

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
DEPARTAMENTO METODOLOGICO  
GUANTANAMO

## LA TAREA DOCENTE Y LA FORMACION DE VALORES

*Lic. Alfredo de la A. Izquierdo Hernández<sup>1</sup>, Dr. Juan Antonio García Álvarez<sup>2</sup>, Dra. Deysi Suárez Zafra<sup>3</sup>, Dra. Damaris Pérez Planes<sup>4</sup>, Lic. Mercedes Chávez Jiménez<sup>5</sup>, Lic. Jorge Blanco de Anaya Piñeiro<sup>6</sup>, Lic. José Zaiter Bittar.<sup>7</sup>*

### RESUMEN

En este trabajo se presenta, a partir de los presupuestos axiológicos generales en el campo de las ciencias médicas, una propuesta de estrategia para dar salida a la formación de valores por medio de un ejemplo de preparación de asignatura. Desde concepciones de actualidad, se establece la necesidad de integrar las dimensiones epistemológica, metodológica y axiológica en un proceso que, como en el caso de la clase, necesita de tanto dinamismo y creatividad. Se ofrecen asimismo, los pasos para la elaboración de la estrategia, así como ejemplos de cómo operacionalizar los valores en las clases.

*Palabras clave:* DOCENCIA; FORMACION DE VALORES.

### INTRODUCCION

La formación de valores es una tarea en la que todos estamos comprometidos. Para los docentes la clase resulta el medio ideal y, dentro de esta, la tarea docente como célula de la misma.

---

<sup>1</sup> *Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Física. Profesor Auxiliar.*

<sup>2</sup> *Master en Ciencias de la Educación. Master en Atención Integral al Niño. Especialista de II Grado en Pediatría. Profesor Auxiliar.*

<sup>3</sup> *Master en Salud Bucal Comunitaria. Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. Asistente.*

<sup>4</sup> *Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Instructor.*

<sup>5</sup> *Master en Ciencias de la Educación. Licenciada en Matemática. Asistente.*

<sup>6</sup> *Master en Ciencias de la Educación. Licenciado en Inglés. Asistente.*

<sup>7</sup> *Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología. Instructor.*

Como derivación gradual, los objetivos de cada clase debe contemplar una parte de las intenciones manifestadas en los objetivos de cada tema y estos obedecen a un proceso de cumplimiento gradual y por aproximaciones sucesivas, en la que la interacción profesor-estudiante se dinamiza, adecuándose al contexto formativo. Luego, las situaciones docentes constituyen el elemento demandante que, junto con el contenido que se trata, permite la formación de valores.<sup>1,2</sup>

Una clase presenta tantas situaciones docentes como sean necesarias ya que cada alumno las plantea, pero el profesor debe ser capaz de, sin perder la orientación de los objetivos como categoría rectora, transmitir los conocimientos, desarrollar habilidades y formar valores.<sup>7, 8, 10</sup>

La tarea docente debe insertarse, de esta forma, dentro de las situaciones docentes.

En este trabajo se presenta un ejemplo de como los autores consideran que debe hacerse y para ello se pretende resolver la siguiente situación problemática:

¿Cómo integrar desde lo curricular, las dimensiones epistemológica, metodológica y axiológica?

## DESARROLLO

En el proceso docente educativo se manifiesta la siguiente relación holística:

