio prospectivo de la implementación de la universalización de la educación superior en enfermería en la provincia de Guantánamo, en el período 2003-2007, el universo de estudio correspondió a los 1500 estudiantes de matrícula en el NMP, seleccionándose una muestra de 600 estudiantes; el 40 % del total. Con el propósito de caracterizar el comportamiento de la universalización de la carrera, se revisaron los registros de las visitas, las mallas curriculares, el modelo del profesional e intercambios con los directivos, así como una amplia revisión de la literatura para obtener las opiniones de los estudiantes se elaboró un cuestionario que explora el estado de opinión de los educandos atendiendo a los criterios de B, R y M; además se revisaron las base de datos y registros que obran en la Dirección de la Carrera. Para explicar la implementación, así como toda la información necesaria información obtenida fue procesada utilizando el programa Microsoft Word; para el análisis de los datos se empleó el método matemático porcentual, reflejándose su resultado para mejor comprensión.

## **DESARROLLO**

La universalización de la enseñanza significa un cambio de concepto, concibe formar una parte importante de los futuros profesionales de los municipios en los propios territorios bajo la orientación metodológica de la Universidad madre que tiene como tarea fundamental asesorar y controlar a las sedes universitarias municipales (7).

Es insertar a la Universidad de forma creadora y transformadora en la batalla de ideas, posibilitando el acceso a la educación superior de cualquier ciudadano.

Esto se traduce en una extensión universitaria socialista cubana, sin una cultura elitista, más justa, más humana, al alcance de todos.

Permite la igualdad de oportunidades y posibilidades a todas las personas, independientemente de donde viva, posibilita la existencia de un espacio físico universitario en cada localidad o municipio.

Los programas de la Revolución que se desarrollan en el país, abren nuevas oportunidades y posibilidades de acceso a la educación superior, al asegurar de forma masiva, la continuidad de los estudios a todo lo largo y ancho de la Isla.

Nuestro Comandante en Jefe durante el II Taller "La Universidad en la Batalla de Ideas", celebrado los días 17 y 18 de enero del 2002 explicó, en relación con la continuidad de estudios, la necesidad de **concebir un nuevo modelo de formación de profesionales**, aplicable en cualquier territorio, para acercar la docencia a los lugares de residencia y de trabajo de los estudiantes, permitirle a las universidades la asimilación de una matrícula masiva, y no **dar cabida ni al desaliento, ni al fracaso**.

El Modelo concebido ofrece continuidad de estudios, es portador de los fundamentos teóricos generales que guían el proceso docente educativo en esta nueva modalidad de estudio y en caso necesario puede complementarse con elementos particulares dirigidos a brindar una respuesta concreta a cada uno de los programas de la revolución (8).

A referirse a la Universalización de la educación superior, el Presidente Fidel Castro expresó:

**"... estos programas producen empleos y empleo intelectual, trabajo intelectual, porque el País vivirá cada vez más de los frutos de su inteligencia desarrolladas, digamos"**

*"... pero batalla de ideas no significa solo principios, teoría, conocimientos, cultura, argumentos... sembrar verdades; significa hechos y realizaciones concretas"*

*"... Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha puesto crear", la educación es una de las nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida, sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras, no hay ni habría hoy producción ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, auto estima, ni reconocimiento social posible (9).*

Al analizar las ideas del Presidente Fidel Castro respecto a la Universalización, se destaca que su línea de pensamiento está en la Universidad en cada municipio del territorio como una nueva fuente de empleo y una

oportunidad para todos como dijera nuestro "José Martí", "Con todo y para el bien de todos"

## **NUEVO MODELO PEDAGOGICO. CARACTERISTICA**

### **Características del Modelo en la carrera de enfermería**

- ✓ **Flexible:** para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, o particularidades territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante.
- ✓ **Estructurado:** Para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje.
- ✓ **Centrado en el estudiante:** Para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación.
- ✓ **Con actividades presénciales sistemáticas:** que posibiliten, en función del tiempo disponible, que los profesores los guíen, apoyen y acompañen.

