

TRABAJO PEDAGÓGICO

Alternativa metodológica para la evaluación del proyecto educativo del colectivo de año con enfoque interdisciplinario en las carreras de Ciencias Médicas

Alternative methods for evaluating the educational project of the group this year with an interdisciplinary focus on the careers of Medical Sciences

Lic. Alfredo de Jesús Hernández Pérez¹, Lic. Yolanda Correoso Espinosas², Lic. Ricardo Trujillo Domínguez³, Lic. Yuselis Castillo⁴, Lic. Silvio Lamothe Cardona⁵

¹ Licenciado en Matemática. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

² Licenciada en Cibernética-Matemática. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

³ Licenciado en Matemática. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

⁴ Licenciado en Enfermería. Máster en Enfermedades Infecciosas. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

⁵ Licenciado en Cultura Física. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realiza un estudio en el período octubre de 2012 a junio de 2013 en la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo, teniendo como propósito elaborar una alternativa metodológica para la evaluación del proyecto educativo del año, específicamente, donde se abordan aspectos didáctico-metodológicos para la evaluación del proyecto educativo del año con un enfoque interdisciplinario, en función de elevar la calidad del proceso docente educativo y su impacto en la formación integral de los futuros profesionales de la salud.

Palabras clave: proyecto educativo; evaluación; interdisciplinariedad

ABSTRACT

A study was conducted from October 2012 to June 2013 at the University of Medical Sciences Guantánamo, with the purpose of developing an alternative with methodology for the evaluation of the educational project of the year, specifically where didactic-methodological aspects are discussed for assessment the educational project of the year with an interdisciplinary approach, in terms of raising the quality of the educational process and its impact on the comprehensive training of future health in professionals.

Keywords: educational project; evaluation; interdisciplinary

INTRODUCCIÓN

En las diferentes etapas del desarrollo de la educación superior cubana se introdujeron transformaciones no solo en el currículo y las modalidades de estudios, sino se implementan estrategias educativas con un enfoque interdisciplinario como modelo de gestión que exigirá la participación de todos los actores que intervinientes en los nuevos espacios educativos, con delegación de responsabilidades y un verdadero accionar en equipo, integrando todos estos elementos a través del proyecto educativo como vía que posibilita elevar la calidad del proceso de docente-educativo, partiendo del contexto en que se desarrollan los procesos universitarios, de manera que el estudiante egresado de la universidad adquiera mayor profundización de los conocimientos y desarrolle habilidades generales y profesionales, contribuyendo a la transformación de estilos y modos de actuación en las comunidades.

Este propósito se corrobora en las tesis y resoluciones de los congresos del Partido Comunista de Cuba y documentos normativos para el desarrollo del proceso educativo, en las cuales se ha hecho referencia al perfeccionamiento de la calidad de la educación.¹⁻³

Esto potenciará en el caso de las Universidades Médicas la participación estudiantil en las actividades comunitarias durante el proceso de

formación, en función del cuadro de salud de la comunidad desde la Educación en el Trabajo, en correspondencia con el objetivo de salida del Médico General Básico.

Convirtiéndose en agente de cambio del cuadro de salud del territorio, lo cual contribuiría al aumento de la calidad de vida de los individuos en las comunidades. Al propio tiempo los proyectos para su mayor efectividad deben evaluarse en forma conjunta por el equipo de trabajo educativo a cada nivel (brigada, año, carrera; sede, institución), donde se impliquen todas las áreas específicas de trabajo en forma orgánica en la evacuación de los procesos universitarios, sociales, culturales, comunitarios, donde se generen experiencias de aprendizaje significativos.⁴⁻⁷

Se considera que la evaluación del proyecto educativo es una herramienta oportuna para poder valorar los desafíos planteados para la educación en el siglo XXI por la Comisión Internacional de Educación de la UNESCO presidida por Jacques Delors, además del rol de integración del Proyecto Educativo del sistema de influencias educativas, en el fortalecimiento de la concepción política ideológica de los estudiantes en correspondencia con el sistema social socialista.