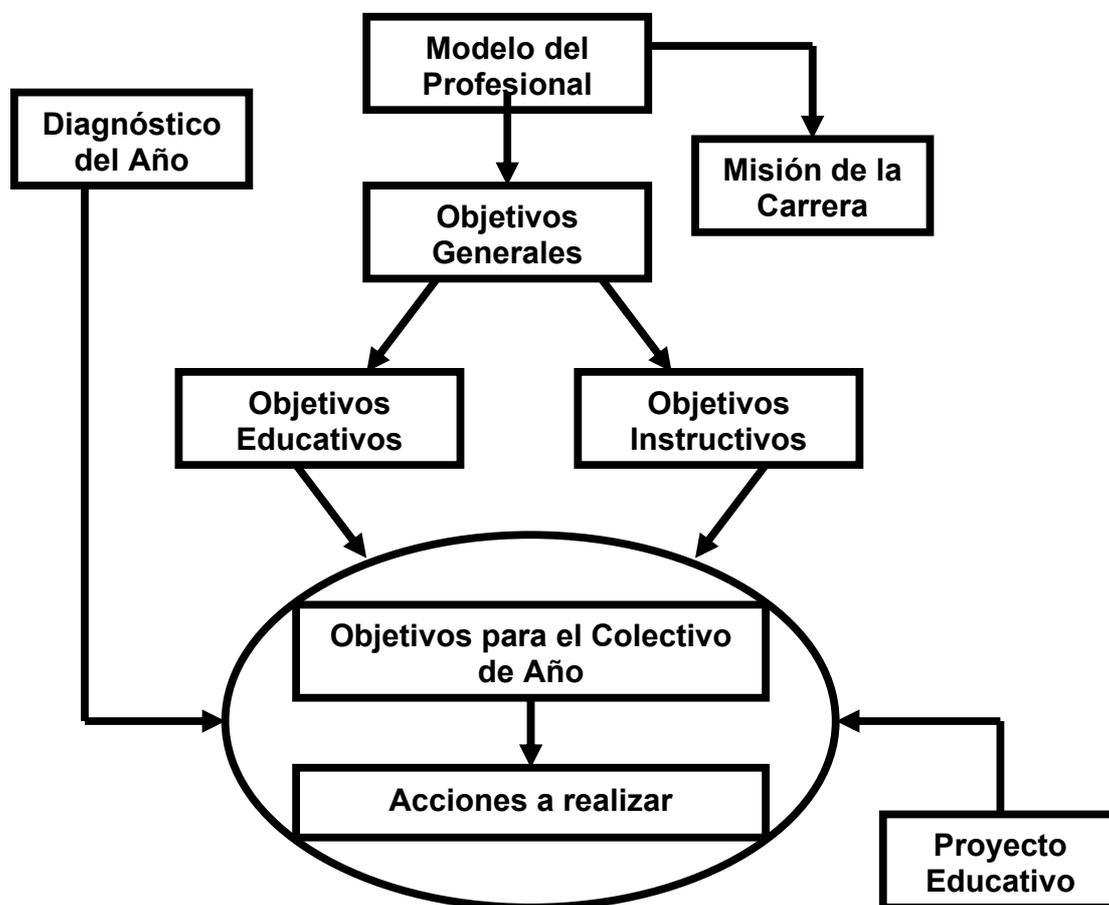


Fig. Esquema general del proceso. Fuente: Elaboración de los autores.

Como se observa, el colectivo de año es el espacio en el que se debe elaborar, desde el diagnóstico casuístico, las estrategias específicas de trabajo educativo para la formación de valores.

Cada profesor, con su actuación, da cumplimiento a su tarea específica<sup>11</sup>, la que responde a una tarea general que luego debe conciliarse, teniendo como norte los objetivos del año y el tributo de estos al modelo del profesional.

## UNA PROPUESTA DE ESTRUCTURA DE ESTRATEGIA METODOLOGICA

Una estrategia es una opción innovadora en la manera de actuar de una organización (carrera, disciplina, colectivo de año, grupo estudiantil) que tiene como fin, anticiparse en la consecución de un estado deseado (visión) a partir

del conocimiento de las insuficiencias en el estado actual y que tiene como centro la intención del grupo estratégico (profesores, expertos, metodólogos), de realizar una transformación cualitativamente superior para el logro efectivo de los objetivos propuestos y que elabora, ejecuta y evalúa un plan de acción para ello<sup>1, 3, 4</sup>.

### **Objetivo de una estrategia de trabajo educativo centrada en valores.**

Establecer una guía de acción que permita garantizar, en el plano formativo, la integración de los componentes gnoseológico, metodológico y axiológico en su contribución a la formación del perfil de salida del profesional.

