

**ARTÍCULO PEDAGÓGICO****Propuesta teórica sobre estrategia de trabajo educativo para las carreras de Ciencias Médicas de Guantánamo****Theoretical proposal on educational work strategy for Guantnamo Medical Sciences careers**

Fabián Ramírez Carmenate, María Teresa Hernández Rodil, Margarita Brooks Quiala, Yoanna Duporte Guilarte, Catalina Serrano Durán

Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. Cuba

---

**RESUMEN**

Se realizó una investigación descriptiva durante el curso 2014- 2015, con el propósito de socializar una propuesta teórica de estrategia de trabajo educativo como complemento a lo que ya existe, potenciando la formación integral de los estudiantes en las Ciencias Médicas de Guantánamo, teniendo como base la concepción martiana sobre la utilidad de la virtud. Se emplearon métodos de recopilación de datos y hechos, se formulan descripciones, reseñas y generalizaciones empíricas. Sentando las bases para calar, profundizar y sembrar las ideas del apóstol en el proceso educativo, potenciando valores como humanidad, honestidad y justicia establecidos en el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, teniendo en cuenta que una de las funciones de los profesionales de la salud a graduar, es la educativa en los diferentes escenarios sociales como comunidades rurales, centros laborales, educacionales y recreativos a nivel nacional e internacional.

**Palabras clave:** educación; virtudes; estrategia; cultura; valores

---

## ABSTRACT

A descriptive research was carried out during the course of 2014-2015, with the purpose of socializing a theoretical proposal of educational work strategy as a complement to what already exists, enhancing the integral formation of students in Guantanamo Medical Sciences, based on The Martian conception of the utility of virtue. Methods of data collection and facts were used, descriptions, reviews and empirical generalizations were formulated. the foundations for deepening and deepening the ideas of our apostle in the educational process, fundamentally strengthening values such as humanity, honesty and justice established in the Director Program for Education in the System of Values of the Cuban Revolution, taking into account that One of the functions of health professionals to graduate is education in the different social settings such as rural communities, work centers, educational and recreational at national and international level.

**Keywords:** education; virtues; strategy; culture; values

---

## INTRODUCCIÓN

Expresó el apóstol: "La madre del decoro, la savia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de sus vicios, es, sobre todo lo demás, la propagación de la cultura."<sup>1</sup>

La Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo tiene como misión fundamental la formación integral de los futuros profesionales de la salud que mantendrán esta conquista que es esencia del proceso revolucionario. Esta labor se realiza bajo los efectos inevitables de problemas sociales y económicos que afectan directamente a la sociedad como son: la crisis económica mundial, el bloqueo del gobierno de los Estados Unidos hacia Cuba, la guerra ideológica y psicológica a través de las campañas mediáticas de los múltiples medios de difusión masiva controlados por las transnacionales de la oposición derechista a nivel mundial u otros.<sup>2</sup>

Algunas de las manifestaciones que demuestran dificultades en el orden educativo en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Medicas de Guantánamo son las siguientes: alteración de la voz en reuniones colectivas, asumir conductas inadecuadas al escuchar algún argumento que consideren inadecuado a su percepción, insuficiente dominio de la historia nacional e internacional, tendencias a la ingestión de bebidas alcohólicas en áreas de la institución, entre otros. Estas tendencias

conlleven a meditar que a pesar de los esfuerzos y estrategias educativas que se implementan en esta Universidad en función de la adquisición de los valores que se exigen formar en nuestros estudiantes establecidos en el Programa Director del Sistema de Valores de la Revolución Cubana que se corresponden con las prioridades de la labor política e ideológica, como son el patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo (sensibilidad), honestidad, honradez y justicia, entre los más representativos<sup>2</sup>, los llamados que constantemente nos ha hecho nuestro Comandante en Jefe Raúl Castro Ruz en relación a las manifestaciones de indisciplina social y su interés de exhortar a combatirlas, evidencian que aún tenemos brechas en la labor educativa que se debe enfrentar con creatividad esfuerzos individuales y colectivos.

## DESARROLLO

De nuestro apóstol José Martí, emergieron pensamientos que significan el valor de la utilidad de la virtud, estos no fueron resultados de una simple lectura, sino de la cultura que heredó del seno de su familia, y en especial de quien fue su maestro y conductor del aprendizaje en edades tempranas, y ya en su adolescencia, el señor Rafael María de Mendive. Varios de sus pensamientos como los que a continuación presentamos lo demuestran:

“Tengo fe en el mejoramiento humano, en la vida futura, en la utilidad de la virtud”.<sup>1</sup>

Virtudes se necesitan, más que talentos.<sup>1</sup> (Canto y dialecto, “ Patria, Nueva York, 21 de mayo de 1892,t.1p. 453.)

