

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Los medios de enseñanza y su valor en la promoción y educación para la salud

Educational teaching means and its value in promoting health education

Dra. Gloria María Robert Jay¹, Lic. Marles Robert Jay², Lic. Nelsa Evis Robert Jay³, Lic. Mabel Zenaida Reus Speck⁴, Lic. Lisette Hamilthon Robert⁵

¹ Doctora en Medicina Veterinaria. Máster Enfermedades Infecciosas. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Dr. José Rafael García Moreaux" Guantánamo. Cuba

² Licenciada en Enfermería. Máster en Longevidad Satisfactoria. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Dr. José Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba

³ Licenciada en Defectología y Logopedia. Máster en Medicina Natural y Tradicional y Bioenergética. Instructor. Policlínico Universitario "Omar Ranedo Pubillones". Guantánamo. Cuba

⁴ Licenciada en Biología. Máster en Enfermedades Infecciosas. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Dr. José Rafael García Moreaux". Guantánamo. Cuba

⁵ Licenciada en Educación. Máster en Ciencias de la Educación. Escuela Secundaria Básica "Rafael Orejón Forment". Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Los medios de enseñanza han evolucionado a través del tiempo y actualmente están presentes con mayor relevancia en el ámbito educativo. Con la introducción de modernos medios, resultado de recientes innovaciones técnicas en nuestra sociedad socialista, nos vemos en la necesidad objetiva de incrementar la eficiencia del trabajo de los docentes y la orientación hacia su formación integral. Con el objetivo de conocer la utilización de los medios de enseñanza, se realiza una revisión bibliográfica acerca de la utilización de estos en la obtención de habilidades en los estudiantes de pregrado.

Palabras clave: medios de enseñanza, promoción y educación de salud

ABSTRACT

The teaching means have evolved over time and are found more relevance in education. With the introduction of modern means as a result of recent technical innovations in our socialist society we are in the objective need to increase the efficiency of the work of teachers and guidance to their integral formation. With the objective to know the use of educational teaching means a bibliographical review is performed for professional skills in the field of Public Health.

Keywords: educational teaching means, health promotion and education

INTRODUCCIÓN

El término promoción de salud fue utilizado por primera vez por Henry E. Sigerist cuando planteó entre las cuatro grandes tareas de la medicina las siguientes: la promoción de la salud; la prevención de la enfermedad; el restablecimiento del enfermo y por último, la rehabilitación del enfermo. Esta última tarea, contraria al resto de las otras tres, se encamina a mantener la salud como un resultado positivo del equilibrio que establece el hombre con los diferentes entornos en que se ubica y en los diferentes planos que lo integran- físico, mental y social.

Además, se ha destacado la existencia de una red causal y multifactorial que da lugar a los grandes problemas de salud; es por eso que Villerme (1826) en Francia, Virchot (1847) en Alemania y Sigerist (1941) coincidieron en plantear que era necesaria la acción multifactorial para promover la salud, y el último destacó la necesidad de educación gratuita para todos- incluso la educación para la salud, elevar la calidad de las condiciones de vida y de trabajo, facilitar buenos medios de descanso y recreación, establecer un sistema idóneo de servicios de salud, fomentar investigaciones y capacitar a la comunidad para alcanzar una adecuada promoción de salud.

Como proceso de enseñanza-aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". La autora considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Desde los inicios el hombre ha buscado la manera de comunicarse, de transmitir su experiencia y conocimiento a sus descendientes, utilizando gestos, acciones, sonidos y palabras que han ido desarrollándose en un proceso constante de aprendizaje. En tal sentido se puede encontrar una buena cantidad de medios aplicados a la enseñanza, sin embargo, se hace una propuesta de clasificación de los medios de enseñanza según el soporte físico y sistema simbólico predominante.

