

## ALGUNAS CONSIDERACIONES METODOLOGICAS SOBRE EL PAE COMO METODO CIENTIFICO DE ACTUACION PROFESIONAL

*Lic. Juana Garbey Calzado<sup>1</sup>, Lic. Caridad Franklin Santell<sup>1</sup>, Lic. Catalina Serrano Durán<sup>1</sup>, Lic. Clara Mireya Jarrosay Speck<sup>2</sup>, Lic. Norma Luisa Mendoza Fonseca<sup>1</sup>, Dra. Nereida Rivera Castañeda<sup>3</sup>, Dra. Lisandra Francis Jarrosay.<sup>4</sup>*

### RESUMEN

El ejercicio de la Enfermería data ya de varios siglos. Las normas y procederes que la rigen han sufrido múltiples variaciones. Antes de la década del 80 no se conoce la existencia de un método propio de la profesión que rigiera en cuanto a su aplicación y registro, pues los enfermeros brindaban cuidados a partir de las prescripciones médicas registradas en la historia clínica. Desde que la enfermería se estableció como profesión siempre existió la motivación en los enfermeros por tener un método científico propio. Es por ello que aquí se explica la relación del proceso de atención de Enfermería con el método científico, lo cual nos ha permitido demostrar la interrelación que existe entre el método científico y el PAE como modo de actuación profesional. Lo que permite a los profesionales de Enfermería un salto cualitativo al dispensar los cuidados con base científica y teniendo en cuenta las leyes y teorías de las diferentes ciencias naturales y sociales.

*Palabras clave:* ENFERMERÍA, METODO CIENTÍFICO.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Enfermería. Asistente.

<sup>2</sup> Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar.

<sup>3</sup> Especialista de I Grado en Farmacología. Asistente.

<sup>4</sup> Residente en Endocrinología.

## INTRODUCCION

Antes de la década del 80 no se conoce la existencia de un método propio de la profesión que rigiera en cuanto a su aplicación y registro, pues los enfermeros brindaban cuidados a partir de las prescripciones médicas registradas en la historia clínica. Desde que la Enfermería se estableció como profesión siempre existió la motivación en los enfermeros por tener un método científico propio.<sup>1</sup>

En nuestro país desde la década del 60 se viene trabajando en la búsqueda de nuevos métodos de trabajo con vista a elevar la calidad de la atención de Enfermería. En esta etapa se implementó el plan de cuidados de Enfermería o plan de atención, el cual se instrumentó mediante el Karde para el cumplimiento de las indicaciones y órdenes de enfermería.<sup>1</sup>

En 1974 cuando se recibió la asesoría de profesionales de enfermería canadiense para la elaboración del plan de estudio de Licenciatura en Enfermería se sugirió como estrategia de enseñanza el método de solución de problemas.<sup>2</sup>

Ya en 1976 se inició la especialidad en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana y queda establecida la utilización del Programa de Atención en Enfermería (PAE); posteriormente se realizó perfeccionamiento de los planes de estudios de la enseñanza superior y técnico medio en enfermería.<sup>1</sup>

En 1986 se identifica la necesidad de buscar una forma simplificada para la aplicación práctica del proceso. En tal sentido, se becaron dos Licenciadas en la Universidad de Monitara, Canadá, donde el objetivo fundamental fue la búsqueda de la experiencia práctica del PAE.<sup>2</sup>

En 1994 comienza la aplicación en la práctica del PAE<sup>2</sup> debido a la similitud de criterio expuesto por algunos autores:

- P W. IYER expresaba que el proceso de Enfermería está organizado en 5 fases identificables (valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación).<sup>3</sup>
- Linda. I. Cardenito, describe el proceso a través de 5 componentes: valoración, identificación, diagnóstico, ejecución y evaluación.<sup>4</sup>

- Un colectivo de autores cubanos, entre ellos la Lic: Nilda Bello, realizó una revisión bibliográfica determinando las 3 etapas de aplicación del proceso de atención de Enfermería en nuestro país, considerando que los componentes expuestos por Iyer se encuentran incluido en las etapas (valoración, intervención evaluación).<sup>6</sup>

## DESARROLLO

El proceso de conocimiento resulta la interacción entre el sujeto y el objeto del conocimiento teniendo como actividad mediadora la práctica socio-histórica.

El sujeto del conocimiento al interactuar con el objeto debe seguir un camino dialéctico que como escribió Lenin va "de la contemplación viva al pensamiento de la realidad objetiva".

Esto significa que para el hombre conocer el mundo tiene que contemplarlo de manera viva, por medio de la práctica.