### **Pasos generales para una estrategia metodológica educativa.**

1. Diseño.
2. Ejecución.
3. Evaluación.

### **Algunos aspectos aclaratorios y consideraciones generales para la elaboración de una estrategia metodológica.**

1. Una estrategia metodológica que tenga la intención de reforzar valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede concebirse de manera aislada. Se necesita del concurso de las diferentes asignaturas el colectivo de año en acciones que deben concretarse en las clases y, específicamente, en las tareas docentes, como célula básica del proceso.
2. La estrategia debe articularse con el Proyecto de Trabajo Político-Ideológico<sup>13</sup> de la institución o del sector y debe ser una expresión concreta de ésta, tanto en lo curricular como en lo extracurricular.
3. La estrategia debe concretarse en un plan de acción dinámico y viable, sobre la base de la determinación de los indicadores y los criterios de medida para valorar su efectividad<sup>4, 6</sup>.

### **Propuesta de pasos para dar salida a la formación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

1. Diagnosticar el estado actual del problema: Se refiere a aplicar determinados instrumentos: guía de observación, encuesta, entrevista y autoevaluación para precisar de forma aproximada, cuales son los valores más deprimidos.

2. Elaborar el estado deseado en función de los objetivos y del modelo del profesional.
3. Determinar, de los programas, el sistema de valores declarados en los objetivos educativos, operacionalizándolos y comparándolos con los valores declarados en el modelo del profesional.
4. Establecer la relación entre las invariantes de conocimientos, las habilidades y los valores.
5. Elaborar un plan de acción en tareas docentes y extradocentes desde el colectivo de año, en la que se integren las referidas dimensiones, determinando sus indicadores y sus criterios de medida.
6. Comparar, previa medición con la aplicación de los instrumentos correspondientes, el estado inicial con el alcanzado, para determinar la brecha existente y el salto cualitativo hacia el estado deseado.

En el plano educativo, un problema se traduce como una necesidad, la que debe motivar a los estrategas a resolverlo, incrementándose su interés en ello. Luego necesidad, motivación e interés son los pilares internos en los que se sustenta una estrategia de trabajo educativo.

Una necesidad manifiesta, diagnosticada en las diferentes inspecciones y por simple observación, indica la necesidad de reforzar los valores de los estudiantes de las carreras biomédicas.

Este problema obedece a la siguiente causa metodológica fundamental: en el tratamiento del contenido de las disciplinas y las asignaturas se presta mayor atención a las dimensiones cognoscitiva y metodológica que a la axiológica.

Toda estrategia metodológica tiene su expresión más sintética en la tarea docente.<sup>14, 15</sup>

**Un ejemplo de estrategia en una asignatura a partir de supuestos.**

**Tema No 1:** Introducción a la investigación cualitativa.

**Objetivo del tema:** Que los alumnos conozcan los aspectos introductorios referentes a la Metodología de la Investigación Cualitativa, haciendo énfasis en los métodos, procesos, fases y aspectos éticos de este tipo de investigación.

**Clase No 1:** Introducción a la investigación cualitativa. La tradición y los enfoques de la investigación cualitativa. Métodos de la investigación cualitativa.

**Objetivo de la clase No 1:** Identificar, fundamentado en la objetividad y la vinculación con los problemas de la ciencia y la técnica, la especificidad conceptual del uso de métodos cualitativos en la investigación psicológica y sus diferencias con los métodos cuantitativos tradicionales, incidiendo en el desarrollo del espíritu crítico, el compromiso, la identidad, la honradez y la responsabilidad en la toma de decisiones acertadas ante la solución de los problemas que se presentan en la vida estudiantil y en la práctica profesional del psicólogo en el campo de la salud.

**Métodos:**

- Expositivo oral.
- Comparativo.
- Búsqueda parcial.