Caerá lo podrido, y perdurará y cuidará lo virtuoso. Somos bastantes.<sup>1</sup> (Carta a José Dolores Pozo( Nueva York, 30 de enero de 1895), Epistolario, t,5,p. 48.).

Reconocer la virtud es practicarla. En eso se conoce al que es incapaz de la virtud en que no la sabe conocer en los demás.<sup>1</sup> (Cuadernos de apuntes,1894,t.21,p. 379.)

¿Qué entendemos por virtud?

Según el diccionario de Cervantes, una de sus acepciones es disposición natural ó adquirida de realizar el bien.<sup>3</sup> La virtud es poseer un buen hábito, costumbres y conductas correctas acordes al momento histórico en que se vive, las virtudes morales son formas de ser y vivir

habitualmente bien. Todo lo que es verdadero, justo, noble, puro, cosa digna de elogio, es considerado como virtud.<sup>4</sup> Para lograr la formación de un estudiante con personalidad íntegra, hay que trabajar a través de los espacios que brinde el proceso docente educativo el cultivo y formación de las virtudes morales. La virtud es una disposición habitual y firme que presenta la persona para realizar en todo instante el bien por sus semejantes, de modo que permita no sólo realizar actos buenos en su radio de acción, sino dar lo mejor de sí mismo, por ende, la persona virtuosa no sólo tiende a hacer el bien, esta lo busca y lo elige a través de acciones concretas.<sup>5</sup>

Por esta razón, hemos seleccionado cuatro virtudes morales reconocidas por diferentes autores, las cuáles resultan significativas para la formación integral de los estudiantes y que a continuación se las exponen: virtud moral prudencia: es la disposición, las razones que presenta una persona para poder discernir en cualquier circunstancia nuestro verdadero bien y a elegir los medios rectos para realizarlos. Permite la meditación de los pasos que va a dar para resolver una situación, dar un criterio<sup>4</sup>. Virtud moral fortaleza: Es la virtud moral que está directamente relacionada con la voluntad, asegura en momentos arduos, la firmeza y constancia en la búsqueda del bien, es la que reafirma la disposición de resistir a las influencias negativas del medio que te rodea que puedan afectar el prestigio de una persona, a los vicios y de superar las dificultades en la vida moral.<sup>4</sup>

Virtud moral templanza: Es la virtud moral que modera en las personas la atracción hacia los placeres, procura en el ser un equilibrio en el uso de los medios creados por la sociedad.<sup>4</sup>

Virtud moral justicia: es la virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar al ser humano lo que le corresponde. Induce a respetar los derechos de cada uno y establecer en las relaciones humanas la armonía que promueva la equidad, respecto a las personas y al bien común.<sup>4</sup> A continuación se expone un análisis de documentos biográficos procedentes de la Enciclopedia Ecuared sobre las influencias educativas que recibieron en su infancia y adolescencia algunas personalidades que son referentes de nuestra cultura y de la Pedagogía:

Félix Varela, aquel que nos enseñó a pensar, considerado uno de los forjadores de la nación cubana, el cuál censuró la enseñanza memorística de su época y el método escolástico, fue sacerdote, de ahí proviene su vasta cultura y consecuentemente, sus grandes virtudes morales.<sup>6</sup>

Sobre José Agustín Caballero y Rodríguez de la Barrera, se cita:

“La figura más importante de la reforma filosófica en la isla. Orientó sus esfuerzos hacia la crítica de la escolástica. “Vio la luz en medio de la ocupación de La Habana por los ingleses, y recibió la influencia que aquella dejó en el plano de las ideas. Comenzó sus estudios en el Seminario de San Carlos, a los doce años, lugar que sería el escenario de toda su vida futura. En él cursó los estudios de Filosofía, así como se graduó de Bachiller en Artes, y más tarde en Teología, en 1785, momento a partir del cual dio inicio a sus labores como profesor de Filosofía del referido Seminario.”<sup>7</sup>

“Rafael María de Mendive: Destacado intelectual, comprometido de palabra y de hecho con la justa causa liberadora de la segunda mitad del siglo XIX en Cuba. Literato, poeta y eminente educador de vasta cultura. Contaba con 13 años de edad, en 1834, cuando ingresa en el Seminario San Carlos, ya poseía buen dominio de la literatura española, el inglés y el francés. En "San Carlos", estudió Derecho, Filosofía y latinidad, a cargo de los más renombrados profesores de la época. Martí, se forma en las manos de Mendive. Los conceptos fundamentales de la prédica martiana: amor a la libertad, decoro, dignidad, prestigio, justicia, preocupación por los humildes, pureza de pensamiento, eran virtudes atesoradas por Mendive, las cuales supo transmitir a su discípulo”.<sup>8</sup>