### **La Universidad en el territorio: elemento clave en el modelo pedagógico**

El proceso de formación se concibe que se desarrolle, fundamentalmente, en los municipios, localidades o instituciones donde residen los que estudian. Para lograrlo, se requiere de una estrecha corporación entre las universidad y las autoridades territoriales, de modo que todos participen, con igual grado de compromiso, en la búsqueda de las mejores soluciones.

Estrechamente vinculado con el concepto de universalización está la creación de Sedes Universitarias en los municipios, localidades , a partir de las instalaciones que reúnan las mejores condiciones adecuadas para ello. Resulta decisiva la comprensión de que **los recursos humanos y materiales fundamentales para este Programa son los que ya existen en cada uno de los territorios**, como parte de la obra educacional de la Revolución. Lo anterior supone, al menos:

- La capacitación de los profesionales del territorio para incorporarlos como profesores a los diferentes Programas, después de recibir una adecuada preparación metodológica y la categorización correspondiente. Ellos han de constituir el soporte profesional fundamental para enfrentar la tarea.  
Se ha contado, siempre con la participación de profesores universitarios y alumnos ayudantes.
- Aulas adaptadas o acondicionadas, y con el mobiliario adecuado.
- Locales con computadoras o con acceso a instalaciones que cuenten con esos recursos tales como "Joven Club de computación" u otros similares.
- Locales para las direcciones de sedes con las condiciones mínimas requeridas para dirigir este proceso, incluido al aseguramiento de las comunicaciones.

La creación de Sedes Universitarias en todos los municipios (SUM) o en aquellos lugares donde mejor pueda garantizarse la calidad del proceso de formación, en otra localidad próxima o en la propia sede municipal, sirve de apoyo a la materialización de este concepto. a educación superior (10).

## **ALTERNATIVAS APLICADAS EN LA IMPLEMENTACION DE LA UNIVERSALIZACION DE LA ENSEÑANZA EN ENFERMERIA.**

Para implementar la universalización en la provincia de Guantánamo se diseñó una estrategia de trabajo, por su importancia para el aseguramiento del proceso educativo nos vamos a referir a las principales acciones.

- 1.- se constituyo un equipo integrado por profesores del departamento de licenciatura en enfermería de amplia experiencia docente liderado por la decana de la facultad, cuya misión fue evaluar en cada municipio las instituciones y escenarios con posibilidades concretas para el desarrollo de la docencia.
- 2.- se realizaron dos visitas de seguimiento a cada escenario propuesto ante del inicio del curso para un total de treinta en un periodo de 3 meses.
- 3 Selección de Profesores de enfermería en cada Municipio con vocación para la docencia, e integralidad para ejercer la función de profesores o tutores.

- 4.- Selección del Colectivo pedagógico en cada sede municipal.
- 5.- Preparación metodológica del colectivo pedagógico. En ese sentido es oportuno señalar que esta se dividió por etapas.
- 6.- Curso elemental con una duración de 6 semanas; actualizándose en contenido de:
  - Técnica de Comunicación
  - Contenidos de Pedagogía
  - Proceso de Atención de Enfermería
  - Ciencias Sociales
  - Procederes de Enfermería
  - Técnica de estudio
  - Trabajo educativo
  - Seminario Taller sobre el documento rector (plan de estudio).
  - Taller para montar cada asignatura
  - Al finalizar el I Semestre se realizó un segundo Taller Metodológico como fase preparatoria para el 2do semestre.
  - Designación de asesores por asignaturas los cuales asumen la asesoría metodológica en cada asignatura.
  - Asistencia mensual de los profesores de las (SUM) a los colectivos de asignaturas.
  - Visitas de intercambios de los asesores a las sedes municipales para el control de las actividades docentes.

