

FILIAL DE CIENCIAS MEDICAS
BARACOA

MODELO PEDAGOGICO PARA LA LABOR EDUCATIVO-IDEOLOGICA DEL PROCESO DE UNIVERSALIZACION EN EDUCACION SUPERIOR

Lic. Yanixa Gómez Pérez¹, Dr. Wilfredo Reyes Rodríguez², Lic. Mercedes Pierra Antunes³, Lic. Alis Karina Caballero Terrero⁴, Dr. Osmay Gómez Barroso⁵, Dra. Katuska de la Cruz Milhef⁶, Lic. Efrey Machado Sánchez.¹

RESUMEN

Se diseña un modelo pedagógico para desarrollar la labor educativo-ideológica en el contexto actual del proceso de universalización de la Educación Superior. Se realiza en dos etapas: diagnóstico e intervención, a partir de las deficiencias detectadas, entre ellas: insuficiencia en la formación política-ideológica, en el cumplimiento del trabajo educativo-ideológico y falta de metodología que integre coherentemente la labor educativo-ideológica en este nuevo proceso.

Palabras clave: EDUCACION DE PREGRADO EN MEDICINA/tendencias; ENSEÑANZA/métodos; EDUCACION SUPERIOR.

INTRODUCCION

A partir de los años 90 el mundo se caracteriza por profundos cambios económicos, políticos, sociales y culturales. Existe tendencia a la globalización neoliberal que como corriente económica, política e ideológica afecta al sector educacional e influye negativamente en los intelectuales, científicos e investigadores de Ciencias Sociales.

¹ *Licenciada en Filosofía e Historia.*

² *Master en Salud Pública. Especialista de I Grado en Medicina General Integral.*

³ *Licenciada en Bioquímica.*

⁴ *Licenciada en Química.*

⁵ *Especialista de I Grado en Medicina General Integral.*

⁶ *Master en Atención Integral a la Mujer. Especialista de I Grado en Medicina General Integral.*

A estas se les ha hecho imprescindible el estudio de la ideología y los valores, independientemente, del llamado fin de las ideologías que caracteriza el panorama mundial y de América Latina; tendencia enarbolada por algunos ideólogos y políticos de "derecha" de la sociedad actual.

Cuba no está ajeno a estos cambios y en consecuencia lleva un profundo proceso de perfeccionamiento educacional que avanza en estrecha relación con el progreso científico, tecnológico y social de la época, que tiene sus raíces en la ideología Marxista-Leninista del desarrollo histórico y se fundamenta en la actual concepción de la Revolución Cubana: Martiana y Marxista-Leninista.

Es por ello, que la sociedad cubana a través de la política del Ministerio de Educación Superior (MES), así como del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), para garantizar la formación de su personal se ha encargado de reestructurar el sistema educacional para orientar aún más el desarrollo de la educación de las nuevas generaciones, al nuevo trabajador, al hombre del mañana en un proceso docente educativo único, continuo, dinámico y en constante desarrollo en el que, juega un papel importante la labor educativo-ideológica, la que está encaminada a la formación de la personalidad, para alcanzar una cultura general integral unida a los conocimientos para ejercer su profesión que permita adoptar una opción de vida socialista para garantizar la continuidad de la Revolución Cubana.

El docente como elemento fundamental en este proceso da tratamiento político en sus clases. En la universalización se han creado estrategias para formar al nuevo profesional, pero no se ha logrado integrar coherentemente todas las actividades tanto docentes como extradocentes, sumando en éstas todos los factores de la nueva universidad en función de la labor educativo-ideológica.

Se cree que la contradicción fundamental está entre concepción tradicional con la que se implementa la labor educativo-ideológica y actuales retos de la educación universitaria, esto conlleva a que en la práctica se observen las siguientes irregularidades:

- Insuficiencias en la formación político-ideológica con respecto a la necesidad de profundizar en lo ideológico, pues no siempre se diferencia de lo político.

- Insuficiente cumplimiento con el trabajo educativo-ideológico a través de las actividades docentes y extradocentes y sus soluciones por la vía del trabajo investigativo.
- Falta de metodología que integre coherentemente la labor educativo-ideológica en el proceso de universalización encaminada a formar un hombre honesto, con alto espíritu renovador, capaz de superar lo caduco con alta dignidad, que conozca sus virtudes y defectos.