“Fidel Castro Ruz: líder histórico de la Revolución Cubana. A lo largo de los años de la Revolución ha impulsado y dirigido la lucha del pueblo cubano por la consolidación del proceso revolucionario, es matriculado en el colegio privado religioso Hermanos de La Salle como alumno externo y más tarde como interno, luego fue matriculado en enero de 1938 como alumno externo en el Colegio Dolores, regido por la Orden de los Jesuitas, en 1942 ingresa por decisión propia al Colegio Belén de La Habana, siendo designado el mejor atleta de la escuela en 1944.”<sup>9</sup>

A modo de conclusión se constata que estas personalidades, adquirieron en su proceso de formación académica, una cultura universal que los hizo hombres de evidentes virtudes morales, lo cuál los hace ser paradigmas de la historia y proceso revolucionario. Estos argumentos sirven de sustento para proponer la siguiente estrategia en teoría, que pudiéramos implementar con un grupo, evaluar su impacto y de ser positivo, generalizarlo posteriormente.

Propuesta teórica de estrategia de trabajo educativo en función de potenciar las virtudes morales que se mencionaron con anterioridad:

Objetivo de estrategia: Potenciar el desarrollo de las virtudes morales desde el referente martiano en los estudiantes de las ciencias médicas para contribuir a su formación integral.

#### I Etapa:

Objetivo: determinar las principales dificultades en el orden educativo de los estudiantes del grupo seleccionado.

Sistema de acciones:

1. Revisar el proyecto educativo del grupo seleccionado para apreciar en el diagnóstico, las dificultades en el orden educativo que el grupo posee.
2. Aplicar entrevista al Jefe del Departamento de Residencia Estudiantil para constatar las principales dificultades en el orden educativo de los estudiantes becados del grupo seleccionado.
3. Aplicar un test de conocimientos de entrada a los estudiantes en función de constatar los conocimientos que poseen sobre el pensamiento martiano en relación a las virtudes morales, conceptos sobre virtudes morales, entre otros.

#### II Etapa:

Objetivo: tabular los resultados arrojados por los instrumentos aplicados para diagnosticar el grupo, previstas en las acciones de la etapa I.

Planificar las actividades docentes a ejecutar en función de potenciar desde el referente martiano, las virtudes morales en función de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Sistema de acciones:

1. Confeccionar el diagnóstico del grupo sobre la base de los instrumentos aplicados en las acciones de la primera etapa.
2. Elaborar el sistema de temas que se abordaran con los estudiantes sobre los siguientes elementos cognitivos, las virtudes morales, el pensamiento martiano y las virtudes morales, vinculación de las virtudes morales y su profesión, entre otros.
3. Realizar la dosificación de los temas que se impartirán y las formas de organización de la enseñanza que se incluirán (preferiblemente las conversaciones en forma de coloquio, taller, conferencia.)

4. Elaborar ó precisar el Test de conocimientos de salida a aplicar a los estudiantes una vez que reciban los contenidos de la acción número 2 de la etapa.

### III Etapa:

Objetivo: aplicar las acciones 2 y 4 de la etapa anterior.

### IV Etapa:

Objetivo: evaluar los resultados obtenidos mediante la aplicación de las diferentes acciones aplicadas.

1. Procesar los resultados arrojados de la aplicación del Test de conocimientos de salida al grupo seleccionado.
2. Valorar los resultados alcanzados estableciendo las comparaciones de los test de conocimientos de entrada y salida, así como la calidad de las preguntas formuladas, respuestas, motivación de los estudiantes por los temas abordados, entre otros aspectos que permitan apreciar el impacto de la estrategia aplicada.
3. Readeclarar los aspectos de la estrategia que se consideren en función de perfeccionarla.

Aclaratoria: el escenario docente para aplicar dicha estrategia, a propuesta de los autores de este modesto trabajo, sería los turnos de reflexión y debate.

## **CONCLUSIONES**

Se considera que este documento en su esencia, persigue contribuir a la formación integral y de valores en el estudiante de las Ciencias Médicas a través del pensamiento martiano, por lo que no sufre ni contradice las estrategias que actualmente existen, sólo viene siendo un complemento al trabajo educativo que hoy se hace en nuestra universidad.

Brindar un potencial de conceptos e ideas que fomenten la cultura universal de los estudiantes desde el referente martiano, que sirva para elevar la dimensión espiritual en función de su profesión.

Sería una alternativa para mitigar los efectos del currículum oculto en nuestra Universidad, derivado por todo lo que obstruye el modelo ideal implícito en los objetivos educativos de las carreras de Ciencias Médicas.