## FASES DE LA VIA DIALECTICA DEL CONOCIMIENTO

### Contemplación viva:

Es aquella fase de la vía dialéctica del conocimiento en que el sujeto, operando con el objeto en la práctica, despliega toda su actitud sensorial para conocer sus propiedades y nexos.

En esta fase los órganos de los sentidos del sujeto reciben los estímulos provenientes de los objetos teniendo como resultado el conocimiento sensorial.

### Pensamiento abstracto:

Al elaborar los datos que le brinda el conocimiento sensorial resultante de la contemplación viva despliega la actividad de abstracción en la cual separa los datos del conocimiento sensorial significativo para la aprehensión de la esencia de los objetos (del conocimiento) de los no significativos que reflejan lo no esencial.

El pensamiento abstracto efectúa la síntesis y generalización de aquellos datos del conocimiento sensorial que reflejan lo esencial. Esta actividad lógica de abstracción, síntesis y generalización del pensamiento abstracto engendra el conocimiento sensorial.

### Práctica:

Es la actividad material del hombre sobre los objetos materiales que tienen como resultado la transformación de la naturaleza, la sociedad y el hombre mismo. De ahí, que la práctica constituye el fundamento objetivo del proceso del conocimiento.

## **RELACION ENTRE LA VIA DIALECTICA DEL CONOCIMIENTO Y LAS ETAPAS DEL METODO CIENTIFICO**

### **Vía dialéctica del conocimiento**

- **Contemplación viva**
- **Pensamiento abstracto**
- **Práctica**

### **Método científico**

- 1- Observación.**
- 2- Formulación de problemas.**
- 3- Formulación de la Hipótesis.**
- 4- Comprobación o verificación.**
- 5- Análisis y conclusiones teóricas.**

En esta fase la contemplación viva se refleja al objeto de una forma directa las sensaciones, percepciones y representaciones, lo que se corresponde con el método de observación.

El pensamiento abstracto se refleja al objeto o fenómeno de una forma indirecta mediante conceptos, juicios, razonamiento. En esta fase se capta la esencia más profunda del objeto lo que está relacionado en la investigación científica al problema, hipótesis y a las teorías.

La práctica se ve como criterio valorativo de la verdad, es una actividad material adecuada a fines, esta interviene en los métodos de investigación científica para verificar la veracidad del conocimiento.

El objeto de estudio de la Licenciatura en Enfermería es el estudio integral de las propiedades y regularidades biológicas, psicológicas y sociales del proceso salud y enfermedad a nivel individual y colectivo, con el fin de determinar las vías, métodos y procedimientos para conservar y promover la salud del hombre sano y enfermo. Por tal motivo, la Licenciatura en Enfermería utiliza el método de investigación del PAE con el objetivo de cambiar el modo de actuación de Enfermería y mejorar la calidad de la atención al paciente.

## ETAPAS DEL METODO CIENTIFICO

1. Observación: Es la etapa en la que se capta a través de los sentidos todo lo que podemos conocer acerca del hecho científico que es el objeto de estudio.

### Elementos que forman parte de su estructura.

- Objeto
  - Sujeto
  - Medios de los que se encuentran los sentidos. Instrumentos y recursos que sirven como auxiliares (microscópicos, radiografías, tomografía axial computarizada, resonancia magnética nuclear).
  - Condiciones (medio ambiente) donde se realiza la observación y el sistema del conocimiento.
2. Formulación del problema científico: El problema es una pregunta, una duda ante algo que no está claro, suficientemente o profundamente estudiado, y que no puede resolverse de manera inmediata por lo que se hace necesario la realización de una investigación.
  3. Hipótesis: Es una proposición, una suposición o predicción que se basa en conocimientos ya existentes o en hechos nuevos y reales, se caracterizan por ser provisionales, es decir, susceptibles de corrección o rectificación en función de nuevos conocimientos.
  4. Verificación o comprobación: Es la etapa donde sometemos a contratación la hipótesis. Es donde se comprueba o se confirma en la práctica lo que hemos supuesto. En esta etapa regresamos nuevamente a la práctica para comprobar la veracidad o falsedad de la hipótesis.
  5. Análisis y conclusiones teóricas.

## PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA

Es el método por el cual se aplica la base teórica del ejercicio de Enfermería. También podemos describir la serie de pasos que la Enfermería plantea para brindar cuidados específicos de esta especialidad.

## Etapas:

- **Valoración:** Es la etapa en que se utiliza un método continuo sistemático, cíclico, ordenado y preciso de reunir, comprobar, analizar e interpretar la información acerca de las necesidades o problemas de los pacientes que nos permite arribar al diagnóstico de Enfermería y posteriormente establecer las prioridades para la atención a los pacientes.