DESARROLLO

En la carta de Ottawa se plantean como prerequisites para la salud: la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, la renta, un ecosistema estable, justicia social y equidad; aspectos que se relacionan íntimamente con los señalados por Sigerist (Primera Conferencia Internacional Sobre Promoción de Salud, 1986). Como ámbito previo para desarrollar la promoción de salud en el Informe Lalonde (1974), entre las cinco estrategias que se plantearon estaba la estrategia de la promoción de la salud y se señaló que está dirigida a cambiar estilos de vida. En este análisis se sustenta la conclusión a la que arriba M. Terris, al plantear como componentes entrelazados de la estrategia de promoción de salud. La acción intersectorial para obtener políticas públicas saludables, así como políticas de salud públicas.

En la segunda Conferencia Internacional de Promoción de la Salud (1988), se reafirmó la necesidad de impulsar acciones de promoción como, construir una política pública saludable, crear ambientes favorables, reforzar la acción comunitaria, desarrollar actitudes personales, y orientar los servicios sanitarios del país, además enfatizó en la necesidad de evaluar el impacto de la política.

La Tercera Conferencia Internacional de Promoción de Salud (1991), examinó la evolución de la salud y retomó el problema de la pobreza al plantear que millones de personas continuaban viviendo en condiciones

precarias, por lo que se había incrementado la degradación del medio ambiente. También consideró que sería muy difícil alcanzar los objetivos de "salud para todos en el año 2000". Se reconoció que todos tienen el deber de crear soportes para lograr un medio ambiente saludable; para ello se plantearon cuatro dimensiones, social, política, económica y psicosocial.

La Cuarta Conferencia de Promoción de Salud (1997), tuvo lugar pasados veinte años de proclamar la política de "Salud para Todos", por la OMS y fue la primera que se celebró en un país en desarrollo, con participación del sector privado. Se señalaron varias estrategias para resolver las dificultades de promoción en el siglo XXI, y se consideró la salud como requisito imprescindible del avance social y económico. Se asegura que la promoción aporta estrategias que favorecen cambios en los modos y en las condiciones ambientales de vida, y permiten mayor equidad. Se destaca utilidad de métodos que los combinan, lo cual hará más óptimos los resultados que si se encierran en uno solo, se planteó que la participación de la comunidad debe ser el centro de acción de las actividades de promoción y la toma de decisiones y se reclamaron nuevas respuestas.

La Quinta Conferencia Mundial de Promoción de Salud (2000), en el documento titulado "Infraestructura para la Promoción de la Salud, el arte de lo posible" entre las interrogantes que se plantean están: ¿por qué es necesaria una infraestructura para promover la salud después de haber pasado 22 años de la Declaración de Alma-Atá y 14 años de la Carta de Ottawa? ¿Por qué si se sabía lo que había que hacer, había sido difícil promover salud? ¿Por qué se subestimó la infraestructura de otros sectores que no son de la salud?

En el procedimiento de aprendizaje, la familia y las comunidades de diferentes entornos interiorizan las habilidades y los hábitos necesarios para realizar prácticas de vida saludables.

En el proceso de educación para la salud de la comunidad también es importante utilizar tanto el sistema formal de educación como los no formales e informales. El método que aplica la educación para la salud se basa en la identificación de las necesidades educativas, para satisfacer estas a través de programas educativos que se insertan y combinan con los prerrequisitos establecidos para lograr una promoción de salud a escala social.

Algunos autores consideran como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, contenidos, métodos, medios y su organización los que conforman una relación lógica interna. La autora es del criterio que estos

componentes están íntimamente relacionados y constituyen un sistema que influye en el desarrollo cognoscitivo de los alumnos, a la vez que juegan un importante papel en el logro de la eficiencia del proceso cognoscitivo. Los objetivos enmarcan la categoría rectora del proceso, los cuales determinan el punto de partida del resto de los componentes.