Se puede observar que la evaluación del proyecto educativo no constituye en una herramienta investigativa que precisa el camino a seguir, que expresa la planificación de futuro informada en la visión y los objetivos estratégicos.⁸⁻¹¹

Insuficiencia en la evaluación del proyecto educativo del año que favorezca la formación integral de los estudiantes de ciencias médicas con un enfoque interdisciplinario-comunitario.

Objetivo general:

Lograr a través de una alternativa metodológica para la evaluación del proyecto de trabajo educativo del año un trabajo científico-metodológico interdisciplinario que permita valorar el sistema de influencias educativas, que favorezca la formación integral de los estudiantes de Ciencias Médicas.

Objetivos específicos:

- Contribuir a perfeccionar la elaboración y seguimiento al proyecto de trabajo educativo del año.

- Fortalecer la formación integral y consolidación de valores en los estudiantes, profesores de la FCM Guantánamo.
- Lograr que el proyecto educativo del año se transforme en una herramienta de trabajo que contribuya a integrar el sistema de influencias educativa del colectivo pedagógico.

DESARROLLO

Partiendo que el proyecto educativo coordina el sistema de influencias educativas del colectivo de profesores, directivos, organizaciones políticas y de masas, se constituye en una herramienta que define el camino a seguir, que expresa la planificación de futuro comunicada en la visión y los objetivos estratégicos.

Por lo que al elaborar y evaluar el proyecto educativo es necesario tener en cuenta la relación que se establece entre las disciplinas del año, teniendo en cuenta la disciplina rectora del año, realizándose por el equipo de trabajo educativo (profesores y estudiantes) en forma continua mediante asambleas de grupo, reunión de colectivo de año y disciplina, consejo docente, consejo de trabajo educativo, consejo de dirección, observaciones de clases, y observador de las actividades y modos de actuación de los implicados.

La evaluación del proyecto educativo implica tener en cuenta las funciones de la evaluación, diagnóstica, desarrolladora y educativa además de la transformación significativa del área o zona de impacto comunitario en su sentido más amplio, debe comprender el grado de respuesta que el resultado da al proceso como un todo, evaluando el proceso en todas sus dimensiones. Teniendo en cuenta las siguientes etapas.

- Planificación de las etapas o periodos de evaluación.
- Evaluación del proceso de desarrollo del proyecto.
- Rediseño de las acciones en función de la actualización del diagnóstico.

Es importante tener en cuenta las siguientes acciones en las diferentes etapas:

- Planificación de las etapas o periodos de evaluación.
 - a) Evaluar el proyecto de forma sistemática y continua, mensual, semestral y anual.

- b) Evaluar el proyecto en los consejos de trabajo educativo, órganos técnicos y de dirección y asambleas de brigadas.
- Evaluación del proceso de desarrollo del proyecto.
 - a) Análisis y discusión del cumplimiento de las actividades planificadas.
 - b) La implicación en las acciones del proyecto. de todos los actores del proceso docente educativo y la integración e interacción de las disciplinas, con las actividades sociopolíticas y extensionistas.
 - c) Impacto comunitario y las transformaciones logradas en lo individual y lo colectivo en las variables alumnos y profesores partiendo del proceso de integralidad en sus diferentes dimensiones.
 - d) La integración de las organizaciones juveniles (FEU, UJC) así como PCC en las tareas del proyecto.
 - e) Análisis integral de los problemas de la práctica profesional educativa, elaborando nuevos enfoques metodológicos para la solución de los mismos.
 - f) Las principales ineficiencias detectadas en el logro de los objetivos y el desarrollo del proyecto como proceso, para la actualización del diagnóstico.
- Rediseño de las acciones en función de la actualización del diagnóstico.
 - a) Determinar los objetivos para la próxima etapa de trabajo.
 - b) Determinar las tareas del equipo de trabajo del proyecto para la próxima etapa.
 - c) Rediseño del plan de acciones o actividades en función de las problemáticas detectadas.