Fases:

- a) **Recogida de datos:** A través de la historia clínica de enfermería y el examen físico del paciente.
  - b) **Diagnóstico de Enfermería:** Se realiza al establecer que problemas o necesidades afectadas presenta el paciente, especificando sus causas.
- **Intervención:** Es la etapa en la cual la enfermera planea y brinda cuidados de Enfermería.

Fases:

- a) **Planificación**
  - b) **Ejecución**
- **Evaluación:** Es la etapa final del proceso de atención de Enfermería en la cual la enfermera utiliza criterios medibles para determinar las respuestas del paciente como resultado de las actividades del tratamiento y el grado en que han sido alcanzados los objetivos, los cuales se fundamentan en el diagnóstico de enfermería y resultados de las acciones seleccionadas.

Fases:

- a) **Respuesta del paciente**
- b) **Plan de cuidado.**

## **RELACION DE LAS ETAPAS DEL PAE Y LAS DEL METODO CIENTIFICO**

**Método científico:**

**PAE**

**1-Observación ----- Recogida de datos**

**Valoración.**

**2- Problema ----- Problemas de enfermería**

**3- Hipótesis ----- Diagnóstico de enfermería**

**4- Comprobación o----- Planificación**  
**verificación ----- Ejecución** **Intervención**

**5- Análisis** **Respuestas Humanas y**  
**Conclusiones** **Evaluación.**  
**Teóricas.** **Plan de cuidado.**

En la etapa de valoración la fase de recogida de datos está relacionada con la observación como etapa del método científico porque es a través de la entrevista, Historia clínica, valoración de acontecimiento y el examen físico se puede arribar a los signos y síntomas.

Una vez que arribamos a los signos y síntomas, se identifica necesidad o problema lo cual se relaciona con la etapa de formulación del problema.

Ya formulado el problema pasamos a la fase de diagnóstico donde se formulaba un diagnóstico de enfermería hipotético relacionándose con la etapa de hipótesis.

En la etapa de intervención en la fase de planeación donde se determinan objetivos y acciones, se seleccionan alternativa y al mismo tiempo se ejecutan, se relaciona con la etapa de verificación o comprobación.

En la evaluación donde se evalúa respuestas humanas y plan de cuidado para arribar a conclusiones teóricas.

## **CONCLUSIONES**

Para el desarrollo, aplicación y registro del PAE, este se ha sustentado en el método científico a partir de sus etapas (observación, problema, hipótesis, verificación y conclusiones teóricas), todo lo cual nos ha permitido demostrar la interrelación que existe entre el método científico y el PAE como modo de actuación profesional devenido en las etapas (valoración, intervención y evaluación). Esto ha permitido a los profesionales de Enfermería un salto cualitativo al dispensar los cuidados con base científica teniendo en cuenta las leyes y teorías de las diferentes ciencias naturales y sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1- García N. Dificultades para la aplicación práctica del PAE. Sociedad cubana de Enfermería. 2do Congreso de Enfermería.
- 2- Feliu B, et al: Instrucciones para la aplicación del PAE. Hospital Pediátrico Docente William Soler . Ciudad de La Habana 1990.
- 3- Iyer, PW, et al: Proceso de Enfermería. Segunda Edición. Interamericana MC Graw HIU, 1993.
- 4- Carpenito, LJ: Diagnóstico de Enfermería. Edición Revolucionaria 1982.
- 5- MINSAP: Programa de trabajo del médico y la enfermera de la familia . Ministerio de Salud Pública. Cuba, 1988P, et al: Proceso de atención de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería. Nueva Editorial Interamericana S. A. México página. 6-17, 1989.
- 6- Gómez, S. E et al: Utilidad del Proceso de Enfermería en la Enseñanza Media Superior. Su aplicación en la atención de Enfermería 1984.
- 7- Bioestadística y Computación. La Habana Pueblo y Educación. p. 4-10.
- 8- Filosofía y Salud. La Habana. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana 1999.
- 9- Introducción a la MGI La Habana ECIMED 2001.
- 10- Sociedad y Salud. La Habana. Pueblo y Educación 1986.
- 11- Castro Torres Magaly Amparo. Manual de procedimientos de Enfermería. Editorial ciencias Médicas 2002
- 12- Rosental. Judin . Diccionario filosófico. La Habana Revolucionaria 1981.
- 13- Ilanio Navarro R. y Coautores. Propedéutica clínica y semiología médica, Editorial ciencias Médicas 2005.