Los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la promoción y educación para la salud

Los nuevos desafíos de la salud pública mundial, que se enfrenta a un mundo globalizado, con una gran deuda social que se manifiesta por los elevados niveles de exclusión social en todas sus dimensiones, obliga a unir esfuerzos en aras de emprender acciones conjuntas orientadas a formar los nuevos profesionales del equipo de salud, que se constituyan en auténticos ciudadanos copartícipes en los procesos de construcción de la nueva sociedad, a través de la cual se aspira que la salud deje de ser un privilegio de pocos para transformarse en un patrimonio de todos.

Todos estos medios de enseñanza, han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como para racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica y, sirven, además, para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje. Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los alumnos. Los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque se hace más objetiva la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además, garantizan la asimilación de lo esencial.

Atendiendo a lo anterior, en la actualidad se necesita que todos los docentes de la educación médica y las tecnologías asociadas puedan usar de manera correcta y eficaz todos los medios de enseñanza que estén a su alcance. El profesor debe conocer los medios y ser capaz de interpretar y manejar sus códigos de comunicación que le permitan utilizar sus recursos. Desde las posibilidades del texto escrito y su organización formal sobre determinados soportes (comenzando con los apuntes, libros de texto o la pizarra y terminando por una página *Web*, un campo de texto en una multimedia o un mensaje a través de correo electrónico) hasta la lectura e interpretación de la imagen y el conocimiento del lenguaje audiovisual en medios de comunicación tan diversos como una fotografía impresa, diapositiva, pantalla de una presentación, un vídeo o una multimedia.

El profesor debe saber utilizarlos, es decir, debe conocer su manejo desde el punto de vista puramente técnico, cuando el recurso ya está elaborado o poder dar un paso más y ser capaz de elaborarlos con el dominio de la técnica específica para su realización. Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo; es por ello que los medios de enseñanza pueden conceptualizarse como aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. Son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos, y solo tienen sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje.

La relación maestro-alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente-educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

Varios son los investigadores que se han dedicado a profundizar en el estudio de la teoría sobre los medios de enseñanza, su definición, metodología de aplicación, influencias en el proceso de asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, entre otros temas.

La definición de medios de enseñanza ha sido abordada por diferentes autores; por ejemplo, Lothar Klingberg los concibe como: "...todos los medios materiales necesarios para el maestro o el alumno, para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción...". El autor coincide con la valoración realizada por González Castro sobre el sentido general, amplio y abarcador del concepto, además en la definición se señala su vinculación con el proceso instructivo y el educativo.

El colectivo de autores define "...los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia...", este concepto enmarca los medios de percepción directa, imágenes fijas y audiovisuales, excluyendo otros como los medios de laboratorio, equipos sonoros, las computadoras, entre otros.

Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente-educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados". En esta definición se reconoce como medios de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los

laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro.

Acerca de esta definición Pérez Fernández V planteó que el término "componente del proceso docente-educativo" no resulta adecuado, pues se puede prestar a confusión en relación con los componentes del proceso de enseñanza. La autora ha definido como medio de enseñanza "... todos los medios materiales que actúan como soporte de los métodos con el propósito de lograr los objetivos planteados...", definición que la autora considera válida en su precisión hacia los métodos y objetivos.

En el análisis comparativo de otros medios técnicos de enseñanza, como los audiovisuales o material impreso con la computadora, ésta los aventaja por su capacidad de interactuar con el estudiante, unido a la posibilidad de uso de sonido, imágenes y videos al mismo tiempo, así como la capacidad de almacenamiento de altos volúmenes de información y su velocidad de ejecución; estas características la convierten en un medio de alta potencialidad en la docencia.

La aceptación e inserción de este medio al proceso docente, influenciado por el abaratamiento de la computadora en el mercado, ha hecho posible su introducción en numerosos países. Por ejemplo, hasta 1984 en los Estados Unidos se habían instalado computadoras en 42 % de las escuelas primarias y el 77 % de las secundarias. En los Países Bajos cerca del 50 % de las escuelas habían adquirido equipos.