DESARROLLO

Se ha profundizado en los estudios dirigidos a analizar el vínculo de los valores, la lucha ideológica y la labor de la nueva universidad en el proceso de formación política ideológica de las nuevas generaciones. Esto ha sido un firme propósito de nuestra política educacional, que integra las esferas del desarrollo cognitivo-afectivo, volitivo-físico del educando en el proceso de formación de su ideología. Independientemente de los logros que se han obtenido, creemos que no es suficiente y es por ello que de forma acertada y oportuna el estado, el MES y el MINSAP dirigen esfuerzos a la formación y desarrollo de los valores e incrementar el trabajo político ideológico en general desde la docencia y que ésta se desarrolle con el objetivo de propiciar la formación general integral de la personalidad en las futuras generaciones que tendrán ante sí la tarea de salvaguardar los logros de la Revolución y el desarrollo del socialismo.

En correspondencia con esto se ha creado un sistema que incluye las proyecciones de trabajo en la dirección de la universidad y que se refleja en todos los objetivos, estructuras y formas organizativas desde la sede central hasta la Sede Universitaria Médica (SUM). Esto integra varios elementos:

- a) Énfasis en la formación integral del estudiante, trabajo de los colectivos de carreras, elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo.
- b) Labor educativa, político-ideológica y superación de los docentes.
- c) Fortalecimiento de la atención individual a los estudiantes en la nueva universidad (incluye las sedes centrales y las SUM).
- d) El trabajo con los valores compartidos.
- e) La puesta en práctica de las direcciones de trabajo del Secretariado del Comité Central del Partido.
- f) Las prioridades de trabajo político-ideológico.
- g) La superación de personal docente.

- h) La concreción del trabajo político en los planes de estudio.
- i) La extensión universitaria.
- j) Labor de la comunidad y los medios de difusión masiva.

El departamento de trabajo educativo dirige el trabajo político-ideológico en las sedes y acoplan en sí todos los elementos protagónicos que intervienen en el proceso pedagógico (la dirección, profesor, sindicato, FEEM, UJC y PCC), que con carácter de sistema y asesorados por ellos deben incidir sobre el proceso.

Estas vías se desarrollan con la estrategia docente-educativa diseñada a partir de un diagnóstico de cada estudiante y grupo docente, concretándose de manera que permita la aplicación, sistematización, control y evaluación de su resultado en función del modo de actuación del sujeto, tanto en su labor profesional, científica y social.

Se brinda tratamiento diferenciado al trabajo político e ideológico y a la formación profesional. El papel fundamental lo tiene el profesor que, a través de la clase como célula básica de dicho proceso, influye de forma especial en el logro de los objetivos propuestos.

Las consideraciones de colegas va quedando relegado a un segundo plano, hoy el énfasis no está dirigido al carácter científico de la enseñanza, la clase se convierte en un conjunto de programas directores a cumplir con un énfasis ideopolítico que lleven al estudiante a realizar reflexiones e impulsen la búsqueda de información actualizada para elevar su nivel cultural, informativo e integral.

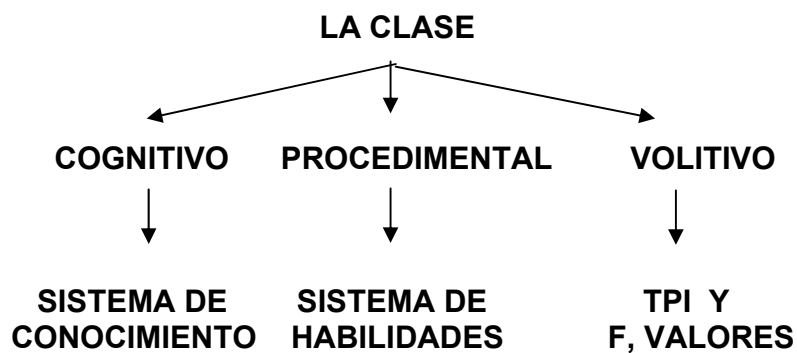
Cada elemento que integra la clase no se puede ver de forma aislada, tienen que estar interrelacionadas e interactuando a favor del movimiento y desarrollo de la actividad. De esta manera, una actitud consciente hacia la actividad permitirá identificar qué aspectos del contenido referentes al sistema de conocimientos forman valores en los estudiantes y cuáles valores contribuyen a formar. La actitud consciente del profesor permitirá identificar las potencialidades de su clase para el trabajo político ideológico y la formación de valores y explotarlos adecuadamente.

Esto permite al profesor promover el debate político y estimular a profundizar en temas actuales y de interés, que además casi siempre tienen relación con su profesión, si se logra habrá conjugado todo o casi todos los programas directores que debe cumplir durante su clase, ya que en ella se

integran y sistematizan armónicamente un conjunto de elementos que influyen en la formación de la personalidad integral del alumno como son:

- Formación de valores y trabajo político formativo.
- Instrucción a través del contenido.
- Papel del profesor como dirigente del proceso enseñanza - aprendizaje.