**Medios:** Pizarra, tizas, guía de estudio, PC.

**Organización del proceso:**

- Intercambio de criterios con los estudiantes organizados en equipos.
- Planteamiento de situaciones problémicas.
- Orientación del trabajo independiente de los estudiantes por medio del empleo de guías de estudio.

**Evaluación:**

Individual y colectiva, teniendo en cuenta la participación y la calidad de las intervenciones.

**Supuesto.**

El colectivo del primer año de la carrera de Psicología en Salud ha diagnosticado que un colectivo estudiantil tiene deteriorados valores tales como:

- Identidad.
- Responsabilidad.
- Espíritu crítico.

En consecuencia, elabora un modelo del estado deseado a alcanzar, con el concurso de los profesores de las diferentes asignaturas:

"Los estudiantes manifiestan interés por las actividades que realizan, interiorizando la importancia de la labor del psicólogo en salud, participando activa y conscientemente en las tareas orientadas y expresando sus criterios con relación a su aprendizaje y al proceso en el cual está implicado"

## **Relaciones entre dimensiones.**

### **1. Aspectos gnoseológicos.**

- Ciencia.
- Método Científico.
- Investigación Científica.
- Metodología de la Investigación Científica.
- Paradigma.
- Enfoque.
- Epistemología.
- Metodología.
- Ontología.
- Axiología.
- Ética.
- Deontología.
- Contradicciones.

### **2. Habilidades.**

- Observar.
- Identificar.
- Comparar.
- Valorar.
- Interpretar.
- Argumentar.
- Explicar.

### **3. Valores.**

- Honradez.
- Espíritu Crítico.
- Identidad.
- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Patriotismo.

El profesor de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa elabora, presenta ante el colectivo de disciplina y ejecuta la siguiente tarea docente dentro de la clase correspondiente:

### **Tarea Docente.**

Se tiene un problema de salud consistente en inadecuados estilos de vida de una familia que incide en la existencia de factores de riesgo relacionados con:

- Maltrato familiar.
- Lectospirosis.
- Enfermedad Diarreica Aguda (EDA).

El Equipo Básico de Salud orienta al psicólogo que indague acerca de los estilos de vida de esa familia para buscar las causas del problema de salud y elaborar una estrategia integrada que permita resolver el problema en cuestión.

Teniendo en cuenta las características de la Investigación Acción y de la Etnometodología:

1. ¿Cuál de las dos vías usted escogería para cumplimentar los objetivos asignados al psicólogo? Argumente su respuesta.
2. ¿Cuáles instrumentos de recogida de datos utilizaría usted para complementar el estudio realizado?
3. ¿Considera usted adecuado el desarrollo de una sesión de trabajo conformando un grupo focal para el análisis de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos? Explique su respuesta.
4. Realice una valoración acerca de la importancia que le concede usted al trabajo del psicólogo en el campo de la salud.
5. ¿Cuáles elementos de la bioética considera usted que deben emplearse en la práctica profesional de un psicólogo ante el estudio de un caso como este?
6. Según su criterio: ¿Cuál debe ser su actitud ante la tarea propuesta?

INDICADORES	CRITERIOS
Manifestado interés por las actividades que se le orientan.	Alto, medio, bajo.
Utilización del uniforme.	Adecuado, inadecuado.
Planteadas opiniones acerca de la materia objeto de estudio.	Acertadas, desacertadas.
Participación activa en la realización de las tareas.	Bien, regular, mal.

Seleccionado el método cualitativo a emplear en la investigación, exponiendo sus puntos de vista.	Adecuado, inadecuado.
Seleccionados los instrumentos para la recogida de la información.	Adecuado, inadecuado.
Explicado el papel de Psicólogo en la solución de los problemas de salud.	Bien, regular, mal.
Manifestada importancia del trabajo en equipo (implícita o explícita).	Si - No
Expresada una alternativa no prevista para dar solución al problema.	Adecuada, inadecuada.
Expresada (implícita o explícita) la importancia de la labor humanista de la profesión.	Si - No