El proceso docente constituye un proceso especializado, organizado, consciente y dirigido por el profesor, donde las acciones y operaciones se producen con un nivel de sistematización, que permite su formación y perfeccionamiento continuo, mediante la ejecución del sistema de tareas docentes.

Los medios de enseñanza, constituyen todos los medios materiales que el educador necesita para llevar a cabo las actividades educativas y, cuya finalidad es contribuir en colaboración con otros elementos al cumplimiento de los objetivos educativos e instructivos de la educación para la salud, así como un desarrollo más racional y efectivo del proceso enseñanza-aprendizaje, no son un invento reciente del hombre; su uso ha estado vinculado a la educación desde los inicios de la existencia humana, sus características y formas de empleo han cambiado de acuerdo con el desarrollo económico-social y las funciones clasistas de la educación en las diferentes épocas históricas.

Los sistemas de medios de enseñanza son importantes porque posibilitan la proyección de alternativas en consideración al banco de

problemas detectados en el centro. Se incorporan los métodos descritos por el Dr. David Kolb de que, cuando las personas aprenden, unas lo hacen a través de métodos activos o experimentales y otras por métodos teóricos y reflexivos.

Entre los fundamentos de la planificación de los medios de enseñanza están: que el educador tiene entre sus mayores responsabilidades la de seleccionar y combinar los medios más eficaces para cada contenido y actividad de enseñanza, de acuerdo con los objetivos propuestos, y de planificar su adecuada explotación, la enseñanza en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje debe cumplir con la función principal de la misma en la formación de capacidades.

CONSIDERACIONES FINALES

En el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura promoción y educación para la salud se establece una interrelación dialéctica entre los componentes del proceso docente objetivo-contenido, forma de organización, métodos, medios y evaluación. Las características más importantes de los medios es que su valor didáctico no depende enteramente del profesor que los utiliza, sino de que el estudiante pueda hacer una decodificación de su percepción sin la intervención del profesor. Los medios de enseñanza están presentes y es deber de los profesores, estudiantes, instituciones y la comunidad, velar porque se utilicen las estrategias didácticas adecuadas, que permitan integrar estos recursos y cumplir de la mejor manera con los objetivos propuestos a favor del proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas C. El Diseño curricular en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES; 1996.
2. Carta de Ottawa para la promoción de salud [Internet]. Washington: OPS; 1986[citado 12 nov 2012]. Disponible en: <http://www1.paho.org/spanish/hpp/ottawachartersp.pdf>
3. Colectivo de Autores. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1984. p.182-301.
4. Cortazzo I, Cuenca A. Nuevas desigualdades sociales. Participación social ¿para qué? En: Globalización, reformas y equidad en Salud. VIII Congreso Latinoamericano de Medicina Social y XI Congreso de la Asociación Internacional de Políticas de Salud. La Habana: ALAMES/IAHP; 2000. p.171-175.