Todo lo expuesto corrobora que la clase es la vía fundamental para darle salida al trabajo formativo e ideológico y a la que se deben integrar los siguientes componentes:



Lo anterior debe complementarse con el resto de las actividades extradocentes que se implementan en el actual contexto de universalización y que indiscutiblemente aporta también al desarrollo de la personalidad del estudiante, por lo que elaboramos el siguiente modelo pedagógico que es el aporte fundamental en nuestra investigación.

Este Modelo Pedagógico (Anexo 1), es una aproximación a las necesidades de integración en el proceso de universalización para el desarrollo de la personalidad. Se encamina a la dirección del proceso formativo en la educación superior, en materia de formación político-ideológico desde la universidad en el municipio, la cual orienta y conduce el trabajo con la realidad territorial.

CONCLUSIONES

- El Modelo Pedagógico elaborado integra sistémicamente los factores de las sedes universitarias y ésta dirige y coordina el trabajo de formación político-ideológica en los demás contextos de actuación significativos del educando.

- Aporta los elementos básicos a tener en cuenta en las actuales condiciones de la universalización para el trabajo formativo con los futuros profesionales del sector de la salud.

RECOMENDACIONES

- Elaborar una metodología integradora como complemento del modelo que asegure el trabajo de formación político-ideológica, al interrelacionar los contextos de actuación del educando en las formas de organización del proceso docente-educativo: docente, extradocente y extraescolares y estimular la educación de las motivaciones sociales e individuales.
- Elaborar un conjunto de acciones metodológicas que complemente el modelo creado y apoye el trabajo de formación político-ideológica en el actual proceso de universalización.

BIBLIOGRAFIA

1. Addine Fernández F. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana : Editorial Pueblo y Educación; 2002.p. 80-97.
2. Baxter PE. La escuela y el problema de la formación del hombre. En: Compendio de Pedagogía. La Habana : Editorial Pueblo y Educación; 2002. p. 143-192.
3. Blanco A. Metodología de la Investigación. Taller de Tesis I. Maestría en Educación. ISP "Enrique José Varona"[monografía en Internet]. La Habana 2001. [citado: 20 dic 2007]. Disponible en: <http://www.infomrd.sld.cu/>.
4. Caballero Delgado E, García Batista G. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana : Editorial Pueblo y Educación; 2002.
5. Castro Ruz F. Discurso pronunciado el 1º de mayo del 2000. Periódico Granma. 2 may 2000.
6. Castro Ruz F. Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios el 15/03/2001. Tabloide Especial No. 4. La Habana; 2001.
7. Chávez Rodríguez J. Sociedad y educación para el desarrollo humano. Publicaciones Acuario. La Habana : Centro Félix Varela; 2001.
8. Aragao D. Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes del curso de pedagogía del centro de

- enseñanza universitario de Maranhao, Brasil. [Tesis Doctoral]. La Habana : ICCP; 2005.
9. Baxter E. Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación en valores. Informe de Investigación. La Habana: ICCP; 2005.
 10. Borrego D. Una estrategia para el accionar coherente de la familia, la escuela y la comunidad. [Tesis Doctoral]. La Habana : ICCP; 2005.
 11. Carral E. Propuesta metodológica para el desarrollo de la comunicación profesor-alumno en la secundaria básica. [Tesis Doctoral]. Villa Clara : Instituto Superior Pedagógico Félix Varela; 2005.
 12. Colectivo de autores. Gestión de la actividad de Ciencia e Innovación en la Educación Cubana. La Habana : Pueblo y Educación; 2005.
 13. Declaración de La Habana. Congreso de Pedagogía de 2005 y mundial de alfabetización. Periódico Granma. 5 de febrero 2005.
 14. Chávez J. Informe de Investigación. La Habana : ICCP; 2005.
 15. Declaración de La Habana. Congreso de Pedagogía 2005 y Mundial de Alfabetización. Periódico Granma. 5 de febrero 2005.
 16. Herrera E. El protagonismo estudiantil: una alternativa metodológica para su evaluación en Secundaria Básica. [Tesis Doctoral]. La Habana : ICCP; 2005.
 17. Lahera I. Modelo pedagógico para la labor educativa ideológica del docente en Secundaria Básica. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba : Instituto Superior Pedagógico Frank País García; 2004.
 18. Leal H. La Historia de Cuba: fuente para la formación de valores. [Tesis Doctoral]. La Habana : ICCP; 2005.
 19. Rivero Y, Proveyer C. Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de la Educación. La Habana : Editorial Félix Varela; 2005.
 20. Soto M. Metodología para el desarrollo de la comunicación alumno-alumno. [Tesis Doctoral]. Villa Clara : Instituto Superior Pedagógico Félix Varela; 2005.

MODELO PEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR LA LABOR EDUCATIVA IDEOLÓGICA EN EL PROCESO DE UNIVERSALIZACIÓN.