## CONCLUSIONES

- Las tareas docentes deben tener una continuidad en la reflexión crítica del profesor para medir, de forma integrada, conocimientos, habilidades y valores.
- La tarea docente, como célula de la clase, aporta elementos parciales del aspecto formativo, pero su importancia estratégica radica en la contribución que hace al objetivo del tema, de lo cual se pueden hacer inferencias acerca del cumplimiento de los objetivos del año y de su incidencia en el perfil de salida del profesional.
- La tarea docente obedece al método, en tanto la clase responde al objetivo y el tema al objetivo general de la asignatura, este a los de disciplina y estos al perfil de salida del profesional.<sup>16, 17</sup>
- El último paso de la estrategia metodológica no puede realizarse con el desarrollo de una sola tarea docente. Se requiere del trabajo conjunto del colectivo de año, según la planificación de la estrategia de trabajo educativo general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Mérida R. Nueva percepción de la identidad profesional del docente universitario ante la convergencia europea. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2006; 8(1).

(Consultado 11 de diciembre de 2008). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-merida.html>

2. Dolmans DH, De Grave W, Wolfhagen IH, Van der Vleuten CP. Problem-based learning: future challenges for educational practice and research. *Med Educ.* 2005; 39(7):732-41.
3. Zabalza MA. Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. En Nueva percepción de la identidad profesional del docente universitario ante la convergencia europea Mérida, R 2006. Madrid: Narcea; 2006.
4. Schom D. F. La formación de profesionales reflexivos. Madrid: Piados; 1992.
5. Díaz Barriga F, Hernández R. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill; 2004.
6. Lucarelli E. Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. Instituto de Ciencias de la Educación. Cuadernos de Investigación N° 10. Argentina: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires; 2005.
7. Eggen P, Kauchak D. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Capítulo 7. Buenos Aires: FFCE; 1999.
8. Ventosa Pérez VJ. Métodos activos y técnicas de participación. Madrid: CCS; 2004.
9. Damiani Cavero S, González Revuelta ME, Baeza Barroso R. Motivación inicial de la atención primaria de salud en los estudiantes de Medicina. *Educ Med Super.* 2004; 18:1-1.
10. Ortiz Torres E, Mariño Sánchez M. Problemas contemporáneos de la didáctica de la educación superior. Holguín: Universidad de Holguín/Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior; 2007. p. 28, 32.
11. Concepción García M. R, Rodríguez Expósito F. El rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Holguín: Ediciones Holguín; 2008. p. 56, 58.
12. Rafael Forteza Fernández; Idania Hidalgo Batista; Yudith Aguilera Serrano; Maritza Ruiz Romero. ¿Cómo concebir lo educativo desde los objetivos de la clase en la enseñanza médica superior? *Rev. Cub. Ed. Med. Sup.* 2008, 22 (3).
13. María del Carmen Amaro Cano. La bioética desde una óptica marxista. *Educ Med Super* 2007; 21(3). Universidad de Santiago de Chile USACH
14. Daniel E. Ríos Muñoz. Sentido, criterios y utilidades de la evaluación del aprendizaje basado en problemas. *Rev. Cub. Ed. Med. Sup.* 2008, 22 (3).

15. Morales P, Landa V. Aprendizaje basado en problemas 2004. [Consultado 17 de octubre de 2006]. Disponible en: URL: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/299/29901314.pdf>
16. Entwistle N. La comprensión del aprendizaje en el aula. Madrid: Paidós/MEC; 2002.
17. Moore C. La autorregulación metacognitiva y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. [Tesis para obtener la Maestría en Ciencias de la Educación]. Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción; 2003.
18. Ileana Armenteros Vera. La universidad médica como fuente de creación de valores. *Educ Med Super* 2007; 21(2).
19. Pérez Sánchez AM, Martín Linares X. Educación en valores en el profesional de ciencias médicas. *Rev Cubana Salud Pública* [serie en Internet]. 2003; 29 (1). Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol29\\_1\\_03/spu10103.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol29_1_03/spu10103.htm)