Los fines de la evaluación del proyecto, además del aprendizaje específico de disciplinas académicas, tiene en cuenta el desarrollo social, cultural, afectivo y la formación de valores desde la actividad, por lo que es necesario evaluar la transformación lograda en los estudiantes a partir relación de lo académico - laboral - investigativo a través de la educación en el trabajo y las tareas docentes con enfoque interdisciplinario.¹¹⁻¹³

Por lo que al evaluar el proyecto es necesario tener en cuenta los aspectos cuantitativos y cualitativos en el desarrollo del proyecto con enfoque interdisciplinario que permita establecer logros e insuficiencias en el cumplimiento de los objetivos trazados en cada una de las etapas

teniendo como base la metodología de la investigación, que permita evaluar la pertinencia de la calidad del desarrollo del proceso en cuanto a la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto.^{14,15}

A partir de las resoluciones 50/82, 25/89 y las indicaciones del Ministerio de Educación Superior de abril del 2011, sobre el perfeccionamiento de las evaluaciones de los profesores universitarios, proponemos los siguientes criterios de medidas para evaluar los resultados del proyecto educativo en las diferentes dimensiones.

Estudiantes

Curricular:

- Desarrollo de habilidades investigativas a partir de las problemáticas de salud de la comunidad.
- Aplicación holística de los conocimientos en la transformación de la comunidad a través de la educación en el trabajo.
- Desarrollo de habilidades comunicativas.
- Desarrollo de habilidades de técnicas grupales de comunicación.
- Calidad del resultado de los indicadores de promoción.
- Actitud ante el estudio que propicie una asimilación consiente de los contenidos de las diferentes disciplinas.

Extensionista:

- Promoción y prevención de salud en la comunidad a través del proyecto de trabajo educativo.
- Desarrollo de una cultura general integral.
- El estudiante y la brigada como factor de cambio intra y extra universitario.
- Desarrollo de competencias en la relación médico-paciente-familia-comunidad.

Sociopolítica:

- Potenciar la concepción político ideológica a través de la integración de las diferentes dimensiones.
- Integración en el accionar de las organizaciones políticas y de masas a partir del proyecto de trabajo educativo.
- Potenciar valores éticos y morales a partir de los turnos de reflexión - debate, y su vinculación con el contexto a través de la evaluación del proyecto educativo en el colectivo de año, las asambleas de brigadas e integrtalidad.

- Confrontar e intercambiar experiencias a partir de la evaluación del impacto del proyecto de trabajo educativo como Factor de cambio intra y extra universitario.

Profesores y colectivo de año

Dimensión académica

Trabajo Metodológico

- Dominio de la metodología del proyecto educativo, el sistema de disciplina, las particularidades de la carrera y el año académico en que se desarrolla.
- Dominio de las principales necesidades educativas de los estudiantes y su atención diferenciada a través de las diferentes formas de organización del proceso docente.
- Realizar el trabajo metodológico donde se planifiquen las tareas docentes con enfoque interdisciplinario a través de las diferentes dimensiones del proyecto educativo.
- Darle salida en la estrategia metodológica a las necesidades educativas detectadas en el diagnóstico o evaluación del proyecto educativo teniendo en cuenta las dimensiones del proyecto.
- Empleo de métodos y estrategias metodológicas para contribuir a la formación de valores.

Investigativa:

- Organizar las tareas docentes de manera que tribute al desarrollo de habilidades investigativas (Búsqueda de información, procesamiento de la información, uso de las TIC. etc.) y que respondan a las problemáticas de la comunidad teniendo como asignatura rectora a MGI
- Asesoramiento metodológico a los estudiantes en la metodología de la investigación
- Evaluar el impacto de las transformaciones académico-investigativa logradas en los estudiantes a través del proyecto educativo

Sociopolítica:

- Potenciar la concepción político ideológica de los estudiantes a través de la integración del sistema de tareas y acciones diseñadas en el proyecto de trabajo educativo.