5. Curbelo T. Fundamento de Salud Pública. tII. La Habana: ECIMED; 2007
6. González Castro V. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1986.
7. González E. Medios de enseñanza y aprendizaje [Internet]. Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior; 2013[citado 27 mar 2013]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/33230329/Medios-de-Ensenanza-y-Aprendizaje>
8. Jiménez D. Medios de enseñanza [Internet]. Venezuela: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda; [actualizado 7 mar 2011; citado 27 mar 2013]. Disponible en: http://www.slideshare.net/auri_desi/medios-de-enseanza-7184060
9. Klingberg L. Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1985.
10. Larduet Pérez A, Sánchez Figueras Y. Utilización de medios de enseñanza por profesores cubanos de la carrera de medicina integral comunitaria en Venezuela. Rev Inf Cient. [Internet]. 2011[citado 27 mar 2013]; 72(4): 1-8. Disponible en: http://www.gtm.sld.cu/sitios/cpicm/contenido/ric/textos/Vol_72_No_4/utilizacion_medios_ensenanza_tc.pdf
11. Lombillo Rivero I. La utilización de los medios de enseñanza y su influencia en la creatividad de los alumnos [Internet]. Madrid. [Actualizado 27 dic 2006; citado 27 mar 2013]. [Aprox. 6p.]. Disponible en: <http://www.psicopedagogía.com/medios-ensenanza>
12. Los Medios De Enseñanza Aprendizaje [Internet]. [Actualizado may 2010; citado 27 mar 2013]. [Aprox. 8p.]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Medios-De-Enseñanza-Aprendizaje/336876>
13. Los medios de enseñanza y aprendizaje [Internet]. [Actualizado 12 mar 2012; citado 27 mar 2013]. [aprox. 15p.]. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Medios_de_Ense%C3%B1anza.html
14. Venezuela. Ministerio del Poder Popular. Los Medios de Enseñanza Aprendizaje. Fundamentos de su Utilización: Selección, diseño y utilización [Internet]. [Actualizado May 2011; citado 27 mar 2013]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Medios-De-Ense%C3%B1anza-Aprendizaje-Fundamentos/2249573.html>
15. Unidad Académica de Docencia Superior. Medios de enseñanza y aprendizaje: Historia y Evolución. En: Filosofar en la educación [internet]. México: Universidad de Zacatecas; [actualizado 8 feb 2013; citado 27 mar 2013]. Disponible en: <http://filosofarenlaeducacion.blogspot.com/2013/02/medios-de-ensenanza-historia-y-evolucion.html>
16. Mugarra Romero CG, Pérez Rodríguez H, Bujardón Mendoza A. Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios

- de enseñanza-aprendizaje. Humanidades Médicas [internet]. 2011[citado 13 may 2013]; 11(3): 538-558. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc09311.pdf>
17. Pérez Fernández M. Evaluación y Cambio Educativo: Análisis Cualitativo Del Fracaso Escolar [internet]. 6ªed. Madrid: Ediciones Morata; 2005[citado 13 may 2013]. Disponible en: http://books.google.com.cu/books?id=zG7ELCespqoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
 18. Puerto C. Higiene. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2005. p.166-172.
 19. Puig WR, González Hourruitiner A. Criterios de clasificación y selección de los medios de enseñanza. Educ Med Super. [Internet]. 2012[citado 3 jun. 2013]; 26(2): 343-349. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n2/ems15212.pdf>
 20. Rasso K. Los medios de enseñanza y aprendizaje también tienen su historia [Internet]. [Actualizado 4 jun. 2011; citado 27 mar 2013]. Disponible en: <http://viajatravsdlahistoria.blogspot.com/2011/06/los-medios-de-ensenanza-tambien-tienen.html>
 21. Rodríguez Milera JD, Pernas Gómez M, Lima Sarmiento L, Díaz Molleda M, Montano Luna JA, Pérez Esquivel GJ. Valoración de la utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje en las actividades de orientación de contenido. Educ Med Super [internet]. 2011[citado 3 jun. 2013]; 25(4): 496-514. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n4/ems10411.pdf>
 22. Sambrano Y. Los medios de enseñanza ayer y hoy. Educatecnología [internet]. [Actualizado 6 jun. 2008; citado 27 mar 2013]. Disponible en: <http://edutecnologia.wordpress.com/2008/06/06/los-medios-de-ensenanza-de-ayer-y-hoy/>
 23. Terris M. Tendencias actuales de la Salud Pública de las Américas. En: La crisis de la Salud Pública. Washington: OPS; 1992.
 24. Zenteno Tovar ME. Historia y evolución de los medios de enseñanza México: Tecnológico de Monterrey; 2011[citado 27 mar 2013]. Disponible en: <http://www.temoa.info/es/node/49194>

Recibido: 16 de noviembre de 2013

Aprobado: 25 de marzo de 2014

Dra. Gloria María Robert Jay. Filial de Ciencias Médicas "Dr. Rafael García Moreux". Guantánamo. Cuba. **Email:** gloriam@unimed.gtm.sld.cu