## **EXPERIENCIA DE LA UNIVERSALIZACION EN LA PROVINCIA GUANTANAMO**

- ✓ El desarrollo de las sedes Universitarias municipales es imprescindible para que Universalización continúe siendo una realidad.
- ✓ La formación del recurso humano en Enfermería además de ser una nueva fuente de empleo lo sitúa en contacto más directo con su pueblo y con la realidad de cada territorio.
- ✓ Los estudiantes no solo perciben los problemas sino que se involucran en su solución.
- ✓ El nivel de satisfacción es crecientes y de infinito agradecimientos a nuestro sistema social.

## RESULTADOS Y DISCUSION

De los 600 estudiantes, 554 (92,3 %) considera sentirse plenamente satisfecho lo que demuestra la efectividad del proceso en la implementación de la universalización en esta carrera, coincidiendo con otras investigaciones de enseñanzas diferentes. (Torunch).

## CONCLUSIONES

Haber logrado Universalizar la enseñanza de enfermería en el territorio de Guantánamo, la Provincia más montañosa del país es la materialización en este punto de la geografía de la tercera revolución educacional un logro del proyecto social que construimos y representa una prueba palpable de justicia social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Toruncha ZJ. El aprendizaje de los estudiantes y las tecnologías de la información, Profesor Auxiliar CREA. Instituto Superior José Antonio Echevarría. Cuba; 2003.
2. Información. Universalización de la Enseñanza Superior (Manual Impreso). La Habana : Ministerio de Educación Superior; 2003.
3. Nuevo Diseño Curricular. Vice Ministro de Docencia e Investigación. Vice Rectoría de Desarrollo del ISCM-H. Documentos Rectores. Curso académicos 2003-2004.
4. Llantada MM. Calidad educacional. Actividad pedagógica y creatividad. La Habana : Editorial Academia; 1998.
5. Almendros H. Ideario pedagógico, muestras ambulantes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
6. Reas H. La comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación; 1995.
7. Fernández DA. Potosí, Bolivia: Comunidad y Sociedad; 2000.
8. Colectivo de Autores. Martí y la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
9. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Modelo de escuela para el próximo milenio. La Habana : MINED; 1999.

10. Castro RF. Discurso pronunciado en el 1er Curso emergente de maestros primarios. *Tabloide Especial #4*, 15 de marzo 2001.
11. Domínguez ME. Integración social y juventud cubana: Mis estudios. *Revista Cubana Socialista*. 1995; (7).
12. Pozo JI. *Aprendices y maestros la nueva cultura del aprendizaje editorial*. Madrid ;1996.
13. Álvarez de Zayas C. *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior cubana*. La Habana; 1990.
14. Álvarez de Zayas C. *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia; 1996.
15. Castro RF. Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior. La Habana, 6 de febrero 2004.
16. Prieto SQ. *La municipalización de la enseñanza una experiencia de la enseñanza*. Universidad de Camaguey. Conferencia. Año 2003.
17. Roipan ML. *Instituto de la enseñanza*. Conferencia. Chile 2003.
18. Calzadilla IR. *Los retos son mayores*. Consejo ampliado del MINED. La Habana, Curso 2003-2004
19. Rodríguez DM. *Disposición de profesionales en municipalización de la Universidad*. Nueva Gerona, Isla de la Juventud 2003.
20. Barthelemi L. *Vice Decana de la enseñanza de Cultura Física*. Manuel Piti Fajardo. 2003.

**TABLA 1. OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL NIVEL DE SATISFACCION CON EL NUEVO MODELO FORMATIVO.**

SEDE MUNICIPAL	TOTAL	OPINIONES					
		B	%	R	%	M	%
Guantánamo	310	290	93.5	20	3.3	-	-
Baracoa	50	40	80.0	10	20	-	-
Maisí	30	26	86.6	4	13.3	-	-
Imías	30	25	83.4	5	16.6	-	-
San A. del Sur	30	30	100	-	-	-	-
Yateras	30	30	100	-	-	-	-
Manuel Tames	30	25	83.0	5	16.6	-	-

<b>El Salvador</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Niceto Pérez</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>93.4</b>	<b>2</b>	<b>6.6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Caimanera</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>554</b>	<b>92.3</b>	<b>46</b>	<b>7.6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

*Fuente: Encuestas.*