- Reflexionar en las asambleas de brigadas e integralidad, turnos de debate y reflexión las transformaciones en lo individual, la brigada e intra y extrauniversitario a partir del proyecto educativo
- Influir en la formación integral de los estudiantes a través de su ejemplo personal y la participación activa en las diferentes actividades planificadas desde la dimensión sociopolítica y extensionista del proyecto educativo.

CONCLUSIONES

Un aspecto importante para la implementación de la alternativa metodológica del proyecto educativo, presupone de una total transformación por parte del personal pedagógico a los diferentes niveles de dirección del proceso docente educativo, pues se trata precisamente de la introducción de un nuevo estilo de trabajo en función de elevar la calidad de dicho proceso y su impacto en la formación integral de los futuros profesionales de la salud y la solución de los problemas de salud de las comunidades del territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del PCC. La Habana, 2011.
2. Cuba. Ministerio de Educación Superior: "Labor Educativa y Político - Ideológica en los Estudiantes". La Habana: Editorial Félix Varela, 1997.
3. Informe Central al VII Congreso de la UJC. Periódico Juventud Rebelde. 13-12-98.
4. Informe Central del VII Congreso de la UJC. Periódico Juventud Rebelde. 13-12-98.
5. Informe Central. Tercer Congreso del PCC. La Habana: Editora Política, 1998.
6. Proyecto Resoluciones V Congreso del PCC. La Habana: Editora Política, 1977.
7. Alonso González MA. La universalización de la educación superior en Cuba, una experiencia que exige acelerar el proceso de formación pedagógica y didáctica [Internet]. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive; 2013[citado 31 mar 2014]. Disponible en:
http://www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/num16/pdf/Art_7_Maria.pdf

8. OIaya Villar MD. Nuevas vías en la reflexión teórica sobre la educación. Revista de la Facultad de Educación de Albacete [Internet]. 1988[citado 31 mar 2014]. (2): 161-171. Disponible en: <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista2/r2a10.pdf>
9. García de Ceretto J. Evaluar programas/proyectos educativos: un desafío para la investigación. Revista Iberoamericana de Educación [internet]. 2009[citado 31 mar 2014], (49): 11. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2742%20Leivav2.pdf>
10. Álvarez Pérez M. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza –aprendizaje de las ciencias. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
11. Colectivo de autores. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009.
12. Cortón Romero B. La escuela, principal centro cultural de la comunidad. Cuadernos de Educación y Desarrollo [internet]. Jul. 2011[citado 31 mar 2014]. 3(29): [aprox. 11p.]. Disponible en <http://www.eumed.net/rev/ced/29/bcr.htm>
13. Martínez Villar IM. Las ciencias de la educación. Sus aportes a las investigaciones sobre el proceso docente educativo en el estudiante universitario. Avances en Superación Educativa [internet]. 2010[citado 31 mar 2014]; (15-16): [aprox. 24p.]. Disponible en: http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=276&Itemid=71
14. Artilles Visbal L., Otero Iglesias J., Barrios Osuna I. Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 2009.
15. Palavecinos M, Sandoval P, Amérigo M. Educación para la Sustentabilidad: Educación de Calidad Más Allá de la Evaluación Estandarizada. En: Zúñiga Rivas C. Psicología, Sociedad, Equidad. Aportes y desafíos. Chile: Colección Praxis Psicológica; 2013[citado 31 mar., 2014]. Disponible en: http://www.facso.uchile.cl/psicologia/publicaciones/libros/libros_pdf/claudia_zuniga_psicologia_sociedad_equidad.pdf

Recibido: 5 de febrero de 2014

Aprobado: 28 de julio de 2014

Lic. Alfredo de Jesús Hernández Pérez. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** alfredhdez@unimed.gtm.